	Sillamäe Vanalinna Kool
Kinnitatud	käskkirjaga

Итоги деятельности Sillamäe Vanalinna Kool за 2011/2012 учебный год

Оглавление

І. ВВЕДЕНИЕ	3
ІІ. ОБЩИЕ ДАННЫЕ И АНАЛИЗ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ ЗА 2011/2012	
УЧЕБНЫЙ ГОД	4
1. ОБЩИЕ ДАННЫЕ	
2. ФИНАНСОВЫЕ РЕСУРСЫ (тыс.евро)	
3. УЧЕБНАЯ СРЕДА	
4. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КАДРЫ	
4.1. Распределение по полу и возрасту	
4.2. Образование	
4.3. Академическая степень	
4.4. Служебное звание	
4.5. Уровень владения государственным языком	
4.6. Перечень учебных дисциплин, которые преподают учителя без специальной подготовки	
4.7. Движение учителей	
4.8. Курсовое обучение, повышение квалификации, самообразование	
5. УЧЕНИКИ	
5.1. Число классных комплектов (к) и учеников (у)	
5.2. Распределение учеников по половому признаку (д, м)	
5.3. Число учеников, домашним языком которых не является язык их обучения	
5.4. Доля учеников, живущих в детском доме, от общего числа учеников, (%)	
5.5. Движение учеников	
5.8. Средняя наполняемость	
6.1. Успеваемость в 2011-2012 уч.году	
6.2. Ученики, оставленные на повторный курс обучения	
6.3. Ученики, имеющие неудовлетворительные результаты	
6.2. Результаты выпускных экзаменов	16
6.3. Поступление выпускников	
7.ВЫПОЛНЕНИЕ ШКОЛЬНЫХ ОБЯЗАННОСТЕЙ	
6.8. Выбывшие из основной школы ученики старше возраста обязательного школьного обучения	
6.9. Ученики, окончившие основную школу в номинальный срок	
6.10. Ученики, покинувшие гимназию по решению педсовета	
6.11. Процент учащихся, закончивших гимназию от количества поступивших в 10 класс	
6.12. Ученики, отсутствующие в течение четверти более чем на 20% уроков без уважительной причины	
7.СИСТЕМА ПОДДЕРЖКИ УЧАЩИХСЯ	
7.1. Действующие в школе системы поддержки учащихся, испытывающих трудности в обучении	
7.2. Процент учеников, получавших необходимую систему поддержки	
7.3. Действующие в школе системы поддержки учащихся, испытывающих повышенные требования к содер	L
обучении	
7.4. Статистические данные индивидуальной работы психолога	
7.5. Результативность действия опорных систем	
7.6. Формы формирующего оценивание, применявшиеся в 2011-2012 уч.году (по самоанализам учителей)	
8. ВОЗМОЖНОСТИ ЗАНЯТОСТИ УЧЕНИКОВ В 2011-2012 УЧ.ГОДУ	
8.1. Бесплатные кружки и факультативы	
8.2. Участие в городских/уездных олимпиадах	
8.3. Участие в городских/республиканских/международных конкурсах, проектах (по самоанализам секций)	
8.4. Участие в спортивных соревнованиях/ проектах	21
ІІІ. КРАТКИЕ ВЫВОДЫ, КАСАЮЩИЕСЯ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ РУКОВОДСТВА И УЧЕБНО-	
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ШКОЛЕ	24
IV. ЗАДАЧИ, РЕШЕННЫЕ В РАМКАХ 2011-2012 УЧ.ГОДА	
V. ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ	
VI. ПЛАН ДЕЙСТВИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМНЫХ ВОПРОСОВ	
УЧЕБНО_ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
VII. ПРИОРИТЕТНЫЕ ЗАДАЧИ НА 2012-2013 УЧЕБНЫЙ ГОД	

І. ВВЕДЕНИЕ

- 1) Итоги работы Sillamäe Vanalinna Kool за 2011/2012 учебный год документ, который определяет учебновоспитательную деятельность школы, отражает анализ и оценку учебно-воспитательной деятельности школы за учебный год и является основанием для принятия решений, необходимых для руководства школой.
- 2) Итоги работы Sillamäe Vanalinna Kool за 2011/2012 учебный год документ, исходя из которого составляется общий план работы школы на следующий учебный год.
- 3) Итоги работы Sillamäe Vanalinna Kool за 2011/2012 учебный год документ, отражающий оценку педсовета результатам учебно-воспитательной деятельности школы и предложения, направленные на совершенствование учебно-воспитательной работы.

II. ОБЩИЕ ДАННЫЕ И АНАЛИЗ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ ЗА 2011/2012 УЧЕБНЫЙ ГОД

1. ОБЩИЕ ДАННЫЕ

1.1. Название школы	Sillamäe Vanalinna Kool
1.2. Адрес школы	Sillamäe, Valeri Tškalovi 6
1.3. № и срок выдачи лицензии на ведение образовательной деятельности	988 HM , 18.aprill 2000. a.
1.4. Территория (зона) обслуживания школы	Sillamäe linn
1.5. Учебное направление	-
1.6. Язык преподавания	vene
1.7. Посменность учебного процесса	1
1.8. Наличие слитных классов	Väikeklass, toimetuleku klass, hooldusklass
1.9. Группа школ, в которых приводится статистический обзор результатов школьных государственных экзаменов (далее – группа ГЭ)	Valla või väikelinnakool

2. ФИНАНСОВЫЕ РЕСУРСЫ (тыс.евро)

Бюджет ный год	Фонд заработной платы		Хозяйственные расходы		Инвестиции		Курсы усовершенств.		Учебные пособия	
	Страна	Самоупр	Страна	Самоупр.	Страна	Самоупр.	Страна	Самоупр	Страна	Самоупр.
2009	529611	227605	84089	108250	-	-	15961	740	20188	1245
2010	514420	163312	127483	122697	9755	20011	17696	853	26559	2493
2011	527936	237214	93519	134145	-	19281	13162	585	28810	4405

3. УЧЕБНАЯ СРЕДА

	Наличие
Физкультурный зал	+
Бассейн	-
Стадион	+
Внешкольные площадки для игры в мяч	-
Читальный зал	+
Библиотека	

	2009-2010 уч.г.	2010-2011 уч.г.	2011-2012 уч.г.
Площадь учебных помещений на одного ученика, кв. м	3.3	3.4	3.3
Посещаемость библиотеки (в неделю)	98	118	103
Число учащихся на один компьютер	25	25	26
Число преподавателей на один компьютер	1	1	1

4. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КАДРЫ

4.1. Распределение по полу и возрасту

	Число	Пол		Возраст			
Учебный год	педагогически х работников	Мужчина	Женщина	Моложе 30	30-45	46-60	60 и старше
2009-2010 уч.год	59	7	52	1	30	26	2
2010-2011 уч.год	58	7	51	2	25	30	1
2011-2012 уч.год	63	8	53	0	27	34	2

4.2. Образование

Учебный год	Высшее	Ино		Ср.специа	льное		
	педагогическое	высшее + 1600 ч педагог.	высшее + 160 ч	высшее			Среднее
2009-2010 уч.год	54	-	2	0	2	1	-
2010-2011 уч.год	53	-	2	0	2	1	-
2011-2012 уч.год	54	-	2	2	3	1	-

4.3. Академическая степень

	Бакалавр (эквивалент)	Магистр	Доктор
2009-2010 уч.год	50	9	0

2010-2011 уч.год	49	9	0
2011-2012 уч.год	52	11	0

4.4. Служебное звание

	Учитель-методист	Ст.учитель	Учитель	Мл. учитель	Без квалификации
2009-2010 уч.год	0	4	54	1	0
2010-2011 уч.год	0	4	52	2	0
2011-2012 уч.год	0	4	57	2	0

4.5. Уровень владения государственным языком

alg	kesk	kõrg	A	В	C	D	B1	B2	Образ. на эст.	Уровень отсутст.	
17	13	1	1	1	6	5	1	2	9	7	

4.6. Перечень учебных дисциплин, которые преподают учителя без специальной подготовки

2008-2009 уч.год	2009-2010 уч.год	2010-2011 уч.год
Английский язык	Английский язык	Английский язык
Искусство	Искусство	Искусство
Информатика	Информатика	Информатика
Технический труд	Технический труд	Технический труд

4.7. Движение учителей

	2009-2010 уч.год	2010-2011 уч.год	2011-2012 уч.год
Процент уволившихся			
учителей от общего числа	1,6	3,4	0
педагогических работников			

4.8. Курсовое обучение, повышение квалификации, самообразование

2009			2010			2011		
	Курсы на коллектив							
Фирма	Тематика курсов	Количе ство часов	Фирма	Тематика курсов	Количе ство часов	Фирма	Тематика курсов	Колич ество часов
Oü Kersti Võlu Koolituske skus	Arengukava koostamine	16	Mahena	Поведение во время кризисной ситуации	8	Merlecons ja KO OÜ	Õpilaste uurimis ja loovtöö koolis	39
Oü Kersti Võlu Koolituske skus	WEB 2.0 Tehnoloogiate kasutamine	10	Tõru	Grupiprotsesside pedagoogiline juhtimine ja interaktiivsed õppemeetodid	8	Oü Kersti Võlu Koolituske skus	Õppeprotsessi korraldamine koolis uue riikliku õppekava alusel	16
Oü Kersti Võlu Koolituske skus	Funktsionaalne kirja- ja lugemisoskus	10	Oü Kersti Võlu Koolituske skus	Stress ja läbipõlemise ennetamine	16			
Oü Kersti Võlu Koolituske skus	Esmaabiandja ettevõttes	16	Oü Kersti Võlu Koolituske skus	Hariduslike erivajadustega laste märkamine ja õpiabi korraldamine	16			
Merlecons ja KO OÜ	Õpilaste uurimistööde juhendamine ja kaitsmine	8						
Pühajarve	Läbirääkimised	16						
Tiigrihüpp e Sihtasutus	Õpetajate koostöö võrgustikus	8						

	I		 			Sillamäe Vanalinna Kool
Tiigrihüpp e	Enesekontrolli testi loomine programmiga HotPotatoes	20				
			Курсы	эстонского языка		·
	ele oskuse arenda tunnis-11 учителе	ей		i keele kursuss- 9 in.		keele kursuss- 9 in.
		Пере	обучение уч	ителей, долгосрочные ку		
					Работа с НЕ человека	EV учениками - 2
Количест во часов	Количество уч	ителей	Количест во часов	Количество учителей	Количест во часов	Количество учителей
0-8 часов	1		0-8 часов	1	0-8 часов	0
9-16 часов	4		9-16 часов	5	9-16 часов	3
17-24 часов	0		17-24 часов	2	17-24 часов	1
25-32 часов	2		25-32 часов	7	25-32 часов	0
Свыше 32	41		Свыше 32	31	Свыше 32	41
Общее количеств о часов за 2009 г.	5034		Общее количеств о часов за 2009 г.	3354	Общее количеств о часов за 2009 г.	4515
					Среднее количеств о (школа)	91,4
					Среднее кол-во (гос-во)	84
Среднее количеств о часов за 5 лет	430		Среднее количеств о часов за 5 лет	430	Среднее количеств о часов за 5 лет	507
Количеств о учителей, имеющих за 5 лет меньше	3		Количест во учителей, имеющих за 5 лет меньше	1	Количест во учителей, имеющих за 5 лет меньше	1
160 часов			160 часов		160 часов	

4.8.1. Обратная связь по коллективному курсовому обучению в 2011 г.

Õppeprotsessi korraldamine koolis uue riikliku õppekava alusel ning Europa riikide haridussüstem

Дата проведения курсов 15.05-17.05.2011

Мнение педагогов о соответствии пройденных курсов рабочим потребностям				
Полностью соответствовали	4			
Соответствовали	7			
Более-менее соответствовали	2			
Не соответствовали	0			
Оценка практической ценности пройденных курсов				
Безусловно была	7			
Была	5			
Более-менее была	1			
Отсутствовала				
В чем состояла практическая ценность				
Знакомство с системой образования Швеции 10				

Знакомство с обучением иноязычных детей	3
Знакомство с формами работы с учениками	1
Знакомство со Швецией	2
Знакомство с оснащенностью учебного процесса	1
Другой взгляд на взаимотношения "учитель-ученик"	1

4.8.2. Предложения по тематике дальнейшего курсового обучения

- 1. Практическое использование инфотехнологий на уроках
- 2. Курсы учителей практиков по LAK-орре
- 3. Активные методы обучения
- 4. Работа с HEV учениками (в том числе с повышенными образовательными потребностями)
- 5. Написание проектов
- 6. Работа в виртуальных обучающих средах
- 7. Обмен опытом со школами Эстонии

4.8.3. Анализ руководства творческими работами (по самоанализам руководителей) 2011-2012 уч.год

1. Оценка степени трудности руководства

Очень трудно- 0

Трудно- 3

Не вызвало затруднений- 3

- 2. Проблемы, с которыми столкнулись руководители
 - а. Оформление работ
 - b. Слабая подготовленность учеников в формулировании своих мыслей
 - с. Нехватка печатной литературы
 - d. Необходимость строго следовать плану
 - е. Недостаточный уровень умений ученика при работе с компьютером
 - f. Отсутствие наглядного примера составления работ
- 3. Каких собственных знаний не хватило при осуществлении руководства
 - а. Оформление работ
 - b. Практический опыт руководства
- 4. Трудности, которые руководитель может разрешить сам
 - а. Изучение руководства по написанию творческих работ
 - b. Научить ученика работать с компьютером
- 5. Трудности, при разрешении которых необходима помощь
 - а. Оформление работ
 - b. Несколько свободных дней для работы
 - с. Необходимая литература
 - d. Советы по организации и оформлению работы

4.8.4. Методические материалы, подготовленные учителями в 2011-2012 уч.году (по самоанализам учителей)

Название методического пособия	Форма пособия	Фамилия, имя учителя	Для какого возраста	Место публикации
Электронные материалы к Азбуке	CD	Фроленкова В.	1 класс	издат. Коолибри
Урок по творчеству А.П. Чехова	бумажный	Григорьева Н.	6-12 классы	Журнал «Учитель» №4, 2010 г
Презентации к урокам	электронная	Преподаватели	1-12	-
		школы	классы	
Рабочие листы по предметам	электронная,	Преподаватели	1-12	-
	бумажный	школы	классы	
Учебные материалы в блогах	электронный	Преподаватели	1-12	Учебные блоги
		школы	классы	

4.8.5. Публикации, рецензии, статьи, выступления в СМИ в 2011-2012 уч.году (по самоанализам учителей)

Название публикации	Дата публикации	Форма	Преподаватель
Летучие послания, редактор	2011-2012 уч.год	сборник	Нилова З.А.
Блоги Мир музыки и Мир увлечений	в течение уч.года	статьи	Трубина Е.Н.

4.8.6. Ученические мероприятия, организованные и проведенные в течение 2011-2012 уч.года в роли классного руководителя/учителя-предметника (по самоанализам секций)

Название мероприятия	Уровень	организатор

а	1	IC
Ярмарки		Классные руководители
-Рождественская ярмарка		
-Осенняя ярмарка		
- Ярмарка, посвященная Дню друга		
Предметные недели – математика, эстонский язык, предметов		Председатели
естественного цикла		предметных секций
День Здоровья		Учителя физкультуры
Дружеская игра учителя - ученики (волейбол)	Школа	
Бал литературных героев		Учителя русского языка
День толерантности,		Учителя истории,
День гражданина		начальных классов
Творческие дни		
Практические уроки		Светличная Е.
Уроки на природе		Светличная Е.
Защита творческих работ		
Турнир грамотных	Готот	Григорьева Н.
Городской конкурс стихов	Город	Григорьева Н.
Сотрудничество с гимназией Треффнера		Григорьева Н.
Научные вечера	Уезд	Хрипунова Н.
Уездный вокально-инструментальный конкурс Mängime ja laulame]	Трубина Е.Н.

4.8.7. Уроки, проведенные в течение 2011-2012 уч. года совместно с коллегами (по самоанализам учителей)

класс	предмет	Учителя, проводившие урок	тема урока
3A 4B	интегрированный	Ерофеева В., Бохан Т.	Средневековое оружие
	урок		
1BC	эстонский язык	Гвоздева С., Будницкая Ю.	«Живые буквы»
8AB	математика	Бажулина Ю., Костина Л.	Отработка навыков решения примеров
5C	литература	Сирош Е., Костина Л.	А. Чехов Каштанка
3A	музыка	Ерофеева В., Сорокина Л.,	Мамин праздник
		Трубина Е.Н.	
4B,1B	чтение	Бохан Т., Трубина Е.Б.	Здравствуй, здравствуй Новый год!
4A,1B	чтение	Андреева О., Трубина Е.Б.	Новогодняя сказка
3A	труд	В. Ерофеева, В. Фроленкова	Уроки по изготовлению поделок про проектам
			Ettevõtlik kool, «Удивительный мир игрушки»,
			изготовление улиток для Дня аутиста

4.8.8. Членство в предметной организации (по самоанализам учителей)

На уровне города	Член русского общества культуры	Трубина Е.Н., Ерофеева В., Фроленкова В., Андреева О., Дмитриева А., Григорьева Н., Игнатьева Е.
	Sillamäe Koolisport Liit	Виноградов Д.
На уровне уезда	Eesti keele Teise keelena õpetajate Liit	Богданова Л.

4.8.9. Выступления (по самоанализам учителей)

Название мероприятия	Тема выступления	Дата выступления	Аудитория	
Внутренний семинар	Знакомство с проектом Tere,kevad!	Февраль 2012	Учителя начальных классов	Бармотина Е.
Внутренний семинар	Правила написания Хайку	Март 2012	Учителя начальных классов	Бармотина Е.
Семинар Ettevõtlik kool	Проектная деятельность в школе	Март 2012	Педагоги и руководители учебных заведений уезда	Васильева Н., Ерофеева В., Бармотина Е., Салмиянова Л.

4.8.10. Анализ ИКТ, применявшихся учителями в учебном процессе в 2011-2012 уч. году (по самоанализам учителей)

y y	
Образовательные сайты	www.koolielu.ee www.miksike.com

	Sillamäe Vanalinna Kool
	www.ekk.edu.ee
	начальные классы
	www.maminisite.ru
	http://solnet.ee/
	математика
	www.sns.3dn.ru
	worldmathday.com
	эстонский язык
	www.youtube.com
	www.slideshare.com
	www.eestikeelteisekeelena.eu
	www.keeleabi.eki.ee
	www.efant.ee
	www.lastekas.ee
	http://www.lemill.net/
	http://www.eestikeel.ru/
	web.meis.ee
	www.keeleklikk.ee
	история
	www.fcior.edu.ee
	www.nsportal.ru
	физкультура
	www.trimm.ee
	русский язык
	www.gramota.ru
	http://ps.1september.ru/
	английский язык
	http://writefix.com/
I/	www.miksike.com
Контроль за умениями, навыками учащихся	www.zum.de
(примеры используемых тренажеров, программ	www.mathplayground.com
тестирования)	www.efant.ee
	школьные блоги
	электронные словари
Использование учителями электронных пособий	SMART- доска
	www.gramota.ru
Работа в виртуальных обучающих средах (название	
среды и краткое описание использования)	
	Начальные классы
	Tere, kevad!
	История
Участие в Интернет - проектах	Международное исследование
	Хрипунова Н.
	Конкурс «Полезные ископаемые» для 7-12 кл.
	конкурс who is not be well action of the first

4.8.11. Анализ практической направленности обучения (по самоанализам учителей)

	2009-2010 уч.год	2011-2012 уч.год
Письменные домашние задания (например: упражнение;	58%	71%
решение примеров и задач; сочинение)		
Творческие домашние задания (например: сконструировать;	35%	25%
исследовать; наблюдать; сочинить)		
Практические домашние задания (например: поставить опыт;	7%	4%
провести эксперимент; изготовить)		

На Ваших уроках учашиеся основной школы получают знания через

ти виших уроких у ищисся	Ochobnon mkonbi hony fator shahan fepes	1
	2009-2010 уч.год	2011-2012 уч.год
Теорию	40%	35%
Практику	49%	54%
Исследования	11%	11%

5. УЧЕНИКИ

5.1. Число классных комплектов (к) и учеников (у)

уч.год	Всего		Toimet.kl.		I ступень		II сту	лень	III ct	упень	Гимназия		
	у	k	y	y k		k	y k		у	k	у	k	
2009-2010	456	22	17	3	122	6	132	6	105	4	80	3	
2010-2011	442	21	17	2	125	6	129	6	96	4	75	3	
2011-2012	466	27	17	3	155	8	128	8	114	6	51	2	

5.2. Распределение учеников по половому признаку (д, м)

уч.год	Всего		Toimet.kl.		I ступень		II сту	лень	Шст	упень	Гимназия		
	Д	M	Д	M	Д	д м		M	Д	M	Д	M	
2009-2010	211	245	8	9	60	62	62	70	40	65	41	39	
2010-2011	210	232	8	9	62	63	65	64	38	58	37	38	
2011-2012	225	241	10	7	88	67	53	75	52	63	22	29	

5.3. Число учеников, домашним языком которых не является язык их обучения

уч.год	Bc	его	I сту	пень	II сту	лень	III ct	упень	Гимназия		
	Д	M	д м		Д	M	Д	M	Д	M	
2009-2010	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
2010-2011	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	
2011-2012	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	

5.4. Доля учеников, живущих в детском доме, от общего числа учеников, (%)

учебный год	%
2009-2010	0,2
2010-2011	0,2
2011-2012	0,2

5.5. Движение учеников

I школьная ступень

уч.год	Всего по I школьной ступени			1-й н	класс		2-й класс					3-й класс				
	при					прибыли выбыли			прибыли выбыли			пр	ибыли	выбыли		
	Д	M	Д	M	Д	M	Д	M	Д	M	Д	M	Д	M	Д	M
2009-2010	4	0	1	0	2		1		1				1			
2010-2011	4	4	1	2					4	2	1	1		2		1
2011-2012	6	6	1	3					2	2		2	4	4	1	1

II школьная ступень

уч.год	шк	Всего	о по II й ступ		4-й класс					5-й к	ласс		6-й класс				
	при	прибыли выбыли				прибыли выбыли			прибыли выбыли				пр	ибыли	выбыли		
	Д	M	Д	M	Д	M	Д	M	Д	M	Д	M	Д	M	Д	M	
2009-2010	2	2	1	4	1	1		1		1		1	1		1	2	
2010-2011	1	4	3	3		2					1	2	1	2	2	1	
2011-2012	1	5	2	1		2					1	1	1	3	1		

III школьная ступень

уч.год	Всего по III школьной ступени					7 класс				8 кл	тасс		9 класс			
при		прибыли выбыл		ыли	прибыли		выбыли		прибыли		выбыли		пр	ибыли	выбыли	
	Д	M	Д	M	Д	ДМ		M	Д	M	Д	M	Д	M	Д	M
2009-2010		1	1	2								2		1	1	
2010-2011	2		4	2	2		4	2								
2011-2012	1	1	1						1	1					1	

Гимназия

AH FOR	Bce	его по	гимна	азии		10 к	ласс			11к.	пасс			12 к	ласс	
уч.год	при	были	выб	ЫЛИ	при	были	выб	ыли	пр	ибыли	выб	ЫЛИ	пр	ибыли	выб	были
	Д	M	Д	M	Д	M	Д	M	Д	M	Д	M	Д	M	Д	M
2009-2010																
2010-2011				2				1				1				
2011-2012				1												1

уч.год	Прибыло	Выбыло
2009-2010	9	12
2010-2011	14	15
2011-2012	20	11

5.8. Средняя наполняемость

		1 ступень	2 ступень	3 ступень	гимназия
2010- 2011	школа	21	22	25	25
2010- 2011	гос-во	21,3	21	21,4	25,3
2011-2012	школа	21,7	20,8	23	26
2011-2012	гос-во	21,1	20,4	20,4	24,5

5.9. Прогноз количества первоклассников на три следующих года и выполнение прогноза

учебный год	Прогноз	Реальное количество учащихся
2009-2010	40	40
2010-2011	40	65
2011-2012	60	61
2012-2013	60	
2013-2014	60	
2014-2015	60	

6. УЧЕБНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

6.1. Успеваемость в 2011-2012 уч.году

		1 полу	годие			2 полу	годие			Г	ЭД	
	не успев.	хорош.	отл.	успева ют ("3", "4")	не успев.	хорош.	отл.	успева ют ("3", "4")	не успев.	хорош.	отл.	успева ют ("3", "4")
2A	0	16	3	2	0	9	7	6	0	10	7	5
2B	0	13	5	3	0	13	6	2	0	13	7	1
3A	0	14	7	3	0	14	5	6	0	11	12	2
3B	0	8	9	6	0	11	8	6	0	8	13	4
1-3 кл.	0	51	24	14	0	47	26	20	0	42	39	12
4A	0	15	4	3	0	7	4	11	0	13	5	4
4B	0	7	5	6	0	8	4	6	0	7	5	6
5A	0	8	2	8	0	6	0	11	0	7	2	8
5B	0	7	5	6	1	4	3	9	0	8	4	5
5C	0	6	0	4	0	6	0	4	0	6	0	4
6A	0	14	4	5	1	13	2	7	0	12	7	4
6B	0	6	0	16	0	3	0	19	0	8	0	14
4-6 кл.	0	63	20	48	2	47	14	66	0	61	23	45
7a	0	9	1	10	3	5	2	10	0	7	2	11
7b	0	8	0	13	2	8	1	10	0	8	1	12
8A	1	5	2	13	2	5	3	11	0	7	5	9
8B	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
9A	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
7-9 кл.	2	27	5	49	9	23	9	42	0	29	13	41
всего	2	141	49	111	11	117	49	128	0	132	75	98

6.2. Ученики, оставленные на повторный курс обучения

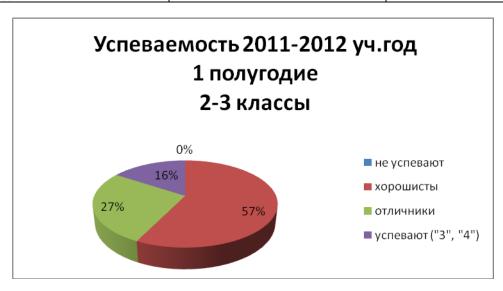
	2009-2010 уч.год	2010-2011 уч.год	2011-2012 уч.год
Школа	1,2%	0,6%	0%
государство	2,4%	1,5%	

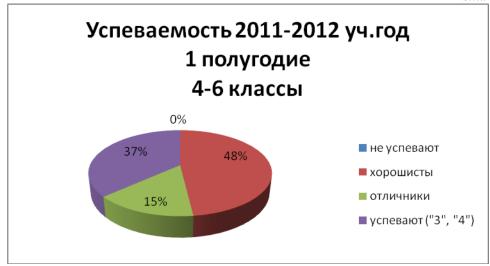
6.3. Ученики, имеющие неудовлетворительные результаты

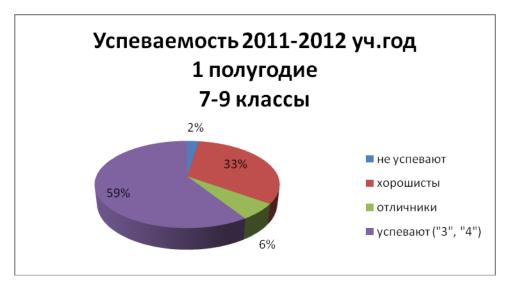
	2009-2010 уч.год	2010-2011 уч.год	2011-2012 уч.год
Количество неудовлетворительных итоговых оценок (2-9 класс)	146	90	50
Количество исправленных	23	10	1
неудовлетворительных оценок (2-9 кл.)	15,8%	11%	2%

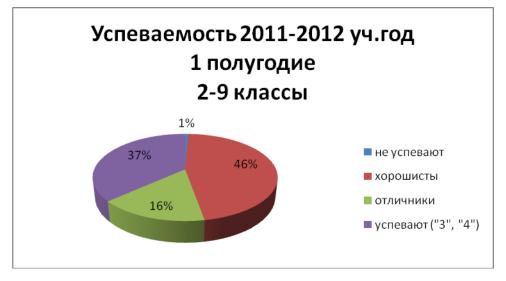
Распределение неудовлетворительных оценок по четвертям

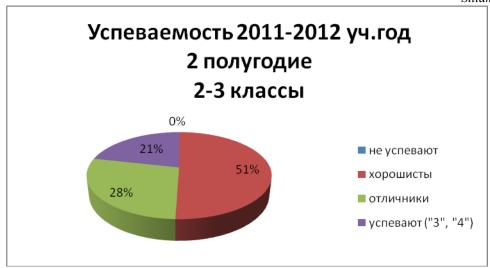
	1четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
2009-2010 уч.год	25	21	19	79
2010-2011 уч.год	10	3	12	64
2011-2012 уч.год		4	4	6

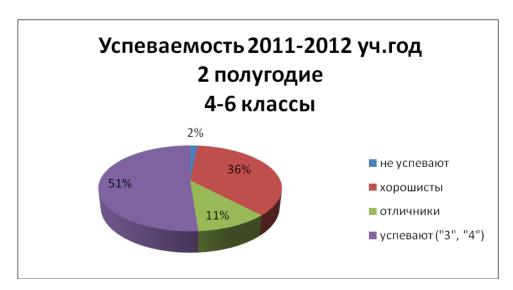




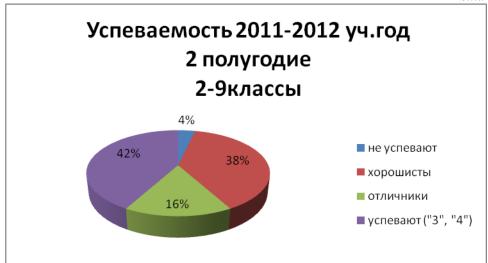












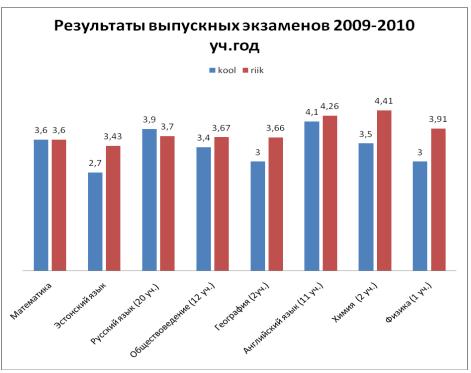
6.2. Результаты выпускных экзаменов

6.2.1. Выбор выпускных экзаменов

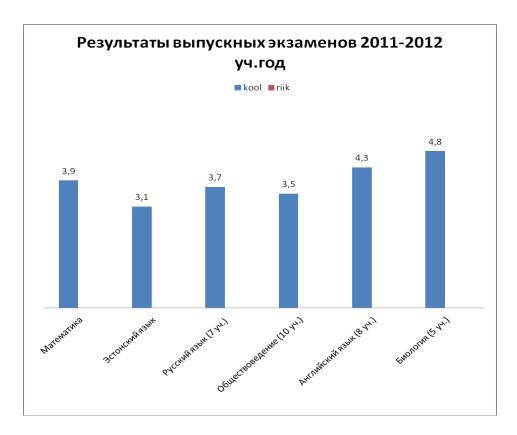
	2008-2009 уч.год	2009-2010 уч.год	2010-2011 уч.год	2011-2012 уч.год
Русский язык	24	20	11	7
Обществоведение	9	12	3	10
История	0	0	3	0
Иностранный язык	11	11	7	8
Биология	4	0	0	5
Химия	1	2	0	0
География	0	2	0	0
Физика	0	1	0	0
Всего учеников	49	48	24	30

6.2.2. Неудовлетворительные результаты экзаменов

	2009-2010 уч.год	2010-2011 уч.год	2011-2012 уч.год
Эстонский язык	44%	29%	33%
		(не исправивших - 4 ученика)	
Математика	4%	8%	3%

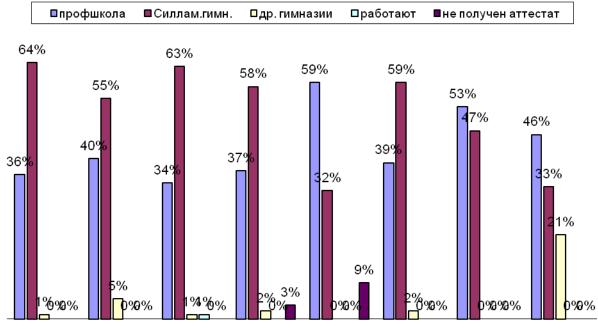






6.3. Поступление выпускников

Поступление выпускников 9 классов



2003-2004 2004-2005 2005-2006 2006-2007 2007-2008 2008-2009 2009-2010 2010-2011

7.ВЫПОЛНЕНИЕ ШКОЛЬНЫХ ОБЯЗАННОСТЕЙ

6.8. Выбывшие из основной школы ученики старше возраста обязательного школьного обучения

**** 50 7	Чи	сло	%		
уч. год	Д	M	Д	M	
2009-2010	0	0	0	0	
2010-2011	0	0	0	0	
2011-2012	0	0	0	0	

6.9. Ученики, окончившие основную школу в номинальный срок

, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	Чи	сло	%		
уч. год	Д	M	Д	M	
2009-2010	15	14	100%	100%	
2010-2011	9	15	100%	100%	
2011-2012	12	18	100%	100%	

6.10. Ученики, покинувшие гимназию по решению педсовета

AHI FOR	Число		%	
уч. год	Д	M	Д	M
2009-2010	0	0	0	0
2010-2011	0	0	0	0
2011-2012	0	0	0	0

6.11. Процент учащихся, закончивших гимназию от количества поступивших в 10 класс

	2009-2010 уч.год	2010-2011 уч.год	2011-2012 уч.год
Школа	83,5%	88%	92,8%
государство	78%	80,4%	

6.12. Ученики, отсутствующие в течение четверти более чем на 20% уроков без уважительной причины

	2009-2010 уч.год	2010-2011 уч.год	2011-2012 уч.год
Школа	0%	0%	0,2%
государство			

7.СИСТЕМА ПОДДЕРЖКИ УЧАЩИХСЯ

7.1. Действующие в школе системы поддержки учащихся, испытывающих трудности в обучении

	2009-2010 уч.год	2010-2011 уч.год	2011-2012 уч.год			
Опорные системы	Применялись по иниг	циативе педсовета к уча	щимся, имеющим			
	итоговые неудовлетво	рительные результаты				
Индивидуальные программы	1 ученик	13 учеников	32 ученика			
	Подготовительная	8 человек	7 человек			
Обучение в õpiabirühm	работа к открытию					
	группы					
Логопедическая помощь	Применялась при нео	Применялась при необходимости к учащимся 1-2 школьной				
логопедическая помощь	ступеней					
Обучение по программе	5 учеников	4 ученика	5 учеников			
Lihtsustatud						
Обучение по программе	18 учеников	17 учеников	17 учеников			
Toimetuleku и Hooldus						
	1 ученик (по мед.	2 ученика по мед.	1 ученик по			
Помочимо обущения	показаниям)	показаниям	заявлению родителей			
Домашнее обучение	1 ученик (по заявл.					
	родителей)					

7.2. Процент учеников, получавших необходимую систему поддержки

	2009-2010 уч.год	2010-2011 уч.год	2011-2012 уч.год
Школа	15,5%	18,7 %	21%
государство	12,5%	12%	13,2%

7.3. Действующие в школе системы поддержки учащихся, испытывающих повышенные требования к содержанию обучении

	2009-2010 уч.год	2010-2011 уч.год	2011-2012 уч.год
Индивидуальные программы (по инициативе	Не применялись		
школы)			
Индивидуальные программы (по инициативе	Не применялись		
учащегося\законного представителя учащегося)			

7.4. Статистические данные индивидуальной работы психолога

	Количество			Количество	Количество
	учащихся, с	Из них по	Количество	учащихся,	учащихся,
	которыми	запросам:	учащихся,	которым	получивших
Классы	проводилась	учителя/	прошедших	рекомендованы	заключение или
	индивидуальная	родителя/	психологическое	консультации	рекомендации
	работа	самого учащегося	исследование	специалистов	специалистов
	раоота			мед.учреждений	мед.учреждений
1 кл.	16	10/5/1	7	8	2
2 кл.	10	5/5/0	4	2	1
3 кл.	9	5/4/0	5	6	1+1
4 кл.	11	6/4/1	7	4	0
5 кл.	14	11/3/0	5	1	0
6 кл.	13	4/4/5	2	3	0
7 кл.	3	0/2/1	0	0	0
8 кл.	13	4/4/5	0	2	0
9 кл.	5	1/1/3	0	1	0
11 кл.	5	0/2/3	0	1	0
12 кл.	3	0/1/2	0	0	0

7.5. Результативность действия опорных систем

	2009-2010 уч.год		2010-201	11 уч.год	2011-201	2 уч.год
		ые итоговые исправленные		ые итоговые исправленные		ые итоговые исправленные
Bazulina J.	13	3	3	0	1	
Bogdanova L.	1	0	3	1	2	
Budnitskaja J.			5	1	1	
Dmitrieva A.	18	2	1	0		
Fartukov V.	2	1				
Golikova O.	3	1	1	1		
Gvozdeva S.	5	1	3	1	2	1
Hripunova N.	14	0	5	0		
Ivanov A.	3	0	11	1	3	
Ignatova T.	1	0	1	0		
Kadirova L.			2	0		
Korshunov V.	2	0	3	0	2	
Lelkova I.			1	0		
Medvedev J.	3	0				
Nilova Z.	8	0	3	0	2	
Nazarova N.	12	1	11	0	4	
Orlova I.	6	0	7	2	5	
Pjatakova S.	8	2	7	3	7	
Siros J					1	
Smirnov I.	7	1	3	0	9	
Tsehhomova N.	1	0	3	0		
Vassiljeva N.	11	1	2	0	5	
Volossatova N.	3	0	3	0	1	
Versinina J.	6	0	12	1	1	
Vinogradov D.					1	

7.6. Формы формирующего оценивание, применявшиеся в 2011-2012 уч.году (по самоанализам учителей)

1. Начало темы

• Знакомство учеников с видами, сроками и вопросами проверок по ходу изучения темы и по итогам изучения темы.

2. В ходе изучения темы

- В течение темы учащиеся делают промежуточный анализ усвоения изученного материала.
- Каждую неудовлетворительную оценку учитель сопровождает комментарием о причине получения и путях исправления.
- Взаимопроверка работ одноклассников с комментариями к ошибкам.
- Промежуточные проверочные работы с целью выявления слабых мест.
- Самопроверка. Обозначение учителем мест ошибок в работе, чтобы ученики сами их нашли.

3. После контрольной работы

- Наряду с оценкой устный/письменный комментарий ответа.
- Индивидуальные беседы с учеником. Совместное обсуждение учебной работы, выяснение личного мнение ученика. Поиск общих путей решения проблем ученика.

4. В конце полугодия

 ✓ Письменный комментарий учителями - предметниками итоговых оценок, полученных учениками 4,7 классов.

Оцените, насколько приведенные ниже утверждения соответствуют применяемым Вами формам формирующего оценивания (0- не применяю, 1- изредка применяю, 2- применяю, исходя из темы, 3- регулярно применяю, 4- применяю постоянно)

В начале темы ученики знают о виде проверки знаний в конце изучения темы, о вопросах,	3
которые будут проверяться	
В начале темы ученики делают письменный самоанализ знаний по данной теме	1
В течение изучения темы учащиеся под моим руководством делают промежуточный	3
анализ усвоения изученного материала	
По итогам изучения темы и написания к/р ученики делают письменный анализ результатов	2
освоения темы	
По итогам каждой к/р я даю ученикам письменную обратную связь об итогах усвоения	2
учеником материала	
Каждую неудовлетворительную оценку я сопровождаю письменный комментарием о	2
причине ее получения и путях исправления	l

8. ВОЗМОЖНОСТИ ЗАНЯТОСТИ УЧЕНИКОВ В 2011-2012 УЧ.ГОДУ

8.1. Бесплатные кружки и факультативы

Название кружка\факультатива	Количество участников	
Театральная студия	26	
Интеллектуальный клуб	11	
Хоровая студия	74	
Биология	8	
Медиа	12	
Танцевальная студия	54	
Трудовое обучение	45	
Творческие работы	27	
История	20	
Химия	10	•

8.2. Участие в городских/уездных олимпиадах

Учебный предмет	Кол-во участников	Лучшие результаты	руководитель	Подготовительная работа	Наличие факультатив а, кружка
география	5		Иванов А.	?	
физика	5	3 место	Смирнов И.	?	+
природоведение	3		Учителя ест. цикла	?	+
биология	13	1 место 2 место 3 место- 2 уч.	Хрипунова Н.	?	+
химих	5	3 место	Пятакова С.	?	+

					e i ditattitita 1100t
Английский	10	6 место	Учителя	?	
язык			английского языка		
Математика	6	1 место	Учителя математики	Решение	+
		3 место		олимпиадных задач	
Русский язык	11	2 место	Учителя русского	?	
		3 место - 2 уч	языка		
Литература	2		Нилова 3.	Изучение ТВ-ва	
				Л.Н. Толстого	
История	8		Сирош Е.	Факультативные	+
				занятия	

8.3. Участие в городских/республиканских/международных конкурсах, проектах (по самоанализам секций)

Секция	Название мероприятия	Срок	Уровень	Участники			
Caravara varavana varav	Пушкинский конкурс	ноябрь	Город	1-4 классы			
Секция учителей	Городской конкурс чтецов	март	Город	1-4 классы			
начальных классов	Tere kevad	Март-май	Государство	1-4 классы			
	Пушкинский конкурс	ноябрь	Город	5-12 классы			
	Региональный конкурс «А я вот Так изучаю русский язык»	март	Уезд	2 ученика			
Commercia	Всемирный лингвокультурологический конкурс	2011-2012 уч.год	Международный	1 ученика			
Секция учителей русского языка	Международный молодежный конкурс творческих работ	2011-2012 уч.год	Международный	3 ученика			
	Региональный конкурс эссе	2011-2012 уч.год	Уезд	2 ученика			
	Турнир грамотных	март	Город	7-12 классы			
	Городской конкурс чтецов	март	Город	Ученики 1-12 кл., ПТУ			
Секция учителей	Разные нации-	апрель	Международный	8-11 классы			
истории	разделенный опыт (Международное исследование)						
	Уездный вокальный конкурс Virulauluke	октябрь	Уезд	3 классы			
	Уездный вокально- инструментальный конкурс Mängime ja laulame	ноябрь	Уезд	6-12 классы			
Секция Творчество	Городской вокальный конкурс Laulukarussell	январь	Город	3 классы			
	V региональный конкурсфестиваль Юный вокалист	март	Уезд	3 классы			
	Ida-Virumaa koolikooride laulupäev	апрель	Уезд	Школьные хоры Ида-Вирумаа			
Секция Научные вечера		март	Уезд	7-12 классы			
естественных наук							
Секция учителей	Самоанализ секции не сдан						
английского языка	a						
Секция учителей	Участие не принимали						
эстонского языка							
Секция учителей	Секция учителей Участие не принимали						
математики	DETUDIN IN CONODINODAMINAN HOL						

8.4. Участие в спортивных соревнованиях/ проектах

Вид Сроки	Участники
-----------	-----------

		Sitiamae ranatima	11001
Плавание	Апрель 2012	3-12 классы	
Футбол	Март 2012	4-12 кл	
Легкая атлетика	Сентябрь 2011	3-11 классы	
Народный мяч	Ноябрь 2011	2-5 классы	
Баскетбол	Ноябрь 2011	6-11 классы	
Настольный теннис	Декабрь 2011	6-11 классы	
Перекидбол	Январь 2012	4-7 класс	
Волейбол	Февраль 2012	8-11 классы	
Лыжи	Февраль 2012	4-7 классы	
Веселые старты	Май 2012	2-3 классы	

Название проекта	Газвание проекта Цели и задачи проекта		Участники
День здоровья	[ень здоровья		1-12 классы
Rahvastepall	Популяризация игр	Октябрь 2011	Ученики 5 класса
Vigurivänt	Знакомство с ПДД и	Май 2012	Ученики 5 класса
	навыками вождения на		
	велосипеде		
Rahvastepall	Популяризация игр	Март 2012	3 классы
Ориентирование	Развитие умения	Сентябрь 2011	6 классы
	ориентироваться в лесу		
Ориентирование	Развитие умения	Май 2012	8 классы
	ориентироваться в лесу		
Зимние Олимпийские	Популяризация лыжного	Январь 2012	3-11 классы
игры	спорта		
Võrgud sahisema Популяризация спорта		Февраль 2012	5 классы
Tähelepanu, start! Популяризация спорта		Ноябрь 2011	2-5 классы
Teatejooks Популяризация спорта		Май 2012	4-9 классы
Чемпионат Эстонии по	Популяризация спорта	Май 2012	6-8 классы
легкой атлетике	_		

8.5. Организация мероприятий школьными секциями (по самоанализам секций)

Секция	Мероприятие	Срок	Уровень	Участники
Секция естественных			Школа	2-6 классы
наук	Научные вечера		Уезд	9-12 классы
	Неделя математики	январь	Школа	1-4 классы
Секция учителей	Осенняя ярмарка	сентябрь	Школа	1-4 классы
начальных классов	Неделя русского языка	апрель	Школа	1-4 классы
	Неделя природоведения	февраль	Школа	1-4 классы
	Бал литературных героев	декабрь	Школа	8-12 классы
Секция учителей	4-й Городской турнир	январь-	Город	10-12 классы и ученики
русского языка	грамотных	февраль		ПТУ
	Городской конкурс чтецов	март	Город	1-12 классы
Секция учителей	День гражданина	ноябрь	Школа	4-9 классы
истории День Независимости		февраль	Школа	5-9 классы
	Выставки рисунков	2011-2012	Школа	1-12 классы
	«Абстракционизм»	уч.год		
	К Последнему звонку			
	«Какого цвета лето?»			
	«Город у моря»			
	Концерты, приуроченные к	2011-2012	Школа	1-12 классы
Секция Творчество	различным праздникам	уч.год		
Секция творчество	С днем учителя			
	С днем рождения, школа»			
	Первая свеча Адвента			
	Ко Дню Независимости			
	Эстонии			
	К неделе творчества			
	Minu Eeestimaa	2011-2012	Школа	5 классы

		уч.год		
	Древняя Греция	Январь-	Школа	6 классы
		март		
	Уездный вокально-	Ноябрь	Уезд	Школьные ансабли Ида-
	инструментальный конкурс	2011 г.		Вирумаа
	Mängime ja laulame			
	Школьные проекты по	2011-2012	Школа	5-9 классы
	оформлению школы	уч.год		
	К Дню Знаний			
	К Рождеству			
	К Дню Независимости			
Секция учителей	Дружеская игра – волейбол	Ноябрь	Школа	11-12 классы
физкультуры	(учителя - ученики)			
Commence	Kadripäev	Ноябрь	Школа	1 классы
Секция учителей эстонского языка	Mälumäng	Февраль	Школа	7-8 классы
эстонского языка	Неделя эстонского языка	Апрель	Школа	1-12 классы
Секция учителей	Неделя математики	январь	Школа	1-4 классы
математики				
Секция учителей	Самоанализ секции не сдан			
английского языка				

III. КРАТКИЕ ВЫВОДЫ, КАСАЮЩИЕСЯ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ РУКОВОДСТВА И УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ШКОЛЕ

СВОДНАЯ ОЦЕНКА В КЛЮЧЕВЫХ ОБЛАСТЯХ

Оценочная шкала: отлично, хорошо, удовлетворительно, слабо, ключевая деятельность отсутствует.

№	Ключевая область	Основания для выставления оценки	Оценка	Обоснование
1	Стратегическое руководство	Сравнение деятельности, запланированной в общем рабочем плане, с фактически осуществленной деятельностью.	Хорошо	Выполнено: ✓ Архивирование документов Архивирование документов проведено в соответствии с законодательными актами ✓ Организация диг. делопроизводства Продолжается процесс перехода на дигитальное делопроизводство ✓ Программа развития на 2012-2014 гг. ✓ Внутреннее оценивание В рамках внутреннего оценивания школы проведено анкетирование учеников, учителей и родителей ✓ Заседания Педсовета и Попечительского совета Проводятся в соответствии с планом ✓ Правила Внутреннего распорядка В течение учебного года проводится регулярный контроль за выполнением правил Внутреннего распорядка. ✓ Школьная программа обучения Составлена общая часть ШПО, предметные программы. Выполнено частично или не выполнено: ✓ Школьная программа обучения Не до конца составлен порядок оценивания. В процессе разработки школьная программа вспомогательного обучения. ✓ Работа школьной библиотеки Запланированный мониторинг организации работы школьной библиотеки на основании законодательных актов не проведен. ✓ Обновление должностных обязанностей работников школы Должностные обязанности обновлены частично.
2	Планирование работы школы	Сравнение деятельности, запланированной в общем рабочем плане, с фактически осуществленной деятельностью.	Отлично	Выполнено: ✓ План на год составлен по всем основным видам деятельности школы ✓ Работа школы осуществляется на основании утвержденного на год плана ✓ На основании годового плана составляется план на месяц и план на неделю ✓ Информация о запланированных мероприятиях доводится до сведения учеников при помощи школьного сайта, школьных стендов, классных часов, видеоновостей
3	Формирование учебной среды	Сравнение деятельности, запланированной в общем рабочем плане, с фактически	Хорошо	Выполнено:

		1	1	Sillamäe Vanalinna Kool
		осуществленной		Выполнен косметический ремонт школьной
		деятельностью.		библиотеки, кабинета эстонского языка, кабинета
				биологии.
		Анализ		• Комплектация школы мебелью
		предписаний		При комплектации школы мебелью школа исходит из
		службы охраны		предписаний службы охраны здоровья.
		здоровья, выводов		• Проведение инструктажа учеников
		после проведения		(пожарная безопасность, безопасность на
		учебной эвакуации		дорогах и на воде)
				Проводятся регулярно и вносятся в электронный
				журнал
				• Учебная эвакуация
				Проведена 1 учебная эвакуация во время перемены.
				Выполнено частично или не выполнено:
				✓ Разработка порядков использования
	D-6	Carrie	V	специализированных кабинетов не закончена
4	Работа школьной	_	Хорошо	Выполнено:
	библиотеки	деятельности,		✓ Работа по популяризации чтения проводится в
		запланированной в		соответствии с планом
		общем рабочем		✓ Заказ используемой в учебном процессе
		плане, с		учебной литературы и обновление фонда
		фактически		учебников проводится своевременно совместно
		осуществленной		с председателями секций
		деятельностью.		✓ Подготовлена учебная литература для
				учеников, прибывающих из Астангу школы.
				Выполнено частично или не выполнено:
				• Приобретение художественной литературы
				на эстонском языке
5	Руководство	Информация,	Хорошо	Выполнено:
	персоналом и	приведенная в	1	• Повышение образовательного уровня
	сотрудничество	данных общего		педагогов
	13/,	характера		В 2011 году 9 учителей прошли обучение Eesti
		(квалификация		keele kursuss
		работников).		Работа с HEV учениками- 2 учителя
		puro munico o).		• Индивидуальное курсовое обучение в 2007-
		Анализ		2011 годах
		прохождения		Из общего количества педагогов за 5 лет меньше 160
		педагогами курсов		часов курсового обучения пройдено у 1 педагога
		усовершенствован		
				Общее количество часов курсового обучения в 2011
		ия (на основании		году составило 4515 часов (в 2010 г 3354 ч.)
		пяти последних		• Коллективное курсовое обучение
		лет).		Курсовое обучение педагогического коллектива
		Commence		опирается на приоритетные вопросы, которые ставит
		Сравнение		школа на учебный год.
		деятельности,		Упор в 2011 году был сделан на овладение
		запланированной в		коллективом основами обучения учеников с особыми
		общем рабочем		образовательными потребностями; знакомство с
		плане, с		образовательной системой Эстонии и европейских
		фактически		стран
		осуществленной		45 учителей прошли курсовое обучение по теме
		деятельностью.		Õpilaste uurimis ja loovtöö koolis, 53 учителя по теме
				Õppeprotsessi korraldamine koolis uue riikliku õppekava
		Выводы из		alusel.
Ī		самоанализов		Для учителей организованы внутренние семинары по
		учителей и		работе с Word.
		учителей и предметных		работе с Word. Выполнено частично или не выполнено:
		учителей и		работе с Word.

Переносится на сентябрь - октябрь 2012г.

Проблемные вопросы

Недостаточно регулярный обмен знаниями, полученными на курсах.

Неумение видеть на перспективу. Дела, к которым готовимся несколько лет, а начало их оказывается неожиданным:

- внедрение информатики в предметное обучение подготовительный процесс 4 года (на сегодняшний день так и не выстроена линия)
- частичное обучение на эстонском языке (рабочие листы по темам с изучением эстонской терминологии так и не собраны) – 3 года
- формирующее оценивание -2 года
- формирование компьютерных навыков около 10 лет. Начинали блоги, но они так и не стали учебными. Учебные веб- среды вообще из области фантастики.

Неумение объективно оценивать сильные и слабые стороны. Пример: Сильные стороны педагогического коллектива по мнению предметных секций (Выдержки из SWOT-анализов предметных секций, составленных в 2008-2009 уч.году). Являются ли на самом деле приведенные ниже пункты сильными сторонами школы?

- Создание тематических папок с рабочими листами с возможностью пользоваться каждому учителю. Использование проектной деятельности в обучении.
- Написание проектов, участие в проектах.
- Проведение уроков на природе, учебных походов, в ходе которых собирается материал для написания исследовательских работ.
- Использование ИКТ в обучении.
- Использование учебных блогов.

Неумение отслеживать цепочку анализ (самоанализ)план- деятельность по плану- анализ (самоанализ). Пример: Слабые стороны педагогического коллектива по мнению предметных секций (Выдержки из SWOT-анализов предметных секций, составленных в 2008-2009 уч.году). Слабые стороны отмечены, а решением их секции не начали заниматься.

- Отсутствие проектной деятельности в обучении.
- Отсутствие конкурсов, проектов по эстонскому языку.
- Отсутствие разработанных школьных положений по проведению конкурсов.
- Отсутствие уроков с использованием виртуальных сред.
- Ориентация учителя на среднего ученика. У учащихся с повышенными образовательными потребностями развивается пассивность. Разработка системы заданий от

				простого к сложным и давать задания с
				повышенным уровнем сложности.
6	Обучение,	Информация,	Хорошо	• Наполняемость
	воспитание,	приведенная в	1	2011-2012 уч.год
	учеба	данных общего		Прибыло 20 учеников
	3	характера.		Выбыло 11 учеников
		<i>F</i>		Набрано три 1 класса- 61 ученик
		Сравнение		(Цель уменьшение оттока учеников в связи с
		деятельности,		переходом в другие школы)
		запланированной в		• Работа с учениками с повышенными
		общем рабочем		образовательными потребностями
		плане, с		Количество индивидуальных программ ученикам с
		фактически		повышенными образовательными потребностями – 0 .
		осуществленной		Количество интерактивных межпредметных
		деятельностью.		школьных олимпиад — 0 .
				Участие в городских, региональных и
				республиканских олимпиадах – ученики принимают
		Количество		участие в школьных, городских, уездных и
		учащихся, не		республиканских олимпиадах. Но не ко всем
		посещающих		олимпиадам проходит систематическая подготовка.
		школу		По прежнему, отсутствует активность языковых
				секций по участию учеников в республиканских
		Учет специальных		олимпиадах и проектной деятельности.
		образовательных		• Внедрение системы преемственности в
		потребностей:		обучении (д/с - начальная школа - основная
		соотношение		школа)
		количества		Система преемственности ведется в соответствии с
		учеников,		планом «Ключ к знаниям» и «Ключ к успеху».
		получивших		Учителя - предметники не всегда при оценивании
		результативную		учеников новых классов учитывают индивидуальные
		поддержку от		особенности учеников и период привыкания к
		систем		учителям.
		поддержки, от		Пример 1:
		общего		4а класс со 2-го полугодия перешел на предметное
		количества		обучение.)
		учеников со		Итоговые оценки:
		специальными		1 полугодие
		потребностями в		Отличники- 4 ученика
		образовании		Хорошисты- 15
				Ученики, оконч. на «4»-«3» -4
				2 полугодие
				Отличники- 4 ученика
				Хорошисты- 7
				Ученики, оконч. на «4»-«3» -11
				Пример 2:
				Ученик 4 класса, прибывший из-за границы и
				изучающий эстонский язык второй год, при переходе к новому учителю имеет итоговую оценку «3».
				Ученица 5 класса, обучающаяся по программе
				Lihtsustatud имеет по ряду предметов 3. Учитель в
				самоанализе данной оценки пишет «считаю, что этой
				оценки ученику даже много».
				 Применение системы поощрения учащихся
				В 2011-2012 уч.году применялись следующие виды
				поощрения:
				Поздравление участников олимпиад, соревнований и
				конкурсов на школьной странице, на страницах
				блогов, в видеоновостях.

	T	1	1	Siliamae v analinna Kool
				Поощрение оценками.
				Прием лучших спортсменов по итогам года.
				Прием лучших учащихся школы директором.
				Благодарственные письма и грамоты по результатам
				учебы, участия во внеурочной работе, участия в
				работе хора и театральной студии.
				Не все учителя отмечают всех участников олимпиад,
				конкурсов, соревнований, ограничиваясь поощрением
				победителей.
				✓ Работа с учащимися, имеющими проблемы с
				посещаемостью
				Проводится системная работа с учениками,
				входящими в группу риска.
				Проводится системная работа с комиссией по делам
				несовершеннолетних, полицией и социальным
				· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
				отделом. В 2000-2010 год по то
				В 2009-2010 уч.году не посещал школу 1 ученик.
				В 2010-2011уч.году учеников, не посещающих школу,
				не было
				В 2011-2012 уч.году в третьей четверти 1 ученик не
				посещал школу.
				Сильной стороной школы является владение
				классными руководителями информацией о причинах
				отсутствия ученика в школе. С другой стороны не
				всегда своевременно происходит оповещение
				администрации и социального педагога об учениках,
				отсутствующих в школе свыше 5 рабочих дней без
				уважительной причины.
				За 2011-2012 уч.год работа с 3 учениками началась
				после месяца отсутствия в школе без уважительной
				причины.
				√ Индивидуальные программы:
				В 2009-2010 уч.году индивидуальная программа
				назначена 1 ученику, в 2010-2011 уч.году -13
				ученикам, в 2011-2012 уч.году- 32 ученикам.
				Организовано обучение 5 учеников школы по
				программе Lihtsustatud.
				17 учеников обучаются по программе Toimetuleku и
				Hooldus.
				Продолжает работу õpiabirühm.
				Начато составление карт развития на учащихся,
				имеющих проблемы в обучении.
				По-прежнему, отсутствуют индивидуальные
				программы, внедряемые по инициативе учителей.
				 ✓ Исследовательская деятельность учащихся В 2011 2012 угу по тупература обущества учителей
				В 2011-2012 уч.году проведено обучение учителей
				основам руководства творческими работами
				учащихся. Получен первый опыт руководства
	D			ученическими работами и защиты.
7	Результат	Результат	хорошо	• Успеваемость
	образования	обучения		Смотри отчет по успеваемости и действию опорных
		Результаты		систем за 2011-2012 уч.год.
		выпускных		Проблемы:
		экзаменов.		Количество неудовлетворительных оценок,
				выставленных по итогам четвертей в основной школе,
				за последние 3 года сократилось. Но в то же время
				практически отсутствуют выполненные опорные
	•	•	•	

		T	ı	Siliamae v analinna Kool
				По-прежнему, распределение неудовлетворительных результатов по полугодиям различно (4-46). Отсутствие систематического анализа причин низкой успеваемости (идущих от учителя, от организации учебного процесса, а не от ученика). Применение оценки как меры наказания, а не отражения полученных знаний. (В самоанализе по оценкам учитель пишет: «Оценки выставлены как мера наказания. В будущем будут исправлены»). Результатах выпускных экзаменов В результатах выпускных экзаменов следует отметить следующие проблемы: При выборе выпускного экзамена ученики 9 класса не выбрали экзамены по химии, географии, физике, истории. 33 % учеников сдали эстонский язык на «2». 3% учеников сдали математику на «2» Повторный экзамен сдали все ученики.
_	D		V	1
8	Внеурочная деятельность	Сравнение деятельности, запланированной в общем рабочем плане, с фактически осуществленной деятельностью. Самоанализ предметных секций	Хорошо	Выполнено: Внеурочная деятельность проводится на основе годового плана школы и годового плана предметных секций. Спортивная деятельность, деятельность хоровой и театральной студии проходит на основе годового плана. Участие в государственных и международных проектах: Продолжение участия всей школы в международном проекте Ettevõtlik kool. Преподаватели школы работают над накоплением опыта по проведению учебных проектов. К юбилею города школой был осуществлен крупный проект Suvepadi. В финале года школа получила приз. Учителя начальных классов приняли участие в проекте Tere kevad! Подробно смотри в пунктах 6 и 8. Проблемные вопросы Языковые проекты Организация и поиск языковых и интеграционных лагерей. Налаживание контактов с эстонскими школами - работа в данном направлении ведется недостаточная. Природоведческие проекты Учителя естественного цикла не проявляют активность во внеурочной деятельности и не принимают участие в мероприятиях, предлагаемых завучем школы: в 2011-2012 уч.году ученики школы не приняли участие ни в одном из мероприятий, предлагаемых Ида- Вирумааским колледжем. В проекте Tere, kevad! Учителя секции участия не приняли. Ученическое представительства основывается на проведении внеурочных мероприятий на основе плана руководителя по интересам. Предметные кружки, факультативов проходит на основе годового плана.

		I		Работа факультативов в 2011-2012 уч.году была
				направлена на подготовку учениками творческих
				работ.
				Планирование карьеры
				В соответствии с планом проводятся тесты и
				индивидуальные собеседования с учащимися,
				проводится совместная работа с высшими учебными
				заведениями и средне-специальными
				профессиональными заведениями.
				Разработан план профориентационной работы.
				Безопасная школа
				Мероприятия проходят в соответствии с планом.
9	Система	Анализ системы	отлично	✓ Родительские собрания
	информировани	информирования,		Проводятся 2раза в год в соответствии с планом и на
	я родителей и	применяющейся в		основе тех инфолистов, выдаваемых директором
	учащихся	школе		школы.
				Собрания протоколируются.
				✓ E-kool
				Используются возможности электронных журналов по
				доведения до сведения родителей и учеников
				необходимой информации.
				√ Школьная веб-страница
				Школьная страница ведется регулярно; обновление
				происходит ежедневно.
				На школьной странице организовано регулярное
				проведение опросов учеников.
				Необходимо всем ответственным за разделы
				школьной страницы следить за регулярностью
				обновления.
				✓ Индивидуальные собеседования Индивидуальные собеседования с учениками,
				родителями учеников проводятся в случае
				необходимости. Необходимо отслеживать, чтобы
				каждая встреча имела протокол.
				✓ Отчет о деятельности школы за учебный
				200
				Отчет о деятельности школы за предыдущий год
				составляется завучем школы и передается родителям
				на родительском собрании в сентябре. В сентябре
				2011 года необходимо подготовить отчет о
				деятельности школы за два года.
				✓ Инфолисты для родителей и учащихся
				Готовятся в случае необходимости и передаются
				родителям учеников
				√ Школьный телестенд
				Еженедельно по понедельникам проходит
				презентация мероприятий на неделю.
				После проведения мероприятий, соревнований,
				конкурсов проходит поздравление победителей,
				включается фото и видеоряд.
				Необходимо активизировать работу всех предметных
				секций по активному использованию телестенда
				✓ Школьные новости, радионовости, выпуск
				газеты «Зеркало
				Новости выходят в соответствии с планом и освещают
				разные стороны жизни школы
<u> </u>	<u> </u>		I	ризные стороны мизни школы

IV. ЗАДАЧИ, РЕШЕННЫЕ В РАМКАХ 2011-2012 УЧ.ГОДА

- 1. Составлена и утверждена Программа развития школы на 2012-2014 уч.год
- 2. Составлены общая часть и предметные программы ШПО
- 3. Продолжается участие школы в международном проекте *Ettevõtlik Kool* . Выиграли в конкурсе проектов 2012 года.
- 4. Открыты классы с малой наполняемостью для учеников, имеющих особые образовательные потребности. Составлены карты развития на HEV учеников.
- 5. Осуществлен очередной проект «Ключ к успеху» и набрано 3 первых класса.
- 6. Весь учительский коллектив прошел курсовое обучение по теме $\tilde{O}pilaste$ uurimis ja loovtöö koolis . Составлен порядок руководства творческими работами учащихся.
- 7. Проведено два творческих дня.
- 8. Проведены следующие внутренние семинары
 - а. Руководство творческими работами учащихся 16.03 и 15.05
 - b. Работа в Microsoft Word 2003
- 9. Выиграны проектные конкурсы: Tiigrihüppe, Õpilasmalev 2012, получена поддержка проектов фондом "Kultuurkapital". Победа в Благовесте.
- 10. Проведен косметический ремонт 7 учебных помещений.
- 11. Продолжается обновление школьной мебели и технического оснащения.

V. ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ

- 1. Безопасная среда обучения.
- 2. Система поддержки учащихся с повышенными потребностями в обучении.
- 3. Уровень владения учащимися государственным языком.
- 4. Уровень владения учителями государственным языком.
- 5. Проектная деятельность.

VI. ПЛАН ДЕЙСТВИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМНЫХ ВОПРОСОВ УЧЕБНО ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Стратегическое руководство

- ✓ Проведение внутреннего оценивания школы, мониторинга удовлетворенности школой.
- ✓ Создание порядка работы ученического представительства, в связи с переходом школы в статус основной школы.
- ✓ Школьная программа обучения. Внедрение новой программы. Внедрение нового порядка оценивания.
- ✓ Проведение мониторинга организации работы школьной библиотеки на основании законодательных актов.
- ✓ Продолжение создания обновленных должностных обязанностей работников школы.
- ✓ Корректировка порядка проведения развивающих бесед с учащимися.

2. Формирование учебной среды

- ✓ Продолжение ремонта школьного здания.
- ✓ Комплектация школы мебелью, техникой, литературой.
- ✓ Создание безопасной среды:
 - о Разработка порядков использования специализированных кабинетов.
 - о Разработка правил поведения учащихся на лабораторных/ практических работах.
 - о Проведение учебных эвакуаций.

3. Работа школьной библиотеки

- ✓ Комплектация библиотеки необходимой учебной литературой.
- ✓ Увеличение количества эстоноязычной художественной литературы.
- ✓ Обновление порядка работы школьной библиотеки.

4. Руководство персоналом

- ✓ Проведение развивающих бесед с персоналом.
- ✓ Основная тематика курсового обучения
 - о Работа по изучению активных методов обучения (проектный метод обучения).
 - Переход на новую ШПО.
 - о Переход на частичное обучение на эстонский язык.
 - о Работа с учениками с проблемами в обучении и с повышенными требованиями к обучению.
- ✓ Заседания предметных секций по обмену знаниями, полученными на курсах.

5. Обучение, воспитание, учеба

- ✓ Создание системы работы с учащимися с повышенными требованиями обучению. Проведение всеми учителями предметниками 1 консультации в неделю для учеников с повышенными потребностями (подготовка к олимпиадам и конкурсам).
- ✓ Организация работы предметных факультативов по подготовке учеников к выпускным экзаменам.

- ✓ Налаживание работы по отслеживанию учеников, нарушающих всеобуч.
- ✓ Исследовательская деятельность учащихся:
 - о Организация внутренних семинаров для учителей по работе с Word.
 - Организация в течение 2012-2013 уч.года совещаний руководителей творческими работами для корректировки действий.
 - Организация на последней неделе 1 и 3 четвертей консультационных дней для учеников 8 классов.
 - о Организация факультатива для учеников 8 классов по оформлению работы
 - Организация для учеников 7 класса предмета loovtööde alused.
- ✓ Практическая направленность уроков:
 - о Проведение уроков на природе, учебных походов.
 - о Налаживание контактов с Ида-Вирумааским колледжем и проведение совместных уроков.
 - о Активизация использования ИКТ в обучении, обучающих блогов.
- ✓ Налаживание системы формирующего оценивания

6. Введение эстонского языка в предметное обучение в основной школе

✓ Подготовка методических материалов (к каждой теме)

7. Проектная деятельность

- ✓ Участие в государственных и межгосударственных проектах
- ✓ Проведение мониторинга школьных и внешкольных проектов.

VII. ПРИОРИТЕТНЫЕ ЗАДАЧИ НА 2012-2013 УЧЕБНЫЙ ГОД

- 1. Прохождение школой государственного контроля
- 2. Формирование безопасной и благоприятной среды в контексте объединения 2 школ.
- 3. Знакомство с проектным методом обучения.
- 4. Организация руководства творческими работами учащихся
- 5. Организация работы на основании новой программы обучения.
- 6. Расширение использования инфотехнологий в учебном процессе.
- 7. Переход на частичное преподавание на эстонском языке.
- 8. Расширение проектной деятельности.
- 9. Замена освещения в кабинетах первого этажа.
- 10. Проведение ремонта школьного здания в соответствии с планом и финансовыми возможностями.

Отчет за учебный год составила

Елена Светличная Завуч Sillamäe Vanalinna Kool