Предметный цикл *Социальные науки*

Оглавление

Предметный цикл *Социальные науки* 1
Социальная компетенция 3
Учебные предметы цикла 3
Описание предметного цикла 3
Человековедение 5
Цели обучения и воспитания 6
Описание учебного предмета 6
Обучающая деятельность 7
I школьная ступень 8
Целевые результаты познавательной деятельности школьной ступени 8
II школьная ступень 12
Целевые результаты познавательной деятельности школьной ступени 12
III школьная ступень 17
Целевые результаты познавательной деятельности школьной ступени 17
История 23
Цели обучения и воспитания 24
Описание учебного предмета 24
Обучающая деятельность 25
II школьная ступень 26
Целевые результаты познавательной деятельности школьной ступени 26
III школьная ступень 32
Целевые результаты познавательной деятельности школьной ступени 32
Обществоведение 41
Цели обучения и воспитания 42
Описание учебного предмета 42
Обучающая деятельность 43
II школьная ступень 44
Целевые результаты познавательной деятельности школьной ступени 44
III школьная ступень 48
Целевые результаты познавательной деятельности школьной ступени 48

Социальная компетенция

Социальная компетенция подразумевает: способность понимать причины и последствия исторических и современных общественных изменений; знать наиболее простые методы социальных исследований и использовать их в учебе и в повседневной жизни; создавать сценарии и видения будущего для какой-либо социально или персонально важной сферы; знать и уважать права человека и демократию; знать о гражданских правах и ответственности, а также обладать соответствующими этому умениями; распознавать особенности культур и соблюдать общепризнанные правила поведения; развивать интерес к развитию своего народа, общины и мира; умение формировать собственное мнение и быть активным и ответственным гражданином.

Выпускник основной школы:

1) способен понимать главные причины и следствия исторических и современных общественных изменений;
2) имеет предварительное представление о будущем;
3) знает и уважает демократию и права человека, соблюдает общепринятые нормы поведения, законопослушен, знает гражданские права и обязанности, осознает гражданскую ответственность;
4) заинтересован своим развитием, развитием своего народа, общины и мира, формирует личное мнение и понимает свои возможности как активного и ответственного гражданина;
5) знает простые методы исследования и пользуется ими в учебной деятельности;
6) знает культурные особенности, с уважением относится к индивидуальным, культурным и мировоззренческим различиям, если они не являются античеловечными;
7) обладает знаниями и умениями социально признанного поведения и человеческих взаимоотношений, которые помогают жить среди сверстников, в общине и обществе, осознает их ценность;
8) обладает знаниями и умениями самоконтроля, стратегий решения проблем, самореализации, развития собственных способностей, здорового поведения и здорового образа жизни, позитивно относится к себе и к другим.

Учебные предметы цикла

В цикл учебных предметов входят история, обществоведение и человековедение.

История изучается, начиная с 5-го класса, человековедение со 2-го класса и обществоведение – с 6-го класса.

Описание предметного цикла

Предметный цикл рассматривает функционирование человека и общества в прошлом и настоящем. Через познание учебных предметов социального цикла у учащихся формируются способности видеть причинные и другие связи развития общества, делать сознательный выбор в отношении самого себя и социальной среды, руководствуясь действующими в обществе ценностями и моральными нормами, поступать как нравственная и ответственная личность.

Изучение предметного цикла нацелено на то, чтобы учащийся:

1) приобрел адекватную самооценку, а также знания, умения и установки, которые поддерживающие формирование целостного и самостоятельного человека, осведомленного о важности здорового поведения и здорового образа жизни;
2) приобрел целостное понимание происходящих в обществе явлений и процессов, а также их связях и взаимном влиянии;
3) понимал значение культурного многообразия и демократии, а также важность устойчивого развития, акцептируя различия;
4) был ориентирован на общечеловеческие ценности: свободу, человеческое достоинство, равноправие, честность, заботливость, терпимость, ответственность, справедливость, патриотизм, уважение к себе, другим и окружающей среде.

Интеграция предметного цикла нацелена на то, чтобы учащийся формировался как цельная личность, способная к самореализации; позитивно относящаяся к себе и другим, учитывающая интересы других людей, руководствующаяся в своей деятельности общечеловеческими ценностями, видящая и понимающая процессы, происходящие в обществе, обладающая умением и готовностью вмешаться в общественную жизнь и участвовать в ней.

В процессе изучения истории учащиеся приобретают знания о прошлом и о культурном наследии своего родного края и мира, позволяющие ориентироваться в культурном пространстве. Учебный предмет ориентирует учащегося на осмысление, анализ, критическую оценку и трактовку событий и процессов прошлого, их взаимосвязей и связей с современностью, а также причин разной трактовки исторических событий. Изучение истории помогает связать в единое целое материал, познаваемый на других предметах, формирует умение понимать влияние явлений прошлого на современный ход событий.

Человековедение интегрирует содержание обучения на всех школьных ступенях, поддерживая способность учащегося справляться среди сверстников, в семье и в обществе, а также способствует формированию учащегося в социально зрелую и дееспособную личность. Общая цель человековедения заключается в том, чтобы способствовать развитию у учащегося навыков, необходимых в социальной жизни, для этого учащийся формируется как целостная здоровая личность, обладающая социальной компетенцией и знанием об общечеловеческих ценностях: честности, заботливости, терпимости, чувстве ответственности и справедливости.

Изучая обществоведение, учащийся приобретает социальную грамотность: знания, умения, ценности и установки для успешного функционирования в обществе и принятия ответственных решений. Общая цель учебного предмета заключается в создании предпосылок для укрепления гражданского самосознания и формирования активного гражданина.

Все предметы социального цикла способствуют развитию у учащихся способности анализировать свое поведение и его последствия, правильно выражать свои чувства, признавать отличия других людей и учитывать их в общении, самоутверждаться и противостоять несправедливости, не ущемляя ни своих, ни чужих интересов и потребностей. Через предметы социального цикла учащиеся учатся следовать действующим в обществе ценностям, приобретают знания, умения и установки социально признанного поведения и межчеловеческих отношений, которые способствуют эффективной самореализации в семье, среди сверстников, в местной общине и в обществе в целом. Учебными предметами социального цикла формируется база толерантного отношения к мировоззренческому многообразию, готовности к диалогу с представителями разных мировоззрений. Для всех учебных предметов цикла важно умение сотрудничества и работа в группе.

Lisa 6
Kooli õppekava
Kinnitatud 24.09.2013
nr.1.1-2/38

Человековедение

Цели обучения и воспитания

Обучение человековедению в основной школе ставит целью формирование знаний, умений и установок, способствующих развитию и личностной социализации учащегося в следующих аспектах:

1) личные и социальные умения;
2) физическое, духовное, эмоциональное и социальное развитие;
3) здоровье и здоровый образ жизни;
4) безопасность и профилактика рискованного поведения;
5) общечеловеческие ценности: честность, заботливость, ответственность и справедливость.

Описание учебного предмета

Человековедение рассматривает человека и его социальную среду как единое целое, интегрируя содержание обучения на всех школьных ступенях: на первой школьной ступени во 2-м и 3-м классе, на второй школьной ступени в 5-м и 6-м классе и на третьей школьной ступени в 7-м и 8-м классе.

Знания, умения и установки, способствующие социализации личности, человековедение рассматривает в соответствии с возрастом учащихся. Познаваемый материал увязывается по возможности с повседневной жизнью, причем в обучении важное место занимают методы активного обучения.

Обучение сосредоточено на личности, акцент делается на формировании шкалы ценностей. Обучение идет в направлении целостного «я», от ситуативного непосредственного ощущения конкретного окружения к социальному сознанию. Подчеркивается важность личных и социальных умений, позитивного мировоззрения и общечеловеческих ценностей. Содержание человековедения как учебного предмета способствует поддержанию безопасной школьной среды, а также формированию нравственных, ответственных и активных членов гражданского общества.

Формирование ценностных ориентиров и установок идет в духовной познавательной среде, в атмосфере взаимопонимания и направлено на развитие позитивного отношения учащихся к возможностям собственного развития и решения жизненных проблем. Благоприятная социальная познавательная среда создается, прежде всего, с учетом личностных особенностей учащихся, уважительным отношением к их личным точкам зрения, а также свободой выражать собственное мнение, проявлять инициативу, участвовать и действовать как индивидуально, так и вместе с другими.

Обучающая деятельность меняется в течение трех школьных ступеней от простого к сложному, но должна, исходя из целей учебного предмета, оставаться понятной для учащегося, поддерживая понимание важности изучаемого предмета.

Человековедение - концентрический учебный предмет, его ключевые темы на каждой школьной ступени связываются

1) с формированием позитивного отношения к себе и цельного «я»,
2) с задачами развития и способностью их решать.

На первой школьной ступени упор делается на адаптивной компетенции учащегося и на его личных отношениях с ближайшим окружением, которые интегрируются с тематикой обществоведения.

На второй школьной ступени в центре внимания стоит социальная компетенция учащегося и профилактика социальных проблем, а также темы ценности здоровья и здорового образа жизни.

На третьей школьной ступени в центре внимания темы преодоления возрастных (пубертатных) проблем, здоровья как целостной системы, личные и социальные умения.

Одни темы человековедения изучаются обзорно, другие - углубленно. Чтобы добиться целевых познавательных результатов в умениях, знаниях и ценностной ориентации, темы можно рассматривать как последовательно одну за другой, так и интегрированно.

Темы, в рамках которых применяется формирующее оценивание

Класс	Темы
1	
2	
3	Я и здоровье Я и мы Я и Родина
4	
5	
6	
7	«Я» человека Конфликты
8	

Обучающая деятельность

При планировании и организации обучающей деятельности:

1) исходят из базовых ценностей, установленных учебной программой, ключевых компетенций, целей учебного предмета, содержания обучения и целевых результатов учебы, а также интеграции с другими учебными предметами и сквозных тем;
2) предусматривают, чтобы учебная нагрузка ученика (в т.ч. объем домашних работ) была умеренной, равномерно распределялась в течение учебного года, оставляя достаточно времени для занятий по интересам, а также для отдыха;
3) предусматривают возможности как для индивидуального, так и совместного обучения (самостоятельные, парные и групповые работы, учебные прогулки, практические работы), которое способствует формированию учеников как активных и самостоятельных;
4) предусматривают дифференцированные задания, поддерживающие самостоятельность и познавательную мотивацию;
5) предусматривают современные познавательные среды, учебные материалы и средства, основывающиеся на ИКТ;
6) предусматривают расширение познавательной среды: компьютерный класс, окрестности школы, природная среда, музеи, выставки и т.д.;
7) широкий учебно-методический выбор должен поддерживать активное обучение: ролевые игры, обсуждения, дискуссии, проектное обучение, составление учебной карты, практические и исследовательские работы (наблюдение, характеристика природных объектов и процессов, подведение итогов) и т.д.
8) предусматривают особенности учащихся и местную специфику, а также происходящие в обществе изменения;
9) предусматривают развитие знаний, умений и установок учащихся, делая основной упор на формировании установок;
10) предусматривают связь обучения с внешкольной жизнью (встречи с разными людьми, привлечение родителей и т.д.), максимально приближая изучение предмета к жизни.

I школьная ступень

Целевые результаты познавательной деятельности школьной ступени

Выпускник 3-го класса:

1) ценит себя и других, знает, что люди, их мнения, оценки и ценности могут быть разными;
2) умеет общаться и вести себя с учетом интересов других, сотрудничать и формулировать свои чувства, а также знает о разнообразии способов их выражения;
3) ценит заботу, честность, справедливость и ответственность;
4) знает основные правила поведения, учитывает их, характеризует справедливое и несправедливое поведение;
5) ценит дружбу и семейные отношения как источник любви и взаимной поддержки;
6) знает, что такое здоровый образ жизни, как поддерживать физическое и душевное здоровье, понимает их значение;
7) понимает свое право на отказ от действий себе во вред, знает, как обратиться за помощью в опасной ситуации;
8) поясняет, каковы права и обязанности детей, понимает ответственность за свои поступки, планирует свое время и повседневные обязанности;
9) знать, что такое семья, дом, родной край и родина, ценит их;
10) знает символику Эстонского государства и ближайших соседних стран.

2 класс

Человек

1 Я

Целевые результаты познавательной деятельности

Учащийся:

1) описывает свою внешность, интересы и любимые занятия;
2) знает, в чем сходство и различия людей разного пола;
3) называет, в чем сам сходен и чем отличен от других;
4) ценит себя и других;
5) понимает необходимость вежливого поведения.

Содержание обучения

Я. Мои отличия от окружающих людей и сходства с ними. Ценность каждого человека. Вежливое поведение.

2. Я И ЗДОРОВЬЕ

Целевые результаты познавательной деятельности

Учащийся:

1) описывает, как заботиться о своем здоровье;
2) описывает здорового и больного человека;
3) знает о заразности болезней;
4) знает, что лекарства принимают, если человек болен, что лекарства могут быть опасны для здоровья человека;
5) знает и описывает способы поддержания здоровья: разнообразное питание, сон и отдых, движение и спорт;
6) в познавательной ситуации показывает простые приемы первой помощи (рана, падение, укус пчелы, кровотечение из носа, соринка в глазу, укус клеща, ожог и укус змеи);

7) знает номер телефона экстренной помощи, может вызвать помощь.

Содержание обучения

Здоровье. Здоровый и больной человек. Забота о здоровье. Лекарства.

Здоровый образ жизни: разнообразное питание, достаточный сон и отдых, движение и спорт. Возможности помощи. Первая помощь.

Посещение врача.

Чистота тела и уход за телом.

3. Я И МОЯ СЕМЬЯ

Целевые результаты познавательной деятельности

Учащийся:

1) описывает, чем похожи и чем отличаются семьи;
2) ценит взаимопомощь и учет интересов друг друга в семье;
3) знает свои обязанности в семье;
4) поясняет связи близкого родства;
5) описывает домашние роли членов семьи;
6) знает о работе и рабочих местах разных людей;
7) описывает и различает способы помощи членам семьи в работах по дому;
8) рассказывает о семейных традициях;
9) умеет вести себя на улице, безопасно переходить дорогу;
10) описывает опасные места и ситуации по дороге в школу, в окрестностях дома, выбирает безопасную дорогу до цели следования;
11) ценит семью и отношения взимной поддержки в семье.

Содержание обучения

Родной дом. Любовь к дому. Семья. Разные семьи. Дедушки и бабушки, другие родственники. Занятия и роли членов семьи. Работа родителей и других людей. Работы по дому. Готовность помочь, обязанности и ответственность. Семейные традиции.

Окрестности дома. Соседи и соседское окружение. Незнакомые окрестности, незнакомые люди и опасности общения с незнакомцами. Опасности дома и рядом с домом.

4. Я:ВРЕМЯ И ВЕЩИ

Целевые результаты познавательной деятельности

Учащийся:

1) различает течение и остановку времени;
2) умеет составлять расписание деня, ценит активнный досуг;
3) ценит свои действия, вызывающие позитивные чувства;
4) объясняет ценность вещей;
5) различает свои и чужие вещи, понимает, что без разрешения брать чужую вещь нельзя;
6) ценит честность при дележе вещей.

Содержание обучения

Время. Планирование времени. Распорядок своих дел. Точность, обещания, ответственность.

Мое, чужое, наше. Ценность и цена вещи. Материальные ценности среди других ценностей.

5. Я И РОДИНА

Целевые результаты познавательной деятельности

Учащийся:

1) знает флаг и герб Эстонской Республики;
2) знает столицу страны, дату образования государства, имя президента Эстонской Республики;
3) находит на карте Европы Эстонию и на карте Эстонии свою родину;
4) знает символику родного края;
5) называет знаменитых людей и достопримечательности родного края, ценит родной край;
6) описывает обычаи дней Марта и Кадри, Рождества и Пасхи;
7) ценит Эстонию, свою родину.

Содержание обучения

Эстония – моя родина. Родной край. Богатство Эстонии. Дни народного календаря.

3 класс

Мы

1. Я

Целевые результаты познавательной деятельности

Учащийся:

1) ценит индивидуальность людей во внешности, интересах и занятиях;
2) ценит право человека быть непохожим на других;
3) объясняет значение позитивного отношения к себе;
4) перечисляет свои права и обязанности;
5) знает, что правам человека сопутствуют и обязанности.

Содержание обучения

Я. Индивидуальность и ценность каждого человека. Я и отношение к себе.

Права и обязанности ребенка.

2. Я И ЗДОРОВЬЕ

Целевые результаты познавательной деятельности

Учащийся:

1) описывает связи между способами поддержания здоровья: разнообразное питание, сон и отдых, движение;
2) различает физическое и душевное здоровье;
3) описывает ситуации и приводит примеры отказа и воздержания от действий, вредящих его здоровью;
4) перечисляет, к кому можно обращаться с разными проблемами;
5) ценит здоровый образ жизни.

Содержание обучения

Душевное и физическое здоровье. Здоровый образ жизни. Опасности для здоровья, как справляться с опасной ситуацией.

3. Я И МЫ

Целевые результаты познавательной деятельности

Учащийся:

1) перечисляет важнейшие для жизни потребности человека, сравнивает свои потребности с потребностями окружающих;
2) описывает качества, которыми должен обладать хороший друг, оценивает себя по этим качествам;
3) ценит дружбу;
4) знает, как быть хорошим товарищем, как совместно работать;
5) различает свои плохие и хорошие поступки;
6) описывает последствия своего поведения, дает им оценку;
7) ценностно ориентирован на примирения и извинения в человеческих отношениях;
8) называет и описывает различные чувства людей, приводит примеры ситуаций, в которых они возникают, находит способы преодолевать их;
9) в познавательной ситуации, демонстрирует, как отказаться от действий, наносящих вред самому себе;
10) знает способы обращения за помощью, если обидели или проявили насилие;
11) понимает недопустимость поведения, связанного с нанесением обид или насилием;
12) своими словами характеризует что такое ответственность и совесть;
13) ценит заботу и взаимопомощь;
14) описывает недельный план своих дел, отмечая их по важности;
15) перечисляет общепризнанные правила поведения, поясняет их необходимость;
16) знает правила безопасности движения, описывает, как безопасно вести себя на дороге;
17) различает работу и игру;
18) объясняет цели своей учебы, приводит примеры, как знания помогают в повседневной жизни;
19) знает, какие факторы способствуют или препятствуют сосредоточенной учебе;
20) ценит выполнение обещаний и ответственность.

Содержание обучения

Мои потребности и потребности окружающих. Друзья и дружба. Терпимость. Забота и помощь другим.

Честность и справедливость. Примирение. Извинение. Рассказ о своих проблемах и выражениях чувств. Умение поставить себя в положение другого человека. Отказ от вредных действий.

Мое хорошее и плохое поведение. Совесть. Правила поведения. Влияние и последствия моего поведения.

Правила движения. Игра и работа. Учеба. Обязанности и ответственность. Работа в команде. Разделение труда.

4. Я: ИНФОРМАЦИЯ И ВЕЩИ

Целевые результаты познавательной деятельности

Учащийся:

1) описывает, какими чувствами воспринимаются источники информации;
2) поясняет, как реклама влияет на поведение человека, его решения, что такое безопасное поведение в медийной среде;
3) знает, что за деньги можно купить вещи и услуги, что деньги зарабатывают трудом;
4) понимает ответственность за сохранность вещей и одолженные вещи;

5) объясняет, для чего нужны деньги, что значит зарабатывать, копить, тратить и одалживать деньги;
6) поясняет, о каких потребностях надо помнить, тратя или копя карманные деньги.

Содержание обучения

Информация и источники информации, их использование. Влияние рекламы. Безопасное поведение в медийной среде.

Деньги. Зарабатывание, трата и одалживание денег. Ответственность. Планирование личных расходов.

5. Я И РОДИНА

Целевые результаты познавательной деятельности

Учащийся:

1) по схеме поясняет связи административных единиц в родном регионе;
2) находит на карте Европы Эстонию и соседние с ней страны;
3) знает национальные и государственные символы Эстонии;
4) описывает обычаи и традиции живущих в Эстонии национальностей и уважает их;
5) ценить свою родину.

Содержание обучения

Деревня, волость, город, уезд. Эстония среди других стран. Соседние страны.

Символика Эстонской Республики и родного региона. Обычаи и традиции разных народов. Терпимость.

II школьная ступень

Целевые результаты познавательной деятельности школьной ступени

Выпускник 6-го класса:

1) описывает способы самооценки, самоконтроля и самоанализа в повседневных отношениях, ценит различия между людьми и умеет считаться с другими, демонстрируя это в познавательной ситуации;
2) ценит свои позитивные черты и позитивные качества окружающих людей, а также дружбу и любовь как источник взаимной поддержки и доверия;
3) ценит заботу, честность, справедливость и ответственность, характеризует социальные умения повседневной жизни: взаимопомощь, участие, заботу и сотрудничество.
4) описывает, какие физические и эмоциональные изменения происходят в переходном возрасте, признавая их индивидуальность;
5) описывает и поясняет причины возможных конфликтов, умеет отличать эффективные и неэффективные способы решения конфликтов; в познавательной ситуации демонстрирует, как точнее выразить свои чувства, активно слушать и правильно действовать;
6) поясняет, что такое физическое, душевное и социальное здоровье, в повседневной жизни реализует компоненты здорового образа жизни;
7) поясняет риски потреблению наркотиков, ценит жизнь без наркотиков, в познавательной ситуации демонстрирует, как избежать действий, наносящих вред себе и другим;
8) в познавательной ситации знает и умеет находить разные способы принятия решений;
9) знает, как действовать в опасной ситуации; в познавательной ситуации может вызвать помощь, владеет приемами первой помощи;
10) описывает меры, которые делают жизненную среду безопасной и укрепляют здоровье.

5 класс

Здоровье

1. ЗДОРОВЬЕ

Целевые результаты познавательной деятельности

Учащийся:

1) описывает физическое, душевное и социальное здоровье, поясняет суть здоровья, исходя из этих понятий;
2) знает собственные главные показатели здоровья: вес, рост, температуру тела, частоту пульса и самочувствие;
3) перечисляет факторы, укрепляющие здоровье и вредящие здоровью, поясняет их влияние на физическое, душевное и социальное здоровье человека;
4) различает основные реакции организма при стрессе, описывает способы их преодоления;
5) ценит свое здоровье.

Содержание обучения

Суть здоровья: физическое, душевное и социальное здоровье. Показатели здоровья. Факторы, влияющие на здоровье.

Хороший и плохой стресс. Реакции организма на стресс. Способы снятия напряжения.

2. ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ

Целевые результаты познавательной деятельности

Учащийся:

1) умеет различать здоровые и нездоровые решения в повседневной жизни;
2) составляет для себя здоровый рацион, анализирует его, исходя из принципов здорового питания;
3) описывает принципы здорового питания и ценит их;
4) объясняет, как питание связано со здоровьем;
5) описывает факторы, влияющие на пищевые предпочтения человека;
6) знает, как физическая активность влияет на здоровье и приводит соответствующие примеры;
7) может оценить расписание своего дня с точки зрения здорового образа жизни;
8) ценит и умеет быть физически активным;
9) ценит здоровый образ жизни.

Содержание обучения

Компоненты здорового образа жизни. Здоровое питание. Принципы здорового питания. Факторы, влияющие на питание.

Физическая активность. Формы физической активности. Принципы оздоравливающей активности. План дня, чередование работы и отдыха. Сон.

3. ПЕРЕХОДНЫЙ ВОЗРАСТ И ФИЗИЧЕСКИЕ ИЗМЕНЕНИЯ

Целевые результаты познавательной деятельности

Учащийся:

1) характеризует переходный возраст как часть жизни человека и происходящие в этом возрасте внешние и внутренние изменения;
2) принимает во внимание свои физические изменения, знает, как заботиться о своем теле;

3) знает, что переходный возраст варьируется, что у каждого свой темп развития;
4) знает признаки половой зрелости и связь первичных половых признаков с продолжением рода.

Содержание обучения

Переходный возраст в жизни человека. Физические и эмоциональные изменения в переходном возрасте. Темпы физических изменений в переходном возрасте. Отношение к телу и забота о теле.

Половая зрелость и продолжение рода.

4. БЕЗОПАСНОСТЬ И РИСКОВАННОЕ ПОВЕДЕНИЕ

Целевые результаты познавательной деятельности

Учащийся:

1) описывает, как можно предотвратить несчастные случаи;
2) объясняет, почему правила движения обязательны для всех, и поясняет, как их соблюдать;
3) знает, как вести себя при несчастном случае, как вызвать помощь;
4) перечисляет риски медиа с точки зрения собственного поведения и отношений;
5) общаясь посредством медиа, понимает суть опосредованного общения и ответственность за свои слова и действия;
6) ценит безопасность и безопасное поведение;
7) в познавательной ситуации демонстрирует, как эффективно использовать индивидуальные и социальные умения в ситуациях, связанных с табаком, алкоголем и наркотическими веществами; как управлять эмоциями, самоощущениями, критически мыслить, решать проблемы, общаться;
8) описывает вредное воздействие табака и алкоголя на организм человека;
9) ценит многообразную позитивную и здоровую жизнь без наркотиков.

Содержание обучения

Безопасное поведение в школе, дома и на улице. Влияние сверстников и медиа на выбор, касающийся здоровья и безопасного поведения, личная ответственность. Опосредованное общение.

Эффективные индивидуальные и социальные умения в связанных с наркотиками ситуациях. Выбор и ответственность в связи с наркотиками. Риски для здоровья, связанные с потреблением табака, алкоголя и других распространенных наркотических веществ.

5. БОЛЕЗНИ И ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ

Целевые результаты познавательной деятельности

Учащийся:

1) знает, как предупреждать наиболее распространенные инфекционные и неинфекционные заболевания;
2) объясняет и приводит примеры, как лечатся болезни медицинскими средствами и средствами народной медицины;
3) знает, что такое ВИЧ и СПИД, и как защититься от заражения СПИДом;
4) описывает, как помочь себе и другим при несчастном случае;
5) знает, как безопасно действовать и звать на помощь в опасной ситуации; в познавательной ситуации демонстрирует простые приемы первой помощи (боль в животе, переохлаждение, перелом, обморок, вывих, сотрясение мозга, температура и солнечный удар);
6) перечисляет средства первой помощи и описывает, как их применять на практике;

7) ценит свою жизнь и жизнь других людей.

Содержание обучения

Наиболее распространенные детские и подростковые заболевания. Инфекционные и неинфекционные заболевания. Профилактика ВИЧ, способы его распространения. СПИД.

Принципы первой помощи. Первая помощь в разных ситуациях. Поведение при несчастном случае.

6. ОКРУЖАЮЩАЯ СРЕДА И ЗДОРОВЬЕ

Целевые результаты познавательной деятельности

Учащийся:

1) характеризует здоровую жизненную среду на примере естественной и искусственной среды родного края;
2) различает факторы, которые делают жизненную среду безопасной и укрепляют здоровье и которые делают ее опасной и вредят здоровью;
3) характеризует влияние познавательной среды на результаты учебы.

Содержание обучения

Здоровая жизненная среда. Здоровая познавательная среда. Здоровье как гарант благополучия.

6 класс

Общение

1. Я И ОБЩЕНИЕ

Целевые результаты познавательной деятельности

Учащийся:

1) анализирует черты и качества своего характера, выделяя позитивные;
2) понимает, что влияет на самооценку и как она формируется;
3) понимает суть самоконтроля; в познавательной ситуации демонстрирует самоконтроль над поведением, справляясь со злостью и другими эмоциями;
4) может объяснять и обосновать свои ценностные ориентиры.

Содержание обучения

Вера в себя. Самооценка. Самоанализ. Самоконтроль. Определение своих ценностей.

2. ОБЩЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМИ

Целевые результаты познавательной деятельности

Учащийся:

1) знает свои основные потребности и основные потребности окружающих людей, осмысливает их;
2) понимает смысл общения, ценит умение правильно общаться;
3) различает вербальное и невербальное общение;
4) характеризует невербальные средства общения, их влияние на вербальное общение;
5) в познавательной ситуации демонстрирует приемы активного слушания;
6) понимает значение искренности для общения;
7) в познавательной ситуации демонстрирует вербальное выражение чувств, не нанося вреда отношениям;
8) понимает влияние предубеждений на общение в повседневной жизни, приводит примеры;

9) различает и описывает агрессивное и унижающее поведение, понимает его влияние на отношения;
10) знает, что ответ «нет» подразумевает отстаивание собственных прав, умеет говорить «нет» в ситуациях, когда при инои ответе можно навредить себе и другим, признает право на «нет» за партнером в аналогичной ситуации;
11) ценит позитивное отношение к себе и к другим.

Содержание обучения

Личные потребности и потребности окружающих. Иерархия потребностей.

Компоненты общения. Вербальное и невербальное общение. Активное слушание. Выражение чувств. Искренность. Предубеждения. Самоуверждающее, агрессивное и унижающее поведение. Как сказать «нет», чтобы не навредить себе и другим.

3. ОТНОШЕНИЯ С ОКРУЖАЮЩИМИ

Целевые результаты познавательной деятельности

Учащийся:

1) характеризует полезные для повседневной жизни социальные умения (взаимопомощь, сотрудничество и забота);
2) умеет предложить помощь и принять ее;
3) ценит заботливость, терпимость, сотрудничество и взаимопомощь;
4) различает роли людей в отношениях, их изменяющийся характер;
5) в познавательной ситуации демонстрирует умение разглядеть ситуацию с точки зрения окружающих;
6) ценит умение ставить себя в ситуацию другого человека, понимать его чувства, ценит эмпатию;
7) ценит дружбу как источник взаимного доверия и поддержки;
8) характеризует влияние группового мнения, выбора и поведения сверстников, а также последствия такого влияния;
9) понимает личностные особенности, осознает половые различия и особые потребности людей.

Содержание обучения

Эффективные социальные умения: взаимопомощь, участие, сотрудничество и забота. Терпимость. Забота. Дружеские отношения. Доверие в отношениях. Эмпатия. Ответственность в отношениях. Влияние и давление сверстников.

Ценность различий и многообразия. Особенности личности. Половые различия. Люди с особыми потребностями.

4. КОНФЛИКТЫ

Целевые результаты познавательной деятельности

Учащийся:

1) поясняет хорошие и плохие стороны конфликта, признавая конфликты частью жизни;
2) знает, различает и описывает эффективные и неэффективные способы решения конфликтов;
3) при решении конфликтов в учебной ситуации пользуется эффективными способами и ценит их.

Содержание обучения

Суть и причины конфликтов. Эффективные и неэффективные пути решения конфликтов.

5. ПРИНЯТИЕ РЕШЕНИЙ И РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМ

Целевые результаты познавательной деятельности

Учащийся:

1) знает и умеет в познавательной ситуации находить способы принятия решений;
2) описывает недостатки и преимущества разных способов принятия решений;
3) понимает краткосрочные и долгосрочные последствия решений;
4) объясняет и описывает выбор подходящих для ситуации способов поведения;
5) ценит ответственность при принятии решений.

Содержание обучения

Принятие решения и решение проблем. Поиск способов поведения при решении проблемы. Учет последствий решения. Ответственность за принятое решение.

6. ПОЗИТИВНОЕ МЫШЛЕНИЕ

Целевые результаты познавательной деятельности

Учащийся:

1) перечисляет и ценит позитивные качества свои и окружающих людей;
2) ценит позитивное мышление.

Содержание обучения

Позитивное мышление. Позитивные черты и качества в себе и в окружающих, умение их замечать.

III школьная ступень

Целевые результаты познавательной деятельности школьной ступени

Выпускник основной школы:

1) знает и умеет пользоваться основными приемами самовоспитания и самоанализа, связывая это с личным выбором и самооценкой;
2) знает и умеет планировать здоровый выбор в повседневной жизни, связывая это с личным физическим, душевным, эмоциональным и социальным здоровьем, анализирует факторы, влияющие на выбор, и меру собственной ответственности;
3) знает принципы здорового питания и физической активности, понимает их значение в повседневной жизни;
4) знает, какие изменения в развитии происходят в переходном возрасте, понимает особенность переходного возраста;
5) понимает суть сексуальности и индивидуальность сексуального развития, знает принципы безопасного сексуального поведения и свою ответственность в этом плане, ценит сексуальные права;
6) анализирует факторы, влияющие на рискованное поведение, а также его влияние на здоровье человека; в познавательной ситуации демонстриует индивидуальные и социальные умения поведения в рискованных ситуациях;
7) знает и умеет находить источники информации о здоровье, анализирует возможности ее использования; в познавательной ситуации демонстрирует приемы первой помощи и описывает эффективное поведение в опасной ситуации;
8) поясняет суть стресса и кризиса в человеческих отношениях, знает, как создавать и поддерживать близкие отношения, ценит дружбу и любовь как источник взаимной поддержки;

9) описывает влияние группы на поведение человека; в познавательной ситуации демонстрирует умение отказаться от действий, которые вредят ему самому и окружающим;
10) знает правила и нормы совместной жизни и поддержания отношений, понимает их значение для отношений в группе, ценит заботу, честность, справедливость и чувство ответственности.

7 класс

Человек

1. ЛИНИЯ ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА И МЕСТО ПЕРЕХОДНОГО ВОЗРАСТА В НЕЙ

Целевые результаты познавательной деятельности

Учащийся:

1) характеризует задачи развития в переходном и юношеском возрасте;
2) описывает, как на рост и развитие человека влияют наследственные факторы и факторы среды;
3) приводит примеры возможностей человека самостоятельно прокладывать жизненный путь; понимает личную ответственность при выборе жизненного пути;
4) описывает основные приемы самовоспитания: самоубеждение, самотренировка, самопоощрение и наказание, самовнушение.

Содержание обучения

Развитие и рост. Факторы, влияющие на развитие и рост. Линия жизни человека. Место переходного и юношеского возраста в линии жизни.

Человек как творец собственного жизненного пути. Основы и приемы самовоспитания. Ответственность за выбор.

2. «Я» ЧЕЛОВЕКА

Целевые результаты познавательной деятельности

Учащийся:

1) поясняет, что такое самонаблюдение и самооценка;
2) описывает способы формирования и поддержания позитивного отношения к себе;
3) занимается самоанализом, определяя отличительные черты своего характера, интересов, способностей и ценностей;
4) ценит возможности позитивного формирования своего характера, интересов, способностей и ценностей, приводит соответствующие примеры;
5) описывает различие характеров, интересов, способностоей и ценностных ориентиров; понимает важное значение взаимной поддержки;
6) описывает способы поддержания отношений и предотвращения конфликтов;
7) в познавательной ситуации демонстрирует эффективные способы разрешения конфликтов.

Содержание обучения

Самонаблюдение и самооценка. Самоанализ: определение черт своего характера, интересов, способностей и ценностей.

Предупреждение и разрешение конфликтов.

3. ЧЕЛОВЕК И ГРУППА

Целевые результаты познавательной деятельности

Учащийся:

1) характеризует группы и классифицирует по величине, степени близости членов и задачам;
2) описывает роли людей в группе и влияние группы на поведение человека;
3) понимает значение норм и правил совместной жизни и деятельности;
4) сравнивает нормы и правила разных групп, описывает различия;
5) описывает позитивные и негативные стороны принадлежности к группе;
6) в познавательной ситуации демонстрирует, как преодолевать давление группы;
7) объясняет смысл независимости и авторитета в человеческих отношениях;
8) ценит правила и нормы человеческих отношений.

Содержание обучения

Группы и роли. Относительность и договорность ролей. Правила и нормы в группе. Правила и нормы, поддерживающие человеческие отношения.

Принадлежность к группе, ее позитивные и негативные стороны. Забота в группе. Давление группы и как ему противостоять. Независимость, ее суть. Авторитет.

4. БЕЗОПАСНОСТЬ И РИСКОВАННОЕ ПОВЕДЕНИЕ

Целевые результаты познавательной деятельности

Учащийся:

1) в познавательной ситуации демонстрирует эффективные социальные умения в отношении к наркотикам: справляется с эмоциями, проявляет самообладание, критическое мышление, способность решать проблемы, общаться;
2) в познавательной ситуации демонстрирует эффективные способы поведения в случае нанесения обиды и насилия;
3) различает легальные и нелегальные наркотики;
4) описывает краткосрочное и долгосрочное влияние наркотиков на физическое здоровье человека.

Содержание обучения

Эффективные индивидуальные и социальные умения по предупреждению рискованного поведения: обуздание эмоций, самообладание, критическая оценка, понимание проблемы, правильное общение.

Как преодолеть обиду и насилие. Легальные и нелегальные наркотики. Краткосрочное и долгосрочное действие наркотиков.

5. «Я» ЧЕЛОВЕКА И ИЗМЕНЕНИЯ ПЕРЕХОДНОГО ВОЗРАСТА

Целевые результаты познавательной деятельности

Учащийся:

1) характеризует основные проблемы в период полового созревания, способы их преодоления;
2) поясняет суть половой зрелости;
3) описывает качества, которые делают юношу и девушку приятными партнерами в общении;
4) поясняет суть гендерных ролей и стереотипы гендерных отношений;
5) характеризует признаки близости отношений: взаимная привязанность и симпатия, дружба и влюбленность;
6) поясняет, в чем заключается ответственность человека за сексуальные отношения;
7) поясняет принципы безопасного сексуального поведения.

Содержание обучения

Раннее и позднее созревание – у каждого свой темп. Изменение внешности. Основные проблемы молодого человека в период созревания. Половая зрелость. Женственность и мужественность. Гендерные роли и стереотипы. Близость отношений. Дружба. Влюбленность. Общение. Близость и сексуальный интерес. Ответственность в сексуальных отношениях и безопасное сексуальное поведение.

6.СЧАСТЬЕ

Целевые результаты познавательной деятельности

Учащийся понимает, что умение справляться с самим собой и собственной жизнью приносит счастье и удовлетворение.

Содержание обучения

Счастье. Справляться с собой и своей жизнью – условие счастья.

8 класс

Здоровье

1. ЗДОРОВЬЕ

Целевые результаты познавательной деятельности

Учащийся:

1) описывает взаимное влияние и связь физического, душевного, эмоционального и социального здоровья;
2) описывает главные показатели здоровья с демографической точки зрения;
3) анализирует факторы, способные повлиять на решения, касающиеся здоровья; в познавательной ситуации демонстрирует
1) индивидуальное или коллективное принятие решений, касающихся вопросов здоровья;
4) анализирует и оценивает информацию о здоровье из различных источников;
5) анализирует состояние своего здоровья и знает, какие факторы и механизмы помогают сохранить душевное благополучие человека;
6) анализирует влияние физической активности и питания на здоровье человека;
7) анализирует соответствие своего дневного рациона принципам здорового питания;
8) поясняет влияние физической активности на физическое, душевное, эмоциональное и социальное здоровье человека;
9) умеет планировать физическую активность разного типа и оценивает физическую активность как часть образа жизни;
10) поясняет суть стресса, его причины и признаки;
11) описывает способы преодоления стресса, отличает эффективные способы от неэффективных;
12) описывает суть кризиса и то, как вести себя в кризисной ситуации, знает о возможностях помощи и поддержки.

Содержание обучения

Здоровье как состояние благополучия. Аспекты здоровья: физический, душевный, эмоциональный и социальный. Взаимосвязь аспектов здоровья. Показатели здоровья населения Эстонии. Здоровый образ жизни, связанные с ним выбор и ответственность. Факторы, влияющие на выбор, связанный со здоровьем.

Информационные источники и услуги в сфере здоровья. Достоверность связанных со здоровьем источников информации. Физическая активность как фактор укрепления здоровья.

Физическая форма и выбор подходящей физической активности. Влияние питания на здоровье. Факторы, влияющие на питание.

Душевное благополучие. Меры и образ мышления, помогающие сохранять душевное благополучие. Стресс. Стрессоры. Формирование стресса. Как справиться со стрессом. Кризис, его суть. Поведение в кризисной ситуации. Помощь, как ее искать и находить.

2. ОТНОШЕНИЯ И СЕКСУАЛЬНОСТЬ

Целевые результаты познавательной деятельности

Учащийся:

1) характеризует формирование и сохранение понимающих, поддерживающих и близких отношений в контексте социального здоровья;
2) в познавательной ситуации демонстрирует умения, способствующие созданию и сохранению отношений: взаимопомощь, участие, сотрудничество и забота друг о друге;
3) ценит проявление чувств и любви;
4) поясняет суть сексуальности и индивидуальность развития сексуальности, а также роль чувств;
5) описывает отличие чувств от близости;
6) поясняет, в чем заключается ответственность партнеров сексуальных отношений;
7) поясняет влияние гендерных ролей и стереотипов на поведение и здоровье человека;
8) характеризует эффективные способы предупреждения беременности, заражения болезнями, передающимися половым путем;
9) характеризует меры предупреждения заболеваний, передающихся половым путем;
10) знает, что такое ВИЧ и СПИД, пути распространения ВИЧ, возможности предупреждения заражения;
11) различает мифы и реальность в связи с ВИЧ и СПИДом;
12) ценит ответственное поведение в сексуальных отношениях, понимает сексуальные права как права человека, связанные с сексуальностью;
13) перечисляет, куда можно обратиться за помощью и советом по вопросам сексуального здоровья.

Содержание обучения

Социальное здоровье и отношения. Создание, сохранение и разрыв отношений. Как ценить отношения. Любовь. Суть сексуальности: близкие отношения, сексуальная идентичность, сексуальное наслаждение, продолжение рода, сексуальное развитие.

Сексуальная ориентация. Влияние гендерных ролей и стереотипов на поведение и здоровье человека. Сексуальная связь. Безопасное сексуальное поведение. Методы предупреждения беременности. Сексуальные права.

Предупреждение половых заболеваний. ВИЧ и СПИД. Возможности помощи и совета.

3. БЕЗОПАСНОСТЬ И РИСКОВАННОЕ ПОВЕДЕНИЕ

Целевые результаты познавательной деятельности

Учащийся:

1) описывает последствия распространенных видов рискованного поведения, их влияние на здоровье и жизнь человека;
2) описывает и поясняет способы предупреждение и вмешательства в рискованное поведение на уровне индивида и группы, осознает возможности предупреждения и вмешательства на уровне общества;
3) описывает, что такое моральная и физическая зависимость от наркотиков, как она формируется;

4) описывает и в познавательной ситуации демонстрирует, как вести себя в случаях,связанных с наркотиками;
5) знает способы безопасного поведения в опасной ситуации, знает кого звать на помощь при аллергии, астме, диабете, электрошоке, эпилепсии, удушье, отравлении, температуре и боли;
6) в познавательной ситуации демонстрирует приемы первой помощи при перегреве, обмороке, остановке сердца и спесении утопающего.

Содержание обучения

Наиболее распространенные виды рискованного поведения. Влияние рискованного поведения на здоровье и жизнь человека. Эффективные индивидуальные и социальные умения по предупреждению рискованного поведения.

Наркотики и их действие на центральную нервную систему. Связанные с наркотиками ложные представления. Личные, социальные, экономические и юридические риски употребления наркотиков. Формирование зависимости.

Принципы первой помощи и поведения в опасных ситуациях.

4. ЧЕЛОВЕК И ВЫБОР

Целевые результаты познавательной деятельности

Учащийся анализирует себя на основе личных интересов, способностей и характера, связывая это с жизненным выбором.

Содержание обучения

Многообразие интересов, способностей и выбор. Успешность и приоритеты в жизни.

Я и окружающие как ценность.

История

Цели обучения и воспитания

Обучение истории в основной школе ставит своей целью, чтобы учащийся:

1) испытывал интерес к прошлому;
2) узнал историю родного края, историю Эстонии, историю Европы и мира через наиболее характерные события, процессы и личности;
3) ценил культурное многообразие и свою роль в сохранении культурного наследия, определял себя как часть своего народа;
4) искал, обобщал, трактовал, использовал и критически оценивал историческую информацию;
5) использовал основные исторические понятия в правильном контексте, отличал исторический факт от трактовки, видел и формулировал проблемы, исходя из этого, формулировал вопросы и предлагал решения;
6) понимал причинно-следственные отношения, сходства-различия и последовательность, оценивал достоверность источников при анализе исторических событий, процессов, исторической среды;
7) признавал различия в людях, взглядах и ситуациях, формировал и аргументировал свою точку зрения, анализировал и оценивал свои действия, видел и исправлял свои ошибки;
8) знал и использовал различные познавательные приемы, виды текстов, информационные каналы и средства ИКТ, выражал свои знания и умения в устной и письменной форме, аргументированно защищал свою точку зрения.

Описание учебного предмета

При обучении истории учащиеся приобретают знания и умения, необходимые, чтобы ориентироваться в культурном пространстве и исторической среде. Учащиеся ориентированы на осмысление, анализ, критическую оценку и трактовку событий и процессов прошлого, их взаимосвязей и связей с современностью, а также причин разных трактовок исторических событий.

Обучение истории строится как хронологическо-тематическое. Учебный предмет начинается с вводной части и продолжается древней историей, историей средних веков, нового времени и новейшей историей. История Эстонии познается интегрированно с мировой историей. Темы по истории Эстонии, установленные программой предмета отдельно, рассматриваются подробно и системно, с проведением параллелей из мировой истории. Принцип обучения - движение от близкого к далекому, начиная с истории родного края, где важно установить личную связь с изучаемой темой и местом.

Обучение истории имеет хронологическое, политическое, экономическое, социальное, культурное и идейное измерения. В основной школе особено важен посильный для учащихся человеческий аспект истории среди остальных аспектов условий жизни и культуры. Мировая история рассматривается через выборочные темы, не ставя цели формирования цельной картины исторических периодов. Важно навести мост между историческими событиями и явлениями прошлого и настоящего, а также сформировать понимание того, что без обращения к прошлому трудно понять настоящее, например, суть кризиса и многих проблем истории Эстонии.

Пониманию истории способствуют экскурсии, учебные поездки, историческая и художественная литература, театр и кино, медиа, интернет, люди и достопримечательности. Соединение этого опыта с познаваемым в школе материалом формирует понимание учащимся истории. Развитие мировоззрения учащегося обогащается благодаря межпредметной интеграция и комплексному рассмотрению близких тем в разных аспектах.

Обучение истории формирует:

1) умение ориентироваться в историческом времени, умение анализировать формирование исторической среды;
2) знание исторических понятий, их контекстуальное использование;
3) умение задавать вопросы по истории и давать ответы на них;
4) функциональную грамотность, критическое мышление, умения рассуждать, делать выводы и находить связи, а также формировать и обосновывать свою точку зрения;
5) эмпатию, умение ставить себя на место другого с учетом исторического времени, умение сотрудничать и преодолевать конфликты;
6) умения анализировать источники и работать с исторической картой, искать информацию по разным источникам, ее использовать и оценивать, умение устного и письменного изложения мыслей, а также использования средств ИКТ.

Формирование умений при обучении истории - постоянный процесс, он реализуется через тематику и разнообразие методов обучения. Уровень умений описан в целевых результатах учебы школьной ступени.

С точки зрения понимания истории важно формировать способность ставить себя на место другого, смотреть на мир с точки зрения другого человека. На уроках истории учащихся необходимо знакомить с различными подходами к истории, не педалируя ни один из них. Для понимания того, что изложение истории зависит от времени и точки зрения историка, необходимо формировать критическое отношение к различным образам мышления, сравнивать подходы к историческим событиям и явлениям в разных источниках.

В обучении важно использовать разнообразие методов, что позволяет учащимся активно участвовать в обучающем процессе, развивать познавательные умения, делать выводы, формировать и выражать свое мнение об исторических событиях или явлениях. Аанализ исторических проблем обогащает систему ценностей, формирует национальное и культурное самосознание, терпимость и позитивное отношение к демократическим ценностям, развивает историческое мышление и обогащает историческое сознание.

Обучающая деятельность

При планировании и организации учебной деятельности:

1) исходят из базовых ценностей учебной программы, ключевых компетенций, целей учебного предмета, содержания обучения и цеелвых результатов учебы, поддерживают интеграцию с другими учебными предметами и сквозными темами;
2) стремятся, чтобы учебная нагрузка ученика (в т.ч. объем домашних работ) была умеренной, равномерно распределялась в течение учебного года, оставалось достаточно времени для занятий по интересам, а также для отдыха;
3) предусматривают возможности как для индивидуального, так и совместного обучения (самостоятельные, парные и групповые работы, учебные прогулки, практические работы), способствующие формированию учеников как активных и самостоятельных;
4) предусматривают познавательные задания, поддерживающие самостоятельность и познавательную мотивацию;
5) предусматривают современные познавательные среды, учебные материалы и средства на основе ИКТ;
6) предусматривают широкую познавательную среду: музей, выставка, библиотека, компьютерный класс, историко-культурная среда (исторические развалины, сооружения) и т.д.

7) Темы, в рамках которых применяется формирующее оценивание

Класс	Темы
5	Летосчисление и исторические источники Исторические события и исторические личности

6	Древний Восток Древняя Греция Древний Рим
7	Феодальный строй Мировоззрение средневекового человека
8	Абсолютизм в европейских странах и Великая французская революция Первая мировая война. Эстония в гуще событий.
9	Мир между двумя мировыми войнами 1918-1939 Вторая мировая война 1939-1945 Демократический мир после второй мировой войны 1945-2013

II школьная ступень

Целевые результаты познавательной деятельности школьной ступени

Выпускник 6-го класса:

1) уместно использует исторические понятия и лексику, сокращения и фразы: *время, доисторические времена, древние времена, век, тысячелетие, до н.э., н.э., арабские цифры, римские цифры;*
2) знает отдельные характерные события из истории родного края и Эстонии, связывает их между собой;
3) знает некоторые исторические поселения, причины их возникновения и формирования;
4) оценивает материальную среду как основного носителя информации об исторических событиях;
5) приводит примеры из доисторического и древнего времени;
6) понимает значение культурного наследия древних времен в истории человечества, приводит примеры из разных областей культуры;
7) понимает, что исторические события и явления имеют причины и следствия, устанавливает простые связи на примере отдельных событий;
8) знает, что информацию о прошлом можно получить из исторических источников, работает с простыми источниками и критически их оценивает;
9) выражает свои знания как в устной, так и в письменной форме, составляет план, короткий рассказ и описание, пользуется исторической картой.

5 класс

Начальное обучение истории

1. ЛЕТОИСЧИСЛЕНИЕ

При изучении данной темы идет достижение следующих результатов обучения:

1) уметь использовать слова и фразы, связанные с понятием времени: время, век, тысячелетие, до Р.Х., после Р.Х.;	+
2) знать некоторые значительные события из истории родного края и Эстонии, уметь их соотносить между собой;	
3) уметь приводить примеры, характеризующее какое-либо событие;	
4) понимать, что исторические события и явления имеют причины и последствия;	+
5) знать, что сведения о прошлом можно почерпнуть из исторических источников, понимать значение исторических источников;	
6) пытаться рассматривать мир глазами людей, живших в прошлом, понять их уклад жизни и мотивы деятельности;	+
7) уметь выражать свои знания в устной и письменной форме.	+

Интеграция с другими предметами: математика, география, эстонский язык, русский язык

Результаты обучения
Учащийся:
1) использует в контексте времени понятия и слова, сокращения и фразы: *время, доисторические времена, древние времена, век, тысячелетие, до н.э., н.э., арабские цифры, римские цифры*;
2) описывает отдельные события прошлого и условия жизни человека в прошлом;
3) находит на основании познанного материала наиболее простые связи;
4) выражает свои знания как в устной, так и в письменной форме, составляет план и короткий рассказ;
5) пользуется исторической картой.

Содержание обучения
Связанные с летоисчислением понятия и исторические периоды: доисторические времена, древние времена, средние века, новое время, новейшая история.

2. ИСТОРИЧЕСКИЕ ИСТОЧНИКИ

При изучении данной темы идет достижение следующих результатов обучения:

1) уметь использовать слова и фразы, связанные с понятием времени: время, век, тысячелетие, до Р.Х., после Р.Х.;	
2) знать некоторые значительные события из истории родного края и Эстонии, уметь их соотносить между собой;	
3) уметь приводить примеры, характеризующее какое-либо событие;	
4) понимать, что исторические события и явления имеют причины и последствия;	
5) знать, что сведения о прошлом можно почерпнуть из исторических источников, понимать значение исторических источников;	+
6) пытаться рассматривать мир глазами людей, живших в прошлом, понять их уклад жизни и мотивы деятельности;	
7) уметь выражать свои знания в устной и письменной форме.	+

Интеграция с другими предметами: русский язык, эстонский язык, искусство.

Результаты обучения
Учащийся:
1) знает, что информацию о прошлом можно черпать из исторических источников;
2) работает с простыми источниками;
3) использует в связи с историческими источниками понятия *письменный источник, устный источник, вещественный источник.*

Содержание обучения
История и исторические источники. Трактовка источников: письменный источник, устный источник, предметный источник, музей и архив.

3. ИСТОРИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ЖИЗНИ

При изучении данной темы идет достижение следующих результатов обучения:

1) уметь использовать слова и фразы, связанные с понятием времени: время, век, тысячелетие, до Р.Х., после Р.Х.;	
2) знать некоторые значительные события из истории родного края и Эстонии, уметь их соотносить между собой;	
3) уметь приводить примеры, характеризующее какое-либо событие;	
4) понимать, что исторические события и явления имеют причины и последствия;	+
5) знать, что сведения о прошлом можно почерпнуть из исторических источников, понимать значение исторических источников;	
6) пытаться рассматривать мир глазами людей, живших в прошлом, понять их уклад жизни и мотивы деятельности;	+

7) уметь выражать свои знания в устной и письменной форме.	+

Интеграция с другими предметами: русский язык, география, эстонский язык, искусство.

Результаты обучения

Учащийся:

1) описывает отдельные события прошлого и условия жизни людей в прошлом;
2) находит на основании изученного материала простые связи;
3) выражает свои знания как в устной, так и в письменной форме, составляет план и короткий рассказ;
4) пользуется исторической картой.

Содержание обучения

Жизнь в городе и в деревне, во время мира и войны, условия жизни, виды деятельности, жилища, одежда, питание, культура и традиции, их изменение во времени.

4. ИСТОРИЧЕСКИЕ СОБЫТИЯ И ИСТОРИЧЕСКИЕ ЛИЧНОСТИ

При изучении данной темы идет достижение следующих результатов обучения:

1) уметь использовать слова и фразы, связанные с понятием времени: время, век, тысячелетие, до Р.Х., после Р.Х.;	
2) знать некоторые значительные события из истории родного края и Эстонии, уметь их соотносить между собой;	+
3) уметь приводить примеры, характеризующее какое-либо событие;	+
4) понимать, что исторические события и явления имеют причины и последствия;	
5) знать, что сведения о прошлом можно почерпнуть из исторических источников, понимать значение исторических источников;	
6) пытаться рассматривать мир глазами людей, живших в прошлом, понять их уклад жизни и мотивы деятельности;	+
7) уметь выражать свои знания в устной и письменной форме.	+

Интеграция с другими предметами: русский язык, география, эстонский язык.

Результаты обучения

Учащийся:

1) описывает отдельные события прошлого и условия жизни людей в прошлом;
2) находит на основании изученного материала простые связи;
3) выражает свои знания как в устной, так и в письменной форме, составляет план и короткий рассказ;
4) пользуется исторической картой.

Содержание обучения

Исторические события и выдающиеся личности родного края, Эстонии, Европы и мира по выбору учителя.

6 класс

Доисторические времена и древние времена

5. ДОИСТОРИЧЕСКИЕ ВРЕМЕНА

При изучении данной темы идет достижение следующих результатов обучения:

1) пользоваться уместно связанными со временем понятиями и словами, сокращениями и фразами: *время, доисторические времена, древние времена, век, тысячелетие, до н.э., н.э., арабские цифры, римские цифры;*	+
2) знать некоторые характерные события из истории родного края и Эстонии и связывать их между собой;	+
3) знать некоторые исторические поселения, причины их возникновения и формирования;	+

4) оценивать материальную среду как основной носитель исторических событий;	
5) приводить примеры доисторического и древнего времени;	+
6) понимать важность культурного наследия древних времен в истории человечества и приводить примеры в разных областях культуры;	
7) понимать, что исторические события и явления имеют причины и последствия, а также устанавливать наиболее простые связи на примере некоторых событий;	
8) знать, что о прошлом можно получить информацию из исторических источников, работать с наиболее простыми источниками и критически их оценивать;	
9) выражать свои знания как в устной, так и в письменной форме, составлять план, короткий рассказ и описание, а также пользоваться исторической картой.	+

Интеграция с другими предметами: математика, география, эстонский язык.

Результаты обучения

Учащийся:

1) описывает образ жизни и занятия человека доисторического времени;
2) показывает на карте и поясняет, почему и в каких регионах получило начало земледелие;
3) знает, какие изменения в общественной жизни повлекло за собой использование металлов;
4) поясняет и использует в контексте понятия *каменный век, бронзовый век, железный век, имущественное неравенство, род, племя;*
5) знает, что первыми поселениями в Эстонии были Пулли и Кунда, показывает их на карте.

Содержание обучения

Время и летоисчисление, периодизация доисторических и древних времен.

История и исторические источники. Трактовка материалов источников.

Этапы развития древних времен и их общая характеристика: занятия людей в каменном веке, начало земледелия, одомашнивание животных, развитие ремесел, начало использования металлов, общая характеристика доисторического периода в Эстонии, Пулли, Кунда.

6. СТРАНЫ ДРЕВНЕГО ВОСТОКА

При изучении данной темы идет достижение следующих результатов обучения:

1) пользоваться уместно связанными со временем понятиями и словами, сокращениями и фразами: *время, доисторические времена, древние времена, век, тысячелетие, до н.э., н.э., арабские цифры, римские цифры;*	
2) знать некоторые характерные события из истории родного края и Эстонии и связывать их между собой;	
3) знать некоторые исторические поселения, причины их возникновения и формирования;	+
4) оценивать материальную среду как основной носитель исторических событий;	+
5) приводить примеры доисторического и древнего времени;	
6) понимать важность культурного наследия древних времен в истории человечества и приводить примеры в разных областях культуры;	+
7) понимать, что исторические события и явления имеют причины и последствия, а также устанавливать наиболее простые связи на примере некоторых событий;	+
8) знать, что о прошлом можно получить информацию из исторических источников, работать с наиболее простыми источниками и критически их оценивать;	+

9) выражать свои знания как в устной, так и в письменной форме, составлять план, короткий рассказ и описание, а также пользоваться исторической картой.	+

Интеграция с другими предметами: русский язык, эстонский язык, искусство, география.

Результаты обучения

Учащийся:

1) поясняет, почему, где и когда возникли древние культуры, показывает на карте Египет и Месопотамию;
2) поясняет государственное устройство, описывает уклад жизни и религию древних времен на примерах Египта и Месопотамии;
3) знает достижения древней культуры и науки: медицины, математики, астрономии, литературы, изобразительного искусства, египетские пирамиды и висячие сады Вавилона; знает, что первыми системами письменности были клинопись и иероглифы;
4) знает, что монотеистическая религия возникла в Израиле; поясняет, что такое Ветхий Завет;
5) объясняет и использует в контексте понятия *цивилизация, город-государство, фараон, мумия, сфинкс, храм, пирамида, священослужитель,*
6) знает, кем были Тутмос III, Рамзес II, Тутанхамон, Хаммурапи, Моисей и Давид, характеризует их деятельность.

Содержание обучения

Содержание и общая характеристика древних времен: временные пределы, природные условия.

Древний Египет, государственное устройство Египта. Тутмос III, Рамзес II, Тутанхамон, условия жизни, религия, достижения культуры.

Месопотамия, города-государства шумеров, изобретения (колесо, гончарный диск), законы Хаммурапи, условия жизни, религия, достижения культуры.

Израильское и Иудейское государство, вера в единого бога, Старый Завет.

7. ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ

При прохождении данной темы идет достижение следующих результатов обучения:

1) пользоваться уместно связанными со временем понятиями и словами, сокращениями и фразами: *время, доисторические времена, древние времена, век, тысячелетие, до н.э., н.э., арабские цифры, римские цифры;*	
2) знать некоторые характерные события из истории родного края и Эстонии и связывать их между собой;	
3) знать некоторые исторические поселения, причины их возникновения и формирования;	
4) оценивать материальную среду как основной носитель исторических событий;	+
5) приводить примеры доисторического и древнего времени;	
6) понимать важность культурного наследия древних времен в истории человечества и приводить примеры в разных областях культуры;	+
7) понимать, что исторические события и явления имеют причины и последствия, а также устанавливать наиболее простые связи на примере некоторых событий;	+
8) знать, что о прошлом можно получить информацию из исторических источников, работать с наиболее простыми источниками и критически их оценивать;	+
9) выражать свои знания как в устной, так и в письменной форме, составлять план, короткий рассказ и описание, а также пользоваться исторической картой.	+

Интеграция с другими предметами: русский язык, география, эстонский язык, искусство, информатика.

Результаты обучения

Учащийся:

1) показывает на карте Крит, Грецию, Балканский полуостров, Афины и Спарту, описывает расширение государства в период эллинизма;
2) знает, что древнегреческая цивилизация развилась из крито-микенской культуры;
3) знает общественный уклад Древней Греции на примере Афин и Спарты, сравнивает их;
4) описывает культуру Древней Греции и характерные черты литературы, театра, религии, искусства, спорта;
5) поясняет и использует в контексте понятия *полис, народное собрание, Акрополь, агора, тиран, аристократия, демократия, гражданин, раб, эпос, олимпийские игры, театр, трагедия, комедия, скульптура, Троянская война, эллины, алфавит;*
6) знает, кто такие Зевс, Геракл, Гомер, Геродот, Перикл и Александр Македонский, характеризует их деятельность.

Содержание обучения

Старейшая высокая культура в Европе. Природа и население Греции, культура Крита и Микен.

Греческие города-государства. Общественная организация и воспитание в Афинах и в Спарте. Ослабление городов-государств и их подчинение Македонии. Военный поход Александра Македонского и возникновение мирового государства.

Культура и условия жизни в Древней Греции, культура и религия как соединяющая сила мира Эллады, олимпийские игры, религия и мифология, героические эпосы Гомера, написание истории, Геродот, театр, искусство, архитектура (Афинский акрополь), скульптура, росписи на вазах, повседневная жизнь эллинов, культура эллинов, значение культуры Древней Греции.

4. ДРЕВНИЙ РИМ

При изучении данной темы идет достижение следующих результатов обучения:

1) пользоваться уместно связанными со временем понятиями и словами, сокращениями и фразами: *время, доисторические времена, древние времена, век, тысячелетие, до н.э., н.э., арабские цифры, римские цифры;*	
2) знать некоторые характерные события из истории родного края и Эстонии и связывать их между собой;	
3) знать некоторые исторические поселения, причины их возникновения и формирования;	
4) оценивать материальную среду как основной носитель исторических событий;	+
5) приводить примеры доисторического и древнего времени;	
6) понимать важность культурного наследия древних времен в истории человечества и приводить примеры в разных областях культуры;	+
7) понимать, что исторические события и явления имеют причины и последствия, а также устанавливать наиболее простые связи на примере некоторых событий;	+
8) знать, что о прошлом можно получить информацию из исторических источников, работать с наиболее простыми источниками и критически их оценивать;	+
9) выражать свои знания как в устной, так и в письменной форме, составлять план, короткий рассказ и описание, а также пользоваться исторической картой.	+

Интеграция с другими предметами: русский язык, география, эстонский язык, информатика.

Результаты обучения

Учащийся:

1) показывает на карте Апеннинский полуостров, Средиземное море, Карфаген, Константинополь, Восточный Рим и Западный Рим;
2) знает историю возникновения Римского государства, показывает на карте его территорию и расширение империи;
3) поясняет государственное устройство Рима в разные времена;
4) характеризует условия жизни и культуру Римского государства;
5) поясняет и использует в контексте понятия *республика, форум, Капитолий, Колизей, патриций, плебей, консул, сенат, народный трибун, рабство, амфитеатр, гладиатор, легион, гражданская война, христианство, Библия, Римское право, провинция, Восточный Рим, Западный Рим, Карфаген, Константинополь, латинский язык;*
6) знает, кто такие Ромул, Ганнибал, Цезарь, Август и Иисус Христос, характеризует их деятельность.

Содержание обучения

Возникновение Римского государства, природные условия, возникновение города Рима, короли, начало республики, Римская республика, общественное устройство, расширение власти Рима в странах Средиземноморья. Ганнибал, гражданские войны в Риме. Цезарь, конец республики.

Римское императорское государство, общественное устройство. Август, Римская империя и ее раскол.

Культура Древнего Рима, народ и условия жизни, Рим как центр империи и крупный город античности, искусство и архитектура, общественные игры, Римское право. Возникновение христианства, Новый Завет.

III школьная ступень

Целевые результаты познавательной деятельности школьной ступени

Выпускник основной школы:

1) характеризует на примерах основные исторические этапы;
2) осознает культурный вклад разных эпох, характеризует наиболее важные исторические события, личностей и культурные явления;
3) сравнивает исторические события и явления, находит сходства и различия, приводит причины и последствия, рассуждает при поддержке наводящими словами/вопросами, формулирует свою точку зрения и обосновывает ее как в устной, так и в письменной форме;
4) знает этапы развития эстонского общества и наиболее важные исторические события, связывает историю родного края, Эстонии и Европы с мировой историей, понимает, что возможны различные трактовки исторических событий;
5) работает с различными историческими источниками, комментирует и критически оценивает их;
6) находит, анализирует и использует историческую информацию, составляет план и карту понятий, исторический реферат и краткое исследование, представляет это в устной и в письменной форме, а также с использованием средств ИКТ;
7) работает с картой, составляет простые схемы;
8) ставит себя в ситуацию людей, живших в прошлом.

7 класс

Средневековье и раннее Новое время

1. МИР В СРЕДНИЕ ВЕКА 476-1492

При изучении данной темы идет достижение следующих результатов обучения:

1) характеризовать основные исторические этапы на примерах;	+
2) понимать культурный вклад разных эпох и характеризовать наиболее важные исторические события, личностей и культурные явления;	+
3) сравнивать исторические события и явления, находить сходства и различия, приводить причины и последствия, рассуждать при помощи ключевых слов/вопросов, формировать свою точку зрения и обосновывать ее как в устной, так и в письменной форме;	+
4) знать этапы развития эстонского общества и наиболее важные исторические события, связывать историю родного края, Эстонии и Европы с мировой историей и понимать, что исторические события можно трактовать по-разному;	+
5) работать с различными историческими источниками, комментировать их и критически оценивать;	+
6) находить, анализировать и использовать историческую информацию, составлять план и карту понятий, исторический реферат и краткое исследование, представлять это в устной и в письменной форме, а также с использованием средств ИКТ;	+
7) работать с картой и составлять простые схемы;	+
8) ставить себя в ситуацию живших в прошлом людей.	+

Интеграция с другими предметами: русский язык, география, эстонский язык, информатика, искусство.

Результаты обучения

Учащийся:

1) характеризует феодальный строй, феодальную иерархию, сословное общество, натуральное хозяйство, уклад жизни крестьян и феодалов; роль церкви в средневековом обществе как хранительницы культурного наследия и силы, формирующей мировоззрение; знает, где возникли средневековые города, характеризует условия жизни средневекового города;
2) характеризуеть роль Франкского государства в раннем Средневековье и распад Франкского государства;
3) характеризует арабскую культуру и ее влияние на Европу, показывает на карте арабские завоевания;
4) описывает жизнь викингов, называет и показывает на карте основные направления их походов;
5) перечисляет цели и результаты крестовых походов;
6) называет древние регионы и крупнейшие городища Эстонии, характеризует условия жизни эстов в конце древнего периода, появление христианства в Эстонии и борьбу эстов за свободу;
7) знает, как формировалась Византийская империя и как возникло древнерусское государство;
8) поясняет и использует в контексте понятия *папа, патриарх, епископ, священник, монах, монахиня, сеньор, вассал, феодал, крепостной, Английский парламент, Рада, цех, гильдия, Ганзейский союз, Орден меченосцев, Ливонский Орден, романский стиль, готический стиль, Коран, Мухаммед, мечеть, Мекка;*
9) знает кто такие Карл Великий и Юстиниан I, характеризует их деятельность.

Содержание обучения

Место средневековья в мировой истории, общая характеристика средневекового общества. Периодизация средневековья, общественное устройство, феодальный порядок, условия жизни и мировоззрение.

Церковь и культура в средние века, основы христианской веры, роль церкви в обществе, крестовые войны, университеты и наука средневековья, романский и готический стиль.

Франкское государство, возникновение Франкского государства, государство при Карле Великом, разделение Франкского государства, три главных территории: Италия, Франция и Германия.

Арабы. Общество Аравии, Мухаммед. Ислам, арабская культура и ее влияние на Европу.

Византия, причины силы Византии, Юстиниан I, Древняя Русь.

Города и торговля, возникновение городов и условия жизни, ганзейская торговля в Северной Европе, цеховой порядок, правление городов.

Северная Европа и Эстония. Уклад жизни и общество Скандинавии, походы викингов.

Эстония в средние века, в конце древнего периода. Древние районы, древняя борьба за свободу и введение христианства, структура общества. Владычество, Ливонский Орден. Города.

Средневековое общество на примере Германии, Англии и Франции. Немецко-Романское императорское государство, формирование парламента в Англии, объединение Франции, условия жизни в средние века.

2. МИР В РАННЕЕ НОВОЕ ВРЕМЯ 1492-1600

При изучении данной темы идет достижение следующих результатов обучения:

1) характеризовать основные исторические этапы на примерах;	+
2) понимать культурный вклад разных эпох и характеризовать наиболее важные исторические события, личностей и культурные явления;	+
3) сравнивать исторические события и явления, находить сходства и различия, приводить причины и последствия, рассуждать при помощи ключевых слов/вопросов, формировать свою точку зрения и обосновывать ее как в устной, так и в письменной форме;	+
4) знать этапы развития эстонского общества и наиболее важные исторические события, связывать историю родного края, Эстонии и Европы с мировой историей и понимать, что исторические события можно трактовать по-разному;	+
5) работать с различными историческими источниками, комментировать их и критически оценивать;	+
6) находить, анализировать и использовать историческую информацию, составлять план и карту понятий, исторический реферат и краткое исследование, представлять это в устной и в письменной форме, а также с использованием средств ИКТ;	+
7) работать с картой и составлять простые схемы;	+
8) ставить себя в ситуацию живших в прошлом людей.	+

Интеграция с другими предметами: русский язык, эстонский язык, информатика, география, искусство.

Результаты обучения

Учащийся:

1) знает, как повлияли на общество раннего Нового времени великие географические открытия, развитие технологии и Реформация;

2) характеризует развитие Эстонии в 16-м веке, развитие экономики и городов, а также влияние Реформации;
3) объясняет причины и последствия Ливонской войны;
4) объясняет и использует в контексте понятия *великие географические* от*крытия, Реформация, протестанты, лютеранская вера, Ренессанс, гуманизм;*
5) знает, кто такие Колумб, Мартин Лютер и Леонардо да Винчи, характеризует их деятельность.

Содержание обучения

Общество в раннее новое время, технология, формирование нового мировоззрения. Развитие технологии, экономические отношения, гуманизм, изобразительное искусство, Леонардо да Винчи.

Великие открытия земель. Открытие Америки, значение открытия земель для Европы и влияние Европы в открытых землях.

Реформация в Германии. Мартин Лютер.

Эстония в 16-м веке, реформация, административное деление и города, причины и последствия Ливонской войны.

8 класс

V. Новое время

1. МИР 1600-1815

При изучении данной темы идет достижение следующих результатов обучения:

1) характеризовать основные исторические этапы на примерах;	+
2) понимать культурный вклад разных эпох и характеризовать наиболее важные исторические события, личностей и культурные явления;	+
3) сравнивать исторические события и явления, находить сходства и различия, приводить причины и последствия, рассуждать при помощи ключевых слов/вопросов, формировать свою точку зрения и обосновывать ее как в устной, так и в письменной форме;	+
4) знать этапы развития эстонского общества и наиболее важные исторические события, связывать историю родного края, Эстонии и Европы с мировой историей и понимать, что исторические события можно трактовать по-разному;	+
5) работать с различными историческими источниками, комментировать их и критически оценивать;	+
6) находить, анализировать и использовать историческую информацию, составлять план и карту понятий, исторический реферат и краткое исследование, представлять это в устной и в письменной форме, а также с использованием средств ИКТ;	+
7) работать с картой и составлять простые схемы;	+
8) ставить себя в ситуацию живших в прошлом людей.	+

Интеграция с другими предметами: русский язык, география, эстонский язык, информатика, искусство.

Результаты обучения

Учащийся:

1) знает, какие изменения произошли в периоды шведского и российского владычества в Эстонии, в жизни крестьянства, в образовании и культуре, а также каковы были для Эстонии последствия Северной войны;

2) характеризует изменения в управлении: сословное государство, абсолютизм, просвещенный абсолютизм, парламентаризм.
3) объясняет причины, последствия и влияние Великой Французской революции и реформ Наполеона;
4) называет возможности реорганизации общества путем реформ и революции, понимает, чем они отличаются;
5) знает, какие изменения произошли на политической карте Европы в результате Вестфальского мира и Венского конгресса, показывать их на карте;
6) знает, как были созданы Соединенные Штаты Америки, характеризует государственное устройство США;
7) характеризует основные черты барокко и классицизма;
8) поясняет и использует в контексте понятия *просвещение, реформа, революция, реставрация, абсолютизм, парламентаризм;*
9) знает, кто такие Наполеон, Людовик XIV, Петр I и Вольтер, характеризует их деятельность.

Содержание обучения

Основные черты общества нового времени в Европе, формирование абсолютизма, Людовик XIV, философия просвещения, гражданская война в Англии и реставрация, Англия и Франция, просвещенный абсолютизм 18-го века на примере Пруссии, Фридрих II.

Эстония в составе Шведского и Российского государства, правление, центральная власть и дворянское самоуправление, Балтийский особый порядок, Северная война, Петр I, эстонские крестьяне в 17-м и 18-м веке, изменения в экономике и политике, духовная жизнь (религия, образование, письменность).

Независимость США, война за независимость, государственное устройство США.

Французская революция и эпоха Наполеона. Причины и ход Французской революции, реформы наполеона, значение Французской революции и войн Наполеона в истории Европы.

Культура: барокко, классицизм.

2. МИР 1815-1918

При изучении данной темы идет достижение следующих результатов обучения:

1) характеризовать основные исторические этапы на примерах;	+
2) понимать культурный вклад разных эпох и характеризовать наиболее важные исторические события, личностей и культурные явления;	+
3) сравнивать исторические события и явления, находить сходства и различия, приводить причины и последствия, рассуждать при помощи ключевых слов/вопросов, формировать свою точку зрения и обосновывать ее как в устной, так и в письменной форме;	+
4) знать этапы развития эстонского общества и наиболее важные исторические события, связывать историю родного края, Эстонии и Европы с мировой историей и понимать, что исторические события можно трактовать по-разному;	+
5) работать с различными историческими источниками, комментировать их и критически оценивать;	+
6) находить, анализировать и использовать историческую информацию, составлять план и карту понятий, исторический реферат и краткое исследование, представлять это в устной и в письменной форме, а также с использованием средств ИКТ;	+
7) работать с картой и составлять простые схемы;	+
8) ставить себя в ситуацию живших в прошлом людей.	+

Интеграция с другими предметами: русский язык, эстонский язык, информатика, география, искусство.

Результаты обучения:

Учащийся:

1) показывает на карте союзы государств, участвовавших в Первой мировой войне;
2) характеризует национальное движение в Эстонии и в Европе;
3) поясняет, как Эстония обрела независимость;
4) знает причины и последствия Первой мировой войны;
5) характеризует основные культурные достижения 19-го и начала 20-го века;
6) поясняет и использует в контексте понятия *национальное государство, монополия, урбанизация, национальное движение, русификация, автономия, Антанта,* Тройственный Союз, либерализм, консерватизм, социализм.

Содержание обучения

Формирование индустриального общества, промышленный переворот, фабричное производство, урбанизация, социальная сторона индустриального общества, политические уроки 19-го века.

Национальное движение и национальное государство, рост национального движения в Европе, создание национального государства на примере Германии, немецкое кайзерское государство.

Эстония в 19-м веке и в начале 20-го века, политика окраин Российской империи, законы крестьянства, национальное пробуждение, его предпосылки, лидеры и мероприятия, время русификации, последствия революции 1905 года.

Первая мировая война, формирование нового соотношения сил в Европе, причины войны, ее ход и последствия, влияние мировой войны на Эстонию. Обретение Эстонией самостоятельности: от автономии до Освободительной войны.

Культура в 19-м веке и в начале 20-го века: условия жизни, журналистика, движение обществ.

9 класс

VI Новая история

1. МИР МЕЖДУ ДВУМЯ МИРОВЫМИ ВОЙНАМИ 1918-1939

При изучении данной темы идет достижение следующих результатов обучения:

1) характеризовать основные исторические этапы на примерах;	+
2) понимать культурный вклад разных эпох и характеризовать наиболее важные исторические события, личностей и культурные явления;	+
3) сравнивать исторические события и явления, находить сходства и различия, приводить причины и последствия, рассуждать при помощи ключевых слов/вопросов, формировать свою точку зрения и обосновывать ее как в устной, так и в письменной форме;	+
4) знать этапы развития эстонского общества и наиболее важные исторические события, связывать историю родного края, Эстонии и Европы с мировой историей и понимать, что исторические события можно трактовать по-разному;	+
5) работать с различными историческими источниками, комментировать их и критически оценивать;	+
6) находить, анализировать и использовать историческую информацию, составлять план и карту понятий, исторический реферат и краткое исследование, представлять это в устной и в письменной форме, а также с использованием средств ИКТ;	+

7) работать с картой и составлять простые схемы;	+
8) ставить себя в ситуацию живших в прошлом людей.	+

Интеграция с другими предметами: русский язык, география, эстонский язык, информатика, искусство, обществоведение.

Результаты обучения

Учащийся:

1) показывает на карте изменения после Первой мировой войны (Версальская система);
2) называет причины обострения международной обстановки в 1930-е годы;
3) анализирует и сравнивает демократическое общество и тоталитарное общество;
4) характеризует и сравнивает развитие Эстонской Республики в годы демократического парламентаризма и в «эпоху молчания»;
5) характеризует развитие культуры и условия жизни в Эстонской Республике, в мире, перечисляет новые культурные явления и наиболее важные культурные достижения;
6) поясняет и использует в контексте понятия *демократия, диктатура, авторитаризм, тоталитаризм, идеология, фашизм, коммунизм, национализм, репрессия, Лига Наций, Версальская система, эпоха молчания, парламентаризм, тартуский мир*;
7) знает кто такие Иосиф Сталин, Бенито Муссолини, Адольф Гитлер, Франклин Делано Рузвельт, Константин Пятс и Яан Тыниссон, характеризует их деятельность.

Содержание обучения

Международная обстановка, Парижская мирная конференция, политическая карта после Первой мировой войны, деятельность и влияние Лиги Наций, формирование военных очагов в Азии и Европе.

Мировая экономика, причины мирового экономического кризиса, его суть и последствия.

Демократия и диктатуры в 1920-1930-е годы, основные черты демократии и диктатуры, демократия на примере Соединенных Штатов Америки, авторитаризм на примере Италии, тоталитаризм на примере СССР и Германии.

Эстонская Республика, Освободительная война, Учредительное Собрание, земельная реформа и конституция, годы демократического парламентаризма, эпоха молчания, экономика, культура и условия жизни, внешняя политика.

Культура и условия жизни между двумя войнами, новые культурные явления, наука, развитие техники, атомные исследования, автомобиль и самолет, радио, кино и фильм, литература и искусство, новые средства пропаганды.

2. ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА 1939-1945

При изучении данной темы идет достижение следующих результатов обучения:

1) характеризовать основные исторические этапы на примерах;	+
2) понимать культурный вклад разных эпох и характеризовать наиболее важные исторические события, личностей и культурные явления;	+
3) сравнивать исторические события и явления, находить сходства и различия, приводить причины и последствия, рассуждать при помощи ключевых слов/вопросов, формировать свою точку зрения и обосновывать ее как в устной, так и в письменной форме;	+
4) знать этапы развития эстонского общества и наиболее важные исторические события, связывать историю родного края, Эстонии и Европы с мировой историей и понимать, что исторические события можно трактовать по-разному;	+

5) работать с различными историческими источниками, комментировать их и критически оценивать;	+
6) находить, анализировать и использовать историческую информацию, составлять план и карту понятий, исторический реферат и краткое исследование, представлять это в устной и в письменной форме, а также с использованием средств ИКТ;	+
7) работать с картой и составлять простые схемы;	+
8) ставить себя в ситуацию живших в прошлом людей.	+

Интеграция с другими предметами: русский язык, эстонский язык, информатика, география, искусство.

Результаты обучения:

Учащийся:

1) показывает на карте места боевых действий Второй мировой войны на Восточном фронте, Западном фронте, в Тихом океане и Северной Африке, а также изменения после Второй мировой войны;
2) характеризует международное положение перед Второй мировой войной, называет причины Второй мировой войны;
3) поясняет значение пакта Молотова-Риббентропа и договора о базах в истории Эстонии;
4) характеризует утрату независимости Эстонской Республики;
5) знает, когда началась и закончилась Вторая мировая война, называет причины и последствия Второй мировой войны;
6) знает, какие страны были союзниками Германии и какие страны входили в антигитлеровскую коалицию;
7) поясняет и использует в контексте понятия *пакт Молотова-Риббентропа, холокост, депортация, договор о базах, оккупация, ООН.*

Содержание обучения

Международное положение. Уступки западных стран Германии. Мюнхен. Пакт Молотова-Риббентропа.

Общая характеристика военных действий, начало и конец войны, воюющие стороны, фронты, холокост, учреждение ООН.

Эстония после Второй мировой войны, эпоха баз, утрата независимости, июньская депортация, военные действия на территории Эстонии, советская и немецкая оккупация.

3. ДЕМОКРАТИЧЕСКИЙ МИР ПОСЛЕ ВТОРОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ 1945-2000

При изучении данной темы идет достижение следующих результатов обучения:

1) характеризовать основные исторические этапы на примерах;	+
2) понимать культурный вклад разных эпох и характеризовать наиболее важные исторические события, личностей и культурные явления;	+
3) сравнивать исторические события и явления, находить сходства и различия, приводить причины и последствия, рассуждать при помощи ключевых слов/вопросов, формировать свою точку зрения и обосновывать ее как в устной, так и в письменной форме;	+
4) знать этапы развития эстонского общества и наиболее важные исторические события, связывать историю родного края, Эстонии и Европы с мировой историей и понимать, что исторические события можно трактовать по-разному;	+
5) работать с различными историческими источниками, комментировать их и критически оценивать;	+

6) находить, анализировать и использовать историческую информацию, составлять план и карту понятий, исторический реферат и краткое исследование, представлять это в устной и в письменной форме, а также с использованием средств ИКТ;	+
7) работать с картой и составлять простые схемы;	+
8) ставить себя в ситуацию живших в прошлом людей.	+

Интеграция с другими предметами: русский язык, эстонский язык, информатика, география, обществоведение.

Результаты обучения

Учащийся:

1) поясняет суть холодной войны и называет сферы и формы ее проявления;
2) показывает на карте наиболее важные очаги кризиса времен холодной войны и изменения на политической карте в 1990-е годы;
3) характеризует развитие индустриальных стран на примере США и ФРГ;
4) характеризует коммунистическое общество на примере СССР и развитие Эстонии в составе СССР;
5) называет причины и последствия развала коммунистической системы;
6) анализирует восстановление независимости Эстонии и развитие Эстонской Республики;
7) характеризует культуру и условия жизни в 20-м веке;
8) поясняет и используеть в контексте понятия *перестройка, гласность, холодная война, очаг кризиса, коллективизация, индустриализация, плановая экономика, массовые репрессии, Атлантическая Хартия, Европейский Союз, НАТО, Балтийская цепочка, поющая революция;*
9) знает кто такие Михаил Горбачев, Борис Ельцин, Арнольд Рюйтель, Леннарт Мери, Эдгар Сависаар и Март Лаар, характеризует их деятельность.

Содержание обучения

Холодная война, основные черты и формы проявления холодной войны, кризисы и войны.

Западный мир на примере США и ФРГ. Общество США, внутренняя политика, общественные движения, внешняя политика. Развитие экономики ФРГ, отношения между Восточной и Западной Германией.

Коммунистические страны, возникновение коммунистической системы. СССР, сталинизм, оттепель, застой.

Эстония под советской оккупацией, изменение границ, репрессии, коллективизация, индустриализация, политическое управление, культура и условия жизни.

Развал коммунистической системы, *перестройка и гласность*, Михаил Горбачев, Борис Ельцин, объединение Германии.

Восстановление независимости Эстонской Республики. Поющая революция, Балтийская цепочка, восстановление конституционного порядка.

Мир начиная с 1990-х годов, общий обзор, расширение Европейского Союза, расширение НАТО, новые противостояния.

Культура и условия жизни во второй половине 20-го века. Развитие науки и техники, атомные исследования, информационная технология, массовая культура, женщина и общественная жизнь, изменения в ментальности.

Lisa 6
Kooli õppekava
Kinnitatud 24.09.2013
nr.1.1-2/38

Обществоведение

Цели обучения и воспитания

Обучение обществоведению в основной школе ставит целью, чтобы учащийся:

1) проявлял интерес к проблемам общества, умел видеть их и исследовать, а также обосновывать свои точки зрения и выбор;
2) умел справляться с проблемами современного общества, исходя из общечеловеческих ценностей;
3) знал, как участвовать в формировании и реализации политики местного и государственного уровня;
4) ценил права человека и демократические принципы, а также законность, связь свободы и ответственности, считался с другими, ценил многообразие, вносил вклад в устойчивое развитие общества, противостоял нарушению основных норм, был законопослушным;
5) осознавать себя членом общества, гражданином Эстонии, Европы и мира.

Описание учебного предмета

Важная роль в обучении обществоведению отводится формированию социальной компетенции учащихся. Обществоведение помогает учащимся сформироваться в предприимчивых, реализующих себя, считающющихся с другими, социально компетентных и справляющихся с проблемами членов общества.

Приобретенные на уроке обществоведения знания, умения и установки тесно связываются с материалом, изученным в рамках других предметов (история, география, человековедение и др.), создавая основу для непрерывного обучения в течение всей жизни.

На **первой школьной ступени** темы обществоведения интегрированы с программой по человековедению. На второй и третьей школьной ступени обществоведение изучается как отдельный предмет.

Обществоведение в основной школе рассматривает в самом общем виде функционирование общества, связи гражданина с основными сферами общества (экономика, политика, право), а также его отношения с другими социальными группами. Гражданин понимается как член демократического общества, который контактирует с общественными институциями в соответствии со своими интересами и возможностями.

На **второй школьной ступени** учащийся знакомится с системой социальных отношений своего ближайшего окружения, сосредотачиваясь на сосуществовании разных в социальном плане личностей и групп. В центре внимания окружающие люди, школа и семья.

На **третьей школьной ступени** в курс изучения вводятся государственные институции. При знакомстве с государственным управлением рассматриваются конституционные структуры: Рийгикогу, правительство, президент, суд, местное самоуправление, госконтроль, канцлер юстиции.

Поскольку для части учащихся образовательный путь заканчивается основной школой, больше внимания обращается на политический аспект повседневной жизни и роль гражданина как сознательного потребителя продуктов политики (например, система социальной защиты, участие в организации жизни волости/города, пользование э-услугами и т.д.).

Рассмотрение экономики на третьей школьной ступени сосредоточено на персонифицированной экономике (предприимчивость, выбор профессии, заработок, бюджет, потребление и благосостояние), предпринимательстве (предприятие, ресурсы, производительность, прибыль, конкуренция), регулировании государственной экономики (экономическая политика, налоги, использование налоговых доходов для развития государства, экономические правонарушения), социальных последствиях рыночной экономики (общество

потребления, устойчивость рынка труда, имущественное расслоение). Предмет рассматривается в максимально тесной связи с повседневной жизнью.

Цель обучения обществоведению состоит в том, чтобы через практические задания, анализ проблем и усвоение основных понятий дать целостную картину функционирования общества. Важное место занимает решение проблем, связанных с повседневной жизнью, и приобретение умения принимать компетентные решения, помогающие жить в обществе. У учащегося формируется целостная картина общества, он понимает взаимосвязь человеческой деятельности и природы, ценит устойчивый образ жизни.

В обучении важное место занимает исследовательский метод, благодаря которому учащиеся приобретают умения ставить проблему, формулировать гипотезу, планировать и организовывать работу, критически мыслить, трактовать и демонстрировать результаты, представлять материалы как в устной, так и в письменной форме, а также с использованием для наглядности различных форм визуализации.

В процессе обучения большое внимание обращается на развитие познавательной мотивации учащихся. Важное место занимают методы активного обучения: обсуждения, анализ ситуаций, ролевые игры, проекты и учебные походы. Важно вывести изучение предмета за пределы класса и в каждом подходящем случае использовать реальные примеры (например, демократия в школе, гражданская инициатива, добровольная общественная работа по месту жительства).

Концепция активного гражданина подразумевает самое активное участие граждан не только на выборах. Она расширяет практическую значимость обществоведения для молодежи, еще не обладающей правом голоса (например, рассматривая роль гражданина как потребителя, гражданскую инициативу, организацию школьной жизни).

Обществоведение формирует ценностные ориентиры и установки: предприимчивость, уважение законов, трудолюбие, гендерное равенство, гражданская инициатива, социальная справедливость, равенство обращения, уважение прав человека, понимание различий, неприятие предубеждений, бережное отношение к окружающей среде, уважительное отношение к другим народам и их культурным традициям, заинтересованное отношение к культурному наследию своей страны, понимание различий в образе, уровне и условиях существования и т.д.

В процессе обучения используются современные технологические средства, в т.ч. возможности ИКТ, с учетом легальности используемого программного обеспечения, рисков и киберпреступности (государственный портал, э-услуги, сайты самоуправлений и государственных учреждений, запрос информации, правовые акты в интернете). Так учащийся приобретает технологические умения, значение которых в современном мире постоянно растет.

Темы, в рамках которых применяется формирующее оценивание

Класс	Темы
6	Работа и потребление. Как планировать свое время и расходы Демократия. Государство и государственная власть
9	Политический строй Эстонской республики

Обучающая деятельность

При планировании и организации обучения:

1) исходят из базовых ценностей, установленных учебной программой, ключевых компетенций, целей учебного предмета, содержания обучения и целевых результатов учебы, а также интеграции с другими учебными предметами и сквозных тем;

2) стремятся, чтобы учебная нагрузка ученика (в т.ч. объем домашних работ) была умеренной, равномерно распределялась в течение учебного года, оставалось достаточно времени для занятий по интересам, а также для отдыха;
3) предусматривают возможности как для индивидуального, так и совместного обучения (самостоятельные, парные и групповые работы, учебные прогулки, практические работы), способствующие формированию учеников как активных и самостоятельных;
4) предусматривают познавательные задания, поддерживающие самостоятельность и познавательную мотивацию;
5) привлекают современные познавательные среды, учебные материалы и средства, основывающиеся на ИКТ;
6) предусматривают широкую познавательную среду: компьютерный класс, библиотека, учреждения местного самоуправления и госучреждения, предприятия, недоходные объединения, архивы, выставки, музеи.

Специфическая для школьной ступени обучающая деятельность приведена в конце соответствующей школьной ступени.

II школьная ступень

Целевые результаты познавательной деятельности школьной ступени

Выпускник 6-го класса:

1) вежлив, дружелюбен, обладает чувством собственного достоинства, ответственный, трудолюбив, точен и честен;
2) знает и ценит принципы демократии;
3) понимает, как принципы демократии действуют в школе, замечает проблемы школы, поддерживает школьную демократию своим поведением и участием;
4) знает основные институты управления Эстонского государства и их функции (местное самоуправление, Рийгикогу, Правительство Республики, Президент Республики, суд);
5) знает, что такое конституция и законы, почему законы надо выполнять, знает права и ответственность ребенка;
6) поясняет на примерах, что такое гражданское объединение, гражданская инициатива и добровольная работа, поясняет значение добровольной работы и помощи нуждающимся, распознает несправедливость и умеет противостоять ей;
7) понимает особенности людей, знает, что люди различаются по национальности, полу, духовным и физическим способностям, а также взглядам и верованиям; терпим в отношении различий и готов к сотрудничеству, умеет предотвращать и разрешать конфликты;
8) приводит примеры функционирования общества и нужных для его развития профессий и предприятий, ценит работу как главный источник благосостояния, знает свои права и ответственность как собственник и потребитель;
9) умеет находить информацию в своих целях и интересах, критически ее оценивать, излагать свои знания и точку зрения ясно и убедительно, обосновывая их, создавать, использовать и передавать информацию, ценит работу свою и других авторов;
10) знает, что имеет право на помощь, умеет находить помощь в различных жизненных ситуациях.

6 класс

I. Социальные отношения

Обучающая деятельность

Используются разнообразные методы обучения, в т.ч. активное обучение: ролевые игры, обсуждения, совместная деятельность и добровольная работа, учебное портфолио и исследования (проведение опроса, знакомство с правилами ссылки, презентация работы и пр.), поиск информации, использование информации (тематический текст, статистика, документ, карта и т.д.), заполнение рабочих листов, написание творческой работы, анализ реального факта, практические работы (разработка внутренних правил для класса, плана дня и личного бюджета), учебные экскурсии.

1 тема Люди вокруг нас, общины; европейские страны и народы; терпимость

Целевые результаты познавательной деятельности

Учащийся:

1) поясняет и использует в контексте понятия *народ, государство, равноправие и терпимость;*
2) перечисляет живущих в Эстонии и в родном регионе группы народов, описывает условия их жизни и культурные традиции;
3) перечисляет основные религии, представленные в Эстонии, описывает их традиции;
4) приводит примеры равных прав мужчин и женщин, их нарушений в Эстонии;
5) терпимо относится к различиям;
6) знает и поддерживает традиции общины;
7) знает, что такое идентификационная карта личности и проездной документ (паспорт);
8) перечисляет и показывает на карте соседние с Эстонией государства, приводит примеры влияния окружающего мира на жизнь в Эстонии.

Содержание обучения

Живущие в Эстонии и в родном регионе учащегося группы народов (социальные, национальные, религиозные и пр.).

Гендерное равноправие.

Семья и род. Соседство в деревне и в городе. Круг друзей. Школьный коллектив.

Европейские страны, соседние с Эстонией государства.

2 тема Добровольная деятельность: гражданские объединения и гражданская инициатива; сотрудничество

Целевые результаты познавательной деятельности

Учащийся:

1) поясняет и использует в контексте понятия *гражданское объединение, гражданская инициатива, добровольная деятельность;*
2) перечисляет действующие в родном регионе общества, клубы и объединения, характеризует их деятельность;
3) перечисляет действующие в родном регионе и в школе молодежные организации, характеризует их деятельность;
4) знает гражданские инициативы родного региона, инициирует их сам или участвует в них по мере возможности;
5) приводит примеры пользы добровольной работы, отмечает проблемы, оказывает помощь нуждающимся.

Содержание обучения

Деятельность обществ, клубов и объединений в родном регионе.

Молодежные организации.

Возможности гражданской инициативы в соответствии с возрастом.

Сотрудничество и совместная деятельность, возможности коммуникации.

II. Демократия

1 тема Принципы демократии и ее действие

Целевые результаты познавательной деятельности

Учащийся:

1) поясняет и использует в контексте понятия *права человека, закон, демократия;*
2) характеризует и ценит принципы демократии (многообразие мнений и свобода слова, участие в обсуждениях и принятии решений, право избирать и быть избранным);
3) перечисляет и уважает права человека;
4) знает, что Эстония – демократическая республика, перечисляет основные задачи Правительства Республики, Рийгикогу и Президента Республики;
5) знает, что такое местное самоуправление, приводит примеры деятельности своей волости/города;
6) знает, что все равны перед законом и должны его соблюдать, приводит примеры законопослушного поведения.

Содержание обучения

Участие народа в управлении государством.

Разделение властей. Рийгикогу, Правительство Республики, Президент Республики, суд.

Местное самоуправление.

Верховенство закона, закон как регуляция.

Основные права человека (право на жизнь, право на свободу и человеческое достоинство и т.д.).

2 тема Демократия в школе; права ребенка и возможности участия в политике

Целевые результаты познавательной деятельности

Учащийся:

1 описывает действие принципов демократии в школе;

2 замечает и учитывает различие интересов и возможностей, готов к сотрудничать и договариваться, умеет находить и предлагать помощь при решении проблем;

3 поддерживает школьную демократию своим отношением и деятельностью;

4 знает принципы Конвенции ООН по правам ребенка, перечисляет права ребенка, знает баланс прав и ответственности.

Содержание обучения

Ученическое самоуправление, участие учащихся в организации школьной жизни и в ученических представительствах.

Внутренний распорядок школы.

Права ребенка (право на образование, право на родительскую заботу и т.д.). Баланс прав, обязанностей и ответственности.

III. Работа и потребление

Целевые результаты познавательной деятельности

Учащийся:

1 видит разницу между потребностями, желаниями и возможностями;
2 знает, как зарабатываются деньги, из чего складывается семейный бюджет, умеет расставлять потребности по их приоритетности, составляет бюджет в пределах своих карманных денег, планирует свое время;
3 знает правила безопасного пользования интернет-банком и банковской карточкой (PIN-код);
4 характеризует качества, знания и умения личности, которые необходимы для разных профессий;
5 поясняет важность для общества разных профессий;
6 как потребитель замечает и понимает информацию об изделии, знает права потребителя.

Содержание обучения

Планирование времени и расходов, использование денег, займы и сбережения.

Профессии – знания и умения. Непрерывное обучение в течение всей жизни.

Профессии и предприятия в родном регионе.

Сознательное и экономное потребление.

Культура и этика труда.

IV. Медиа и информация

Целевые результаты познавательной деятельности

Учащийся:

1) умеет находить информацию в своих целях и интересах, в т.ч. пользоваться индексами, словарями, поисковыми системами и энциклопедией;
2) умеет различать факт и мнение;
3) умеет представлять свои знания и точки зрения, создавать, использовать и передавать информацию;
4) ценит свою работу и работу других авторов, ссылается на творчество других авторов, знает ответственность автора за свое произведение, осознает проблемы, связанные с защитой авторских прав в интернете;
5) знает возможности интернета, риски пользования и возможности информационной идентификации;
6) понимает, что цель рекламы - успешная продажа.

Содержание обучения

Библиотека, интернет.

Газеты, журналы, радио, телевидение, интеграция медиаканалов.

Сознательное потребление и передача информации.

Защита авторских прав.

III школьная ступень

Целевые результаты познавательной деятельности школьной ступени

Выпускник основной школы:

1) знает принципы демократии, приводит примеры их применения, действует с учетом принципов демократии, ориентирован на самосовершенствование;
2) определяет и осознает себя членом региональной общины и общества Эстонии, готов действовать как ответственный гражданин Эстонской Республики, Европейского союза и мира;
3) знает и соблюдает права человека, видит их нарушения, действует в целях защиты прав человека, признает равенство разных групп людей, проявляет терпимость;
4) знает Основной закон и структуру, административное деление Эстонского государства, может контактировать с местным самоуправлением, находит и использует нужные правовые акты, соблюдает законы, пользуется возможностями участия в гражданском обществе, разъясняет на примере принципы и цели свободных объединений;
5) знает структуру Европейского Союза, его ценности, перечисляет страны-члены ЕС, знает международные организации и поясняет их цели;
6) поясняет принципы современной рыночной экономики, роль частного лица, предпринимателя и государства в экономике, понимает отношения государства и рынка, знает, что такое общественный и частный сектор, знает цели налогообложения, права и обязанности частного лица как налогоплательщика;
7) оценивает свои возможности, права и ответственность как предпринимателя и участника рынка труда, планирует свою карьеру, принимает решения, адекватно анализируя свои способности и ресурсы, прогнозируя последствия;
8) оценивает ресурсы, потребляет бережно, знает свои права и ответственность как потребителя;
9) критически анализирует информационную среду, учитывает авторские права, умеет искать нужную информацию, пользоваться простыми исследовательскими методами;
10) знает, что такое глобализация, приводит примеры влияния глобализации на экономику, культуру, окружающую среду и т.д.

9 класс

I. Общество и социальные отношения

1 тема Медиа и информация

При прохождении данной темы идет достижение следующих результатов обучения:

1) знать принципы действия демократии и приводить примеры их применения, действовать с учетом принципов демократии, ориентироваться на саморазвитие;	+
2) определять и осознавать себя членом своей общины и общества Эстонии, быть готовым действовать в качестве ответственного гражданина в Эстонской Республике, в Европейском Союзе и в мире;	
3) знать и соблюдать права человека, видеть их нарушение и действовать в целях защиты прав человека, признавать разные группы людей равноценными и вести себя терпимо;	
4) знать Основной закон и структуру, а также административное устройство Эстонского государства, уметь общаться с местным самоуправлением, уметь находить и использовать необходимый правовой акт, соблюдать законы, пользоваться возможностями действия в гражданском обществе, разъяснять на примере принципы и цели деятельности свободных объединений;	
5) знать построение Европейского Союза, его ценности, а также называть входящие в него страны, называть другие международные организации и объяснять цели их деятельности;	

6) разъяснять принципы современной рыночной экономики, роль частного лица, предпринимателя и государства в экономике, понимать соотношение государства и рынка, знать, что такое общественный и частный сектор, знать цели налогообложения и права и обязанности частного лица в связи с налогами;	
7) оценивать свои возможности, права и ответственность как предпринимателя и участника рынка труда, планировать свою карьеру, принимать решения, адекватно анализируя свои способности и ресурсы, а также прогнозируя последствия деятельности;	
8) оценивать достаточность ресурсов и потреблять бережно, знать свои права и ответственность в качестве потребителя;	
9) критически анализировать информационную среду с учетом авторских прав, уметь находить необходимую информацию и средства, пользоваться наиболее простыми методами исследования;	+
10) знать, что такое глобализация и приводить примеры влияния глобализации на экономику, культуру, окружающую среду и т.д.	

Интеграция с другими предметами: русский язык, эстонский язык, информатика, история.

Целевые результаты познавательной деятельности

Учащийся:

1) ориентируется в информационной среде, способен критически оценивать и использовать информацию;
2) знает и умеет использовать в контексте понятия *общественное мнение, общественная жизнь, частная жизнь, свобода журналистики, журналистская этика, авторское право, реклама, плагиат;*
3) понимает поднимаемые в СМИ проблемы, пользуется простыми исследовательскими методами для описания проблемы;
4) знает и уважает авторские права, делает ссылки и цитирует надлежащим образом.

Содержание обучения

Роль СМИ в обществе: информирование, акцентирование внимания на проблемах, формирование общественного мнения, развлечение и т.д.

Коммуникационная этика, грань между общественной и частной жизнью, культура общения.

Рыночная коммуникация, ее функция и виды: предвыборная реклама, социальная реклама, коммерческая реклама и т.д. Основы медийной экономики (соотношение содержания и рекламы, доходы и расходы в медиа).

Авторские права и ответственность, использование произведений: ссылки, цитирование, скачивание и закачивание. Плагиат.

Трактовка и критический анализ информации, отличие факта от мнения.

2 тема Социальная структура общества

При прохождении данной темы идет достижение следующих результатов обучения:

1) знать принципы действия демократии и приводить примеры их применения, действовать с учетом принципов демократии, ориентироваться на саморазвитие;	+
2) определять и осознавать себя членом своей общины и общества Эстонии, быть готовым действовать в качестве ответственного гражданина в Эстонской Республике, в Европейском Союзе и в мире;	+
3) знать и соблюдать права человека, видеть их нарушение и действовать в целях защиты прав человека, признавать разные группы людей равноценными и вести себя терпимо;	
4) знать Основной закон и структуру, а также административное устройство Эстонского государства, уметь общаться с местным самоуправлением, уметь находить и	

использовать необходимый правовой акт, соблюдать законы, пользоваться возможностями действия в гражданском обществе, разъяснять на примере принципы и цели деятельности свободных объединений;	
5) знать построение Европейского Союза, его ценности, а также называть входящие в него страны, называть другие международные организации и объяснять цели их деятельности;	
6) разъяснять принципы современной рыночной экономики, роль частного лица, предпринимателя и государства в экономике, понимать соотношение государства и рынка, знать, что такое общественный и частный сектор, знать цели налогообложения и права и обязанности частного лица в связи с налогами;	
7) оценивать свои возможности, права и ответственность как предпринимателя и участника рынка труда, планировать свою карьеру, принимать решения, адекватно анализируя свои способности и ресурсы, а также прогнозируя последствия деятельности;	
8) оценивать достаточность ресурсов и потреблять бережно, знать свои права и ответственность в качестве потребителя;	
9) критически анализировать информационную среду с учетом авторских прав, уметь находить необходимую информацию и средства, пользоваться наиболее простыми методами исследования;	+
10) знать, что такое глобализация и приводить примеры влияния глобализации на экономику, культуру, окружающую среду и т.д.	

Интеграция с другими предметами: эстонский язык, информатика, история.

Целевые результаты познавательной деятельности

Учащийся:

1) знает и умеет использовать в контексте понятия *социальные различия, социальное расслоение, социальная сплоченность, социальное отторжение, идентичность, мультикультурность;*
2) замечает различия между социальными группами и понимает их причины;
3) ценит социальную справедливость и сплоченность;
4) ценит равноправие полов;
5) понимает различия между культурами и умеет общаться с представителями разных культур.

Содержание обучения:

Социальные группы в обществе: половые, возрастные, национальные, религиозные, имущественные, региональные и пр.
Социальное расслоение и его причины. Социальная сплоченность. Социальное отторжение.
Социальная справедливость и равноправие. Солидарность.
Ценности и идентичность. Мультикультурное общество, его возможности и проблемы.

3 тема Институциональная структура общества – общественный сектор, частный сектор, третий сектор

При прохождении данной темы идет достижение следующих результатов обучения:

1) знать принципы действия демократии и приводить примеры их применения, действовать с учетом принципов демократии, ориентироваться на саморазвитие;	+
2) определять и осознавать себя членом своей общины и общества Эстонии, быть готовым действовать в качестве ответственного гражданина в Эстонской Республике, в Европейском Союзе и в мире;	+
3) знать и соблюдать права человека, видеть их нарушение и действовать в целях защиты прав человека, признавать разные группы людей равноценными и вести себя терпимо;	

4) знать Основной закон и структуру, а также административное устройство Эстонского государства, уметь общаться с местным самоуправлением, уметь находить и использовать необходимый правовой акт, соблюдать законы, пользоваться возможностями действия в гражданском обществе, разъяснять на примере принципы и цели деятельности свободных объединений;	
5) знать построение Европейского Союза, его ценности, а также называть входящие в него страны, называть другие международные организации и объяснять цели их деятельности;	
6) разъяснять принципы современной рыночной экономики, роль частного лица, предпринимателя и государства в экономике, понимать соотношение государства и рынка, знать, что такое общественный и частный сектор, знать цели налогообложения и права и обязанности частного лица в связи с налогами;	
7) оценивать свои возможности, права и ответственность как предпринимателя и участника рынка труда, планировать свою карьеру, принимать решения, адекватно анализируя свои способности и ресурсы, а также прогнозируя последствия деятельности;	
8) оценивать достаточность ресурсов и потреблять бережно, знать свои права и ответственность в качестве потребителя;	
9) критически анализировать информационную среду с учетом авторских прав, уметь находить необходимую информацию и средства, пользоваться наиболее простыми методами исследования;	
10) знать, что такое глобализация и приводить примеры влияния глобализации на экономику, культуру, окружающую среду и т.д.	

Интеграция с другими предметами: русский язык, эстонский язык, информатика, история.

Целевые результаты познавательной деятельности

Учащийся:

1) знает и умеет использовать в контексте понятия *общественный сектор, государственное учреждение, общественно-правовое учреждение, частный сектор, частное предприятие, недоходный сектор, фонд;*
2) поясняет специфику секторов общества и их роль;
3) знает возможности социального предпринимательства и добровольной работы.

Содержание обучения

Общественный сектор и его институции (государственные учреждения, местное самоуправление, общественно-правовые учреждения).

Частный сектор как сектор, ориентированный на прибыль.

Третий сектор как недоходный сектор. Фонды, благотворительность, добровольная работа, гражданские инициативы.

4 тема Права членов общества

При прохождении данной темы идет достижение следующих результатов обучения:

1) знать принципы действия демократии и приводить примеры их применения, действовать с учетом принципов демократии, ориентироваться на саморазвитие;	+
2) определять и осознавать себя членом своей общины и общества Эстонии, быть готовым действовать в качестве ответственного гражданина в Эстонской Республике, в Европейском Союзе и в мире;	+
3) знать и соблюдать права человека, видеть их нарушение и действовать в целях защиты прав человека, признавать разные группы людей равноценными и вести себя терпимо;	+
4) знать Основной закон и структуру, а также административное устройство Эстонского государства, уметь общаться с местным самоуправлением, уметь находить и	

использовать необходимый правовой акт, соблюдать законы, пользоваться возможностями действия в гражданском обществе, разъяснять на примере принципы и цели деятельности свободных объединений;	
5) знать построение Европейского Союза, его ценности, а также называть входящие в него страны, называть другие международные организации и объяснять цели их деятельности;	
6) разъяснять принципы современной рыночной экономики, роль частного лица, предпринимателя и государства в экономике, понимать соотношение государства и рынка, знать, что такое общественный и частный сектор, знать цели налогообложения и права и обязанности частного лица в связи с налогами;	
7) оценивать свои возможности, права и ответственность как предпринимателя и участника рынка труда, планировать свою карьеру, принимать решения, адекватно анализируя свои способности и ресурсы, а также прогнозируя последствия деятельности;	
8) оценивать достаточность ресурсов и потреблять бережно, знать свои права и ответственность в качестве потребителя;	
9) критически анализировать информационную среду с учетом авторских прав, уметь находить необходимую информацию и средства, пользоваться наиболее простыми методами исследования;	
10) знать, что такое глобализация и приводить примеры влияния глобализации на экономику, культуру, окружающую среду и т.д.	

Интеграция с другими предметами: русский язык, эстонский язык, информатика, история.

Целевые результаты познавательной деятельности

Учащийся:

1) знает и умеет использовать в контексте понятия *права человека, основные права, социально-экономические права, политические права, культурные права;*
2) знает права человека и принципы защиты детей, замечает их нарушение (в т.ч. насилие, злоупотребление, торговля людьми и пр.), знает связь прав и обязанностей, свободы и ответственности;
3) знает риски, умеет предотвращать опасности, знает, где искать помощь.

Содержание обучения

Права человека в повседневной жизни, роль частного лица в их обеспечении.

Основные права, социально-экономические, политические и культурные права.

Права ребенка, обязанности и ответственность.

Международные проблемы защиты детей. Торговля людьми, трудовое рабство, сексуальная эксплуатация и пр. Деятельность UNICEF.

II. Государство и управление

1 тема Демократия

При прохождении данной темы идет достижение следующих результатов обучения:

1) знать принципы действия демократии и приводить примеры их применения, действовать с учетом принципов демократии, ориентироваться на саморазвитие;	+
2) определять и осознавать себя членом своей общины и общества Эстонии, быть готовым действовать в качестве ответственного гражданина в Эстонской Республике, в Европейском Союзе и в мире;	+
3) знать и соблюдать права человека, видеть их нарушение и действовать в целях защиты прав человека, признавать разные группы людей равноценными и вести себя терпимо;	+
4) знать Основной закон и структуру, а также административное устройство Эстонского	+

государства, уметь общаться с местным самоуправлением, уметь находить и использовать необходимый правовой акт, соблюдать законы, пользоваться возможностями действия в гражданском обществе, разъяснять на примере принципы и цели деятельности свободных объединений;	
5) знать построение Европейского Союза, его ценности, а также называть входящие в него страны, называть другие международные организации и объяснять цели их деятельности;	
6) разъяснять принципы современной рыночной экономики, роль частного лица, предпринимателя и государства в экономике, понимать соотношение государства и рынка, знать, что такое общественный и частный сектор, знать цели налогообложения и права и обязанности частного лица в связи с налогами;	
7) оценивать свои возможности, права и ответственность как предпринимателя и участника рынка труда, планировать свою карьеру, принимать решения, адекватно анализируя свои способности и ресурсы, а также прогнозируя последствия деятельности;	
8) оценивать достаточность ресурсов и потреблять бережно, знать свои права и ответственность в качестве потребителя;	
9) критически анализировать информационную среду с учетом авторских прав, уметь находить необходимую информацию и средства, пользоваться наиболее простыми методами исследования;	
10) знать, что такое глобализация и приводить примеры влияния глобализации на экономику, культуру, окружающую среду и т.д.	

Интеграция с другими предметами: русский язык, эстонский язык, информатика, история.

Целевые результаты познавательной деятельности

Учащийся:

1) знает и умеет пользоваться в контексте понятиями *демократия, автократия, тоталитаризм, раздельность и сбалансированность властей, правовое государство, гражданские права, гражданские свободы, гражданское общество, гражданская инициатива;*
2) поясняет принципы демократии и их применение в государственном управлении;
3) ценит демократические свободы, знает действующие в демократическом обществе правила (плюрализм, вовлеченность, учет мнения меньшинства, равенство каждого перед законом), ведет себя в соответствии с принципами демократии;
4) различает демократию и автократию, знает и поясняет основные черты демократического, авторитарного и тоталитарного общества, дает им оценку;
5) поясняет принципы правового государства.

Содержание обучения

Различия между демократическим и недемократическим обществами.

Основные черты демократического управления: выборность и отчетность органов власти, разделение и баланс властей.

Правовое государство. Гражданские свободы и права.

2 тема Порядок управления в Эстонии

При прохождении данной темы идет достижение следующих результатов обучения:

1) знать принципы действия демократии и приводить примеры их применения, действовать с учетом принципов демократии, ориентироваться на саморазвитие;	
2) определять и осознавать себя членом своей общины и общества Эстонии, быть готовым действовать в качестве ответственного гражданина в Эстонской Республике, в Европейском Союзе и в мире;	+

3) знать и соблюдать права человека, видеть их нарушение и действовать в целях защиты прав человека, признавать разные группы людей равноценными и вести себя терпимо;	+
4) знать Основной закон и структуру, а также административное устройство Эстонского государства, уметь общаться с местным самоуправлением, уметь находить и использовать необходимый правовой акт, соблюдать законы, пользоваться возможностями действия в гражданском обществе, разъяснять на примере принципы и цели деятельности свободных объединений;	+
5) знать построение Европейского Союза, его ценности, а также называть входящие в него страны, называть другие международные организации и объяснять цели их деятельности;	+
6) разъяснять принципы современной рыночной экономики, роль частного лица, предпринимателя и государства в экономике, понимать соотношение государства и рынка, знать, что такое общественный и частный сектор, знать цели налогообложения и права и обязанности частного лица в связи с налогами;	
7) оценивать свои возможности, права и ответственность как предпринимателя и участника рынка труда, планировать свою карьеру, принимать решения, адекватно анализируя свои способности и ресурсы, а также прогнозируя последствия деятельности;	
8) оценивать достаточность ресурсов и потреблять бережно, знать свои права и ответственность в качестве потребителя;	
9) критически анализировать информационную среду с учетом авторских прав, уметь находить необходимую информацию и средства, пользоваться наиболее простыми методами исследования;	
10) знать, что такое глобализация и приводить примеры влияния глобализации на экономику, культуру, окружающую среду и т.д.	

Интеграция с другими предметами: русский язык, эстонский язык, информатика, история, география.

Целевые результаты познавательной деятельности

Учащийся:

1) знает и умеет использовать в контексте понятия *Основной закон, конституционная институция, конституционные права, законодательная власть, оппозиция, коалиция, исполнительная власть, президент, канцлер юстиции, госконтроль, местное самоуправление* (МСУ)*, суд, правовой акт, партия, выборы, гражданство, гражданин, постоянный житель;*
2) знает и умеет пользоваться основным законом Эстонской Республики, поясняет политическое и административное устройство Эстонского государства (карта);
3) понимает важность соблюдения законов и последствия пренебрежения законами, знает, куда обращаться для защиты своих прав; может найти нужный правовой акт, пользуется электронной версией Riigi Teataja (ERT);
4) контактирует с государственными и муниципальными учреждениями, в т.ч. использует их порталы;
5) знает гражданские права и обязанности, ценит гражданство Эстонской Республики и Европейского союза;
6) поясняет общие принципы выборов, формирует свою точку зрения как избиратель;
7) знает главные международные организации, членом которых является Эстония, перечисляет парламентские партии, знает вытекающие из членства в Европейском союзе права, возможности и обязанности.

Содержание обучения

Основной закон. Конституционные институции. Состав и функции Рийгикогу. Формирование и функции правительства. Президент Республики. Контрольные органы: канцлер юстиции, госконтроль. Суд. Местное самоуправление.

Правовая система: Судебная система Эстонии. Применение правовых актов. Правовая ответственность несовершеннолетних.

Гражданство. Условия получения эстонского гражданства. Права и обязанности гражданина. Граждане стран-членов Европейского союза, лица без гражданства и граждане третьих стран, их права и обязанности в Эстонии.

Партии. Задачи партии в демократическом государстве. Парламентские партии Эстонии.

Выборы. Общая процедура выборов. Кандидаты и избиратели, их роли. Избирательная кампания. Осознанное голосование.

Эстония как член Европейского Союза. Эстония в международных организациях.

III. Гражданское общество

При прохождении данной темы идет достижение следующих результатов обучения:

1) знать принципы действия демократии и приводить примеры их применения, действовать с учетом принципов демократии, ориентироваться на саморазвитие;	
2) определять и осознавать себя членом своей общины и общества Эстонии, быть готовым действовать в качестве ответственного гражданина в Эстонской Республике, в Европейском Союзе и в мире;	+
3) знать и соблюдать права человека, видеть их нарушение и действовать в целях защиты прав человека, признавать разные группы людей равноценными и вести себя терпимо;	+
4) знать Основной закон и структуру, а также административное устройство Эстонского государства, уметь общаться с местным самоуправлением, уметь находить и использовать необходимый правовой акт, соблюдать законы, пользоваться возможностями действия в гражданском обществе, разъяснять на примере принципы и цели деятельности свободных объединений;	+
5) знать построение Европейского Союза, его ценности, а также называть входящие в него страны, называть другие международные организации и объяснять цели их деятельности;	+
6) разъяснять принципы современной рыночной экономики, роль частного лица, предпринимателя и государства в экономике, понимать соотношение государства и рынка, знать, что такое общественный и частный сектор, знать цели налогообложения и права и обязанности частного лица в связи с налогами;	
7) оценивать свои возможности, права и ответственность как предпринимателя и участника рынка труда, планировать свою карьеру, принимать решения, адекватно анализируя свои способности и ресурсы, а также прогнозируя последствия деятельности;	
8) оценивать достаточность ресурсов и потреблять бережно, знать свои права и ответственность в качестве потребителя;	
9) критически анализировать информационную среду с учетом авторских прав, уметь находить необходимую информацию и средства, пользоваться наиболее простыми методами исследования;	+
10) знать, что такое глобализация и приводить примеры влияния глобализации на экономику, культуру, окружающую среду и т.д.	

Интеграция с другими предметами: русский язык, эстонский язык, информатика, история.

Целевые результаты познавательной деятельности

Учащийся:

1) знает и умеет использовать в контексте понятия *гражданское общество, свободное объединение, гражданская вовлеченость, гражданская инициатива;*
2) понимает принципы и цели гражданского общества, свободных объединений, поясняет роль гражданского общества в обеспечении демократии;

3) пользуется возможностями гражданского общества, анализирует проблемы и предлагает решения;
4) инициирует и поддерживает сотрудничество при постановке и реализации общих целей.

Содержание обучения

Суть и основные черты гражданского общества. Свободные объединения Церковь и религиозные объединения.

Гражданская вовлеченность и гражданская инициатива. Гражданская журналистика. Добровольная деятельность, объединения и организации. Возможности участия молодежи. Ученическое самоуправление и ученические организации. Молодежные проекты.

Поведение в кризисной ситуации.

IV. Экономика

При прохождении данной темы идет достижение следующих результатов обучения:

1) знать принципы действия демократии и приводить примеры их применения, действовать с учетом принципов демократии, ориентироваться на саморазвитие;	
2) определять и осознавать себя членом своей общины и общества Эстонии, быть готовым действовать в качестве ответственного гражданина в Эстонской Республике, в Европейском Союзе и в мире;	
3) знать и соблюдать права человека, видеть их нарушение и действовать в целях защиты прав человека, признавать разные группы людей равноценными и вести себя терпимо;	
4) знать Основной закон и структуру, а также административное устройство Эстонского государства, уметь общаться с местным самоуправлением, уметь находить и использовать необходимый правовой акт, соблюдать законы, пользоваться возможностями действия в гражданском обществе, разъяснять на примере принципы и цели деятельности свободных объединений;	
5) знать построение Европейского Союза, его ценности, а также называть входящие в него страны, называть другие международные организации и объяснять цели их деятельности;	
6) разъяснять принципы современной рыночной экономики, роль частного лица, предпринимателя и государства в экономике, понимать соотношение государства и рынка, знать, что такое общественный и частный сектор, знать цели налогообложения и права и обязанности частного лица в связи с налогами;	+
7) оценивать свои возможности, права и ответственность как предпринимателя и участника рынка труда, планировать свою карьеру, принимать решения, адекватно анализируя свои способности и ресурсы, а также прогнозируя последствия деятельности;	+
8) оценивать достаточность ресурсов и потреблять бережно, знать свои права и ответственность в качестве потребителя;	+
9) критически анализировать информационную среду с учетом авторских прав, уметь находить необходимую информацию и средства, пользоваться наиболее простыми методами исследования;	+
10) знать, что такое глобализация и приводить примеры влияния глобализации на экономику, культуру, окружающую среду и т.д.	+

Интеграция с другими предметами: эстонский язык, информатика, история, математика.

Целевые результаты познавательной деятельности

Учащийся:

1) знает и умеет использовать в контексте понятия *рыночная экономика, рынок и рыночные отношения, спрос, предложение, конкуренция, производительность, прибыль, госбюджет, государственные и местные налоги, общее благо, социальная*

защищенность, бедность, социальное страхование, социальное пособие, рынок труда, брутто-зарплата и нетто-зарплата, заем, инвестиция, защита прав потребителя;

2) знает возможности людей с разным образованием на рынке труда, знает, что значит быть собственником, предпринимателем, работодателем, подрядчиком, безработным;
3) анализирует и оценивает свои интересы, способности и возможности дальнейшего обучения и профессиональной ориентации;
4) знает принципы составления бюджета, умеет высчитывать нетто-зарплату;
5) знает свои права и ответственность как потребитель, потребляет бережно;
6) характеризует принципы современной рыночной экономики, роль предпринимательства и государства в экономике, объясняет цели налогообложения, знает существующие в Эстонии налоги, права и обязанности частного лица в связи с налогами.

Содержание обучения

Основные черты рыночной экономики. Спрос и предложение. Конкуренция. Производительность и прибыль. Формы предпринимательства: АО, ТОО, ПФЛ. Роль предпринимательства в обществе. Распределение ресурсов в мире.

Роль государства в экономике: планирование и регуляция. Госбюджет. Налоги, принципы налогообложения. Перераспределение доходов. Общие блага и социальная защищенность. Честная уплата налогов. Социальные пособия и социальное страхование.

Рынок труда. Понятие рынка труда. Роли работодателя и подрядчика в трудовых отношениях. Трудовое право. Политика в области занятости, меры рынка труда для работодателей и соискателей работы. Люди разного пола, с разным уровнем образования и с разной рабочей и специальной подготовкой на рынке труда.

Личное экономическое существование. Постановка целей и оценка ресурсов. Заработная плата и переговоры о зарплате. Личный бюджет. Значение непрерывного обучения в течение всей жизни. Экономия и инвестирование. Займы. Поведение потребителя, бережное и справедливое потребление. Защита прав потребителя на рынке товаров и услуг. Маркировка изделий. Личное предпринимательство.