

Sillamäe Vanalinna Kooli arengukava 2024-2028

1.	SISSEJUHATUS	3
1.1	Üldandmed Sillamäe Vanalinna Kooli kohta	3
1.2	Kooli eripära	4
2.	ARENGUKAVA KOOSTAMISE PÕHIMÕTTED	4
3.	SVK HETKEOLUKORD JA PEAMISED VÄLJAKUTSED	6
4.1	Eestvedamine ja juhtimine	8
4.2	Personalijuhtimine	10
4.3	Koostöö huvigruppidega	11
4.4	Ressursside juhtimine	12
4.5	Õppe- ja kasvatusprotsess	13
5.	ARENGUKAVA UUENDAMISE KORD	15

1. SISSEJUHATUS

Sillamäe Vanalinna Kooli arengukava koostamisel on lähtutud põhikooli- ja gümnaasiumiseadusest, millest tulenevalt on määratud arengukavas kooli arengu eesmärgid ja põhisuunad, et tagada kooli tulemuslik toimimine ja jätkusuutlik areng. Arengukava on koostatud aastateks 2024-2028. Sillamäe Vanalinna Kooli (edaspidi kool) arengu eesmärkide ja põhisuundade määramisel on lähtutud põhikooli- ja gümnaasiumiseaduses seatud ülesannetest, riikliku õppekava eesmärkidest, Sillamäe linna arengukavast, Haridusvaldkonna arengukavast 2021-2035, Eestikeelsele õppele ülemineku tegevuskavast ja kooli sisehindamise aruandest. Arengukava on koostatud koostöös kooli töötajate, hoolekogu ja õpilasesindusega. Kooli arengukava on aluseks iga-aastase üldtööplaani koostamisel.

1.1 Üldandmed Sillamäe Vanalinna Kooli kohta

Asukoht ja tegutsemiskohad

(1) Kooli asukoht on Hariduse tn 6, 40232, Sillamäe linn.

(2) Kooli tegutsemiskohad on Sillamäe linnas Hariduse tn 6 ja Geoloogia tn 13 koolihooned.

telefon: +372 53001533

e-post: svlk@svlk.edu.ee

Kodulehekülg: www.svlk.edu.ee

Registrikood: 75012044

Õppeasutuse liik: munitsipaalkool

Tegevusala: põhikool, põhihariduse omandamine

Õppekeeled: eesti ja vene keel ning alates 1. septembrist 2024.a. on kooli õppekeeleks eesti keel.

Õpilaste arv: 644, seisuga 10. aprill 2024.a.

1.2 Kooli eripära

Meie kool on kogukonnakeskne kool, mille arengusse annavad oma panuse lapsevanemad, kodanikuühendused, vilistlased, lasteaiad ja teised kohaliku kogukonna liikmed. Huvigruppide parendusettepanekuid arvestatakse ja rakendatakse. Kooli keskkond toetab õppijate individuaalset ja sotsiaalset arengut ning arendab õpioskusi, loovust, ettevõtlikkust ja digioskuste kujundamist. Kooli tegevusele annavad lisaväärtust üle-eestilised ja rahvusvahelised programmid ja projektid. Kooli õppe- ja kasvatustöö on kvaliteetne ja tagab õppekava eesmärkide ellurakendamise, sealhulgas lähtume õppimist toetavast hindamisest. Kool on väärtuspõhise koolikultuuriga õppiv ja arenev organisatsioon, mis tugineb ühistele väärtustele ja üksteist toetavale koostööle.

2. ARENGUKAVA KOOSTAMISE PÕHIMÕTTED

Sillamäe Vanalinna Kooli arengukava on koostatud kooli järjepideva arengu tagamiseks. Kooli arengukava 2024–2028 on kooli arengut suunav dokument.

Arenguprintsiipide ja -suundade määratlemisel lähtuti sisehindamise tulemustest ja kehtivatest õigusaktidest. Arengukava koostamisse kaasati kõik koolitöötajad, õpilasesindus, hoolekogu ja kooli pidaja.

Arengukava koostamise eest vastutab kooli direktor.

Arengukava on aluseks igaaastase üldtööplaani koostamiseks, kus on kirjeldatud tegevused arengukavas olevate eesmärkide täitmiseks.

Arengukavas on kirjeldatud kõiki kooli põhitegevuse valdkondi: eestvedamine ja juhtimine, personalijuhtimine, koostöö huvigruppidega, ressursside juhtimine, õppe-ja kasvatustegevus.

Kooli arengukava 2024-2028 koostamisele eelnes sisehindamine, mille käigus toimus õppe-ja kasvatustegevuse ja juhtimise analüüsimine ning tulemuslikkuse hindamine. Sisehindamine viidi läbi võttes aluseks:

- tegevusnäitajaid, mis on kättesaadavad Harisussilmas: <https://www.haridussilm.ee/>,
- kooli aastakokkuvõtted ja igaaastased arengukava täitmise aruanded,
- rahuloluküsitluste tulemused,
- riikliku temaatilise järelevalve õiend ning statistilised andmed.

Arengukavas kirjeldatud eesmärkide saavutamine on pidev protsess, mida hinnatakse kooli arengukava täitmise aruande raames iga-aastaselt ning kooli pidajale ja hoolekogule esitatakse ülevaade arengukava täitmisest.

3. HETKEOLUKORD JA PEAMISED VÄLJAKUTSED

Sillamäe Vanalinna Kooli sisehindamise läbiviimise protsessis moodustatud töörühmad (ainesektsioonid, spetsialistid, õpilasesindus, hoolekogu) analüüsisid kooli hetkeolukorda ja töid tegevusvaldkonniti välja kooli olulisemad tugevused ja parendusvaldkonnad.

Tabel 3. 1 Kooli hetkeolukord valdkonniti

Olulisemad tugevused:	• Koolil on hea koostöö: lapsevanematega, koolipidajaga teiste koolidega, Ida-Virumaa Kutsehariduskeskusega ja teiste koostööpartneritega. • Koolis arvestatakse õpilaste individuaalsete iseärasustega ning pakutakse mitmekesiseid võimalusi õpilaste arenguks. • Stabiilne kollektiiv soodustab personaliliikmete vahelist koostööd, vastastikkust nõustamist ning parimate kogemuste vahetamist. • Töökeskkond ja töövahendid vastavad õppetöö vajadustele. • Kool on avatud ja ettevõtliku hoiakuga, avatud uutele partneritele ja koostööle.
Olulisemad parendusvaldkonnad:	• Innustada huvigruppe (hoolekogu, õpilasesindus, õppenõukogu) aktiivsemalt osalema otsustusprotsessides • Õpilaste motivatsiooni tõstmine osalemaks olümpiaadidel ja konkurssidel. • Leida võimalusi töötajate ja õpilaste eesti keele oskuse parandamiseks, sh ka eestikeelse huvihariduse võimaluste rakendamine. • Õpetajate eesti keele oskuse taseme tõstmise toetamine. • Koolisisese õpetajate toetussüsteemi arendamine, mis toetab õpetajate professionaalset arengut ja töömotivatsiooni. • Õpetajate autonoomia suurendamine ja erinevate koostöövormide rakendamine õpetajate vahel. • Luua multifunktsionaalsed võimalused, mis toetavad õpilaste koostööd ja digiõppevara kasutuselevõttu. • Geoloogia 13 aadressil asuva õppehoone korrashoid. • Lastevanemate informeerimine ja innustamine osalemaks

	rahuloluküsitlustes. • Leida eestikllesed sõprusklassid, -koolid korraldamaks vahetusprojekte ja arendada eesti keele oskust.
Peamine väljakutse järgmisel arengukava perioodil	• Koolivõrgu optimeerimise tulemusena ühtse (kahe kooli liitmisel moodustatud) kooli õppekorralduse ning ühise koolikultuuri arendamine. • Eestikeelsele õppele üleminek. • LAK-õppe mudelite ja keelekümblusmetoodika laiendamine. • Eestikeelsele õppele üleminekuga seoses sihipärase personalipoliitika kujundamine. • Andekate õpilaste toetamise süsteemi arendamine. • Õpetajate täiendkoolitamine, õpetajate eesti keele oskuse arendamine C1 taseme saavutamiseks. • Kvalifikatsiooninõuetele vastavate õpetajate värbamine. • Õpetajate ja juhtkonna oskuste arendamine õpikeskkonna mitmekesistamiseks ja kasutamaks maksimaalselt digilahenduste võimalusi. • Koostöö planeerimine ja korraldamine edukaks eestikeelsele õppele üleminekuks (uued sõpruskoolid, uued töötajad, eestikeelne koolikultuur, osalemine vastvates projektides ja programmides).

4. MISSIOON, VISIOON, PÕHIVÄÄRTUSED JA ARENGU EESMÄRGID VALDKONNITI

Kool kindlustab õpilasele turvalise ning kaasaegse õpi- ja kasvukeskkonna. Aitab kujundada õpilasest avatud ühiskonda sulanduva, eesti keelt valdava isiksuse ja kodaniku, kes on avatud elukestvale õppimisele, on koostöövõimeline, algatusvõimeline ja edukas ning saab iseseisvalt elus hakkama.

VISIOON

Kool on ühiskonna uuendustele kiiresti reageeriv ja neid elluviiv kool, kus õpilastel on võimalik arendada oma huvisid ja võimeid, et kooli lõpetades olla edukas, algatusvõimeline ja iseseisev.

PÕHIVÄÄRTUSED

- Kool väärtustab **avatust, paindlikkust** ja **koostöövalmidust**. Avatus ja paindlikkus väljendub kooli tegevuses eelkõige individuaalses lähenemises õpilastele sõltumata nende sotsiaalsest ja kultuurilisest taustast, arvestades õpilaste eripära ja võimeid. Oleme avatud uutele partneritele, ideedele, koostööprojektidele, mis soodustavad nii kooli kui ka õpilaste arengut.
- Kool väärtustab **turvalise keskkonna** loomist õpilastele ja töötajatele ning edendab tervislikku ja ohutut eluviisi.
- **Ettevõtlikkus ja loomingulisus** iseloomustavad igat edukat inimest, kes on algatusvõimeline ja õppimishimuline. Kool toetab loomingulist lähenemist õppimisele ning arvestab iga õpilase eripäraga.
- Kool hindab kõrgelt **innovaatilist** lähenemist õppimisele.
- Koolil on **head traditsioonid**, mida püüame säilitada ning luua uusi, et võimaldada õpilastele mitmekülgset arengut, sh eestikeelset ja eesti kultuuri õpet ning toetada õpilase kultuurilist identiteeti mitmekultuurilises ühiskonnas, olles ise tolerantne teiste kultuuride traditsioonide suhtes.

4.1 Eestvedamine ja juhtimine

Arengukava perioodi strateegiline eesmärk antud valdkonnas:

- Kooli ühtne ja efektiivne juhtimine ning eestvedamine, tagades kooli töövõimekuse ja arengu ning eestikeelsele õppele ülemineku. Juhtimine on delegeeritud valdkondade kaupa. Kõik kooli töötajad osalevad või on kaasatud kooli juhtimisse.

Alaeesmärk 1. Eestikeelsele õppele ülemineku planeerimine ja tagamine, eestikeelsele õppele üleminekul seoses optimaalse vajaliku töötajate koosseisu planeerimine.

Alaeesmärk 2. Põhikooli riikliku õppekava rakendamine.

Alaeesmärk 3. Kooli õppekorraldus, eesmärgistatud tegevused, koostööl põhinev ja uuendustele avatud töökultuur.

Eestikeelsele õppele ülemineku planeerimine ja tagamine, eestikeelsele õppele üleminekul seoses optimaalse töötajate koosseisu planeerimine.

Koostatud on ja kooli pidaja poolt on kinnitatud eestikeelsele õppele ülemineku plaan. (Lisa 1)

Õpetajate ja muu kooli personali osas koostatakse iga õppeaasta lõpuks analüüs ja vastavalt kooli vajadusele korraldatakse uute õpetajate ja töötajate värbamisprotsess, mille käigus leitakse kvalifikatsiooninõuetele vastavad õpetajad.

Riikliku õppekava rakendamine.	
Tegevuse kirjeldus	Mõõdik
Ainesektsioonide töö kooli õppekava ajakohastamiseks ja uuendamiseks vastavalt uuendustele riiklikus õppekavas.	Septembriks 2024 on valmis ja kinnitatud uuendatud Sillamäe Vanalinna Kooli õppekava, mis lähtub põhikooli riiklikust õppekavast.
Sisekontrolli läbiviimine (õpetajate töö	Õpetajate töökavad koostatud ja uuendatud vastavalt

planeerimine lähtudes õppekava eesmärkidest, eestikeelsele õppele üleminekust ja oodatavatest tulemustest).	uuele õppekavale; õppetöö planeeritud arvestades uue õppekava muudatusi.
Õpiedukuse statistiliste andmete analüüs.	Lõpueksamite ja tasemetööde tulemuste analüüs, rahuloluküsitluste analüüsid, arenguveestlused, parendusmeetmete kavandamine.

Kooli õppekorraldus, eesmärgistatud tegevused, koostööl põhinev ja uuendustele avatud töökultuur.	
<i>Tegevuse kirjeldus</i>	<i>Mõõdik</i>
Töö planeerimine: - Ainesektsioonide tööplaani koostamine. - Üldtööplaani koostamine. - Tugispetsialistide, huvijuhtide, projektijuhi ja ringijuhtide tegevuskavade koostamine.	Ainesektsioonid on teinud õppeaasta lõpuks tööanalüüsi ning koostanud tööplaani järgmiseks õppeaastaks, millega arvestatakse üldtööplaani koostamisel. Üldtööplaani on õigeaegselt koostatud ja vastavalt arengukavas püstitatud eesmärkidele toimub õppe- ja kasvatustegevuse korraldamine. Tugispetsialistidel, huvijuhtidel, projektijuhil ja ringijuhtidel on tegevuskavade töökavad koostatud üldtööplaanist lähtuvalt ja toetavad kooli eesmärkide saavutamist.
Juhtimisstruktuuri efektiivne toimimine: Õppenõukogu, hoolekogu, õpilasesinduse tegevus. Sisehindamise läbiviimine: -sisekontroll -rahuloluküsitluste läbiviimine, tulemuste analüüs -sisehindamise tulemuste analüüs	Hoolekogu tegevus on planeeritud ja toetab kooli jätkusuutlikku arengut. Õpilasesindus on kaasatud kooli õppeprotsessiga ja koolielu muude tegevuste kohta otsuste tegemisse. SWOT-analüüsi ja temaatiliste ümarlaudade ettepanekud on aluseks edasiste tegevuskavade koostamisel ja arendustegevuses. Sisehindamisetulemused on võetud aluseks arengukava täiendamisel. Ainesektsioonide tegevus on planeeritud ja sisehindamine toimub süsteemselt (õpetajate ja spetsialistide igaastased eneseanalüüsid, ainesektsioonide töö analüüsid jm).
Arengukava: Arengukava uuendamine ja uue perioodi	Arengukava on koostatud koostöös kooli huvigruppidega, arvesse on võetud sisehindamise

arengukava koostamine. • Arengukava 2024-2028 täitmine.	aruandes kajastatud tugevused ja parendusvaldkonnad. Arengukava täitmist jälgitakse ja analüüsitakse, arengukava täitmise aruanne on aluseks arengukava täienduste tegemiseks.
--	--

4.2 Personalijuhtimine

Arengukava perioodi strateegiline eesmärk antud valdkonnas: Sillamäe Vanalinna Koolis töötavad pädevad kvalifikatsiooninõuetele vastavad õpetajad ja spetsialistid, kes valdavad IKT vahendite kasutamise oskusi ja kelle eesti keele oskus toetab kooli eesmärke.

Alaesmärk 1: Kvalifikatsiooninõuetele vastavate õpetajate värbamine, õpetajate tunnustamis- ja toetamissüsteemi olemasolu ja toimivus.

Alaesmärk 2: Õpetajate ja koolijuhtkonna oskuste arendamine, et mitmekesistada õppekeskkonda ja kasutada maksimaalselt ära digilahendusi.

Alaesmärk 3: Õpetajate täiendkoolitamine, õpetajate eesti keele oskuse arendamine C1-taseme omandamiseks ning eesti keeles õppimise võimaldamine.

Kvalifikatsiooninõuetele vastavate õpetajate värbamine.	
Tegevuse kirjeldus	Mõõdik
Uutele õpetajatele koolipoolse motivatsioonipaketi väljatöötamine	Olemas on toimiv süsteem ehk motivatsioonipakett, mis aitaks kaasta uusi õpetajaid.
Uue töötaja kohanemise programmi arendamine.	Uus töötaja on koolikultuuri ja tegevustega kohanenud ja on loodud kõik eeldused töötaja arenguks ja oma võimete rakendamiseks kooli missiooni täitmisesse.
Pedagoogilise personali järelkasvu planeerimine, leidmine.	Toimub osalemine projektides Tagasi Kooli, Noored Kooli, koostöö ülikoolidega üliõpilastele praktikakohtade pakkumiseks.
Õpetajate ja juhtide oskuste arendamine, et mitmekesistada õppekeskkonda ja kasutada maksimaalselt ära digilahenduste potentsiaali.	
Tegevuse kirjeldus	Mõõdik
Õpetajate ja juhtide osalemine erinevates koostöövõrgustikes ja seminaridel, mis on suunatud oskuste ja pädevuste arendamiseks õppekeskkonna mitmekesistamiseks.	Juhtkonna ja õpetajate aktiivne osalemine koolitustel. Koolituste arv.
Personali arendamine.	Koolitusvajadus on välja selgitatud, koolituskava on koostatud. Juhtkond analüüsib ja reflekteerib regulaarselt enda tegevust ja tulemusi.
Õpetajate täiendkoolitamine ja õpetajate eesti keele oskuse arendamine C1-tasemele	

Tegevuse kirjeldus	Mõõdik
Personali arendamine: arenguestluste läbiviimine; rahulolu küsitluste läbi viimine ja osalemine koolituste ja treeningute korraldamine õpetajatele; personali kaasamine ja toetamine; tunnustamine ja motiveerimine	• Pedagoogide andmed EHIS-s. • Kvalifikatsioonile vastavate pedagoogide arv ja protsent. • Riiklikel, ravusvahelistel koolitustel osalenud õpetajate arv aastas. • Kohalikul, piirkondlikul ja laiemal tasemel tunnustuse saanud õpetajate arv. • C1-tasemel eesti keelt oskavate õpetajate/töötajate arv ja protsent kooli üldkoosseisust.

4.3 Koostöö huvigruppidega

Arengukava perioodi strateegiline eesmärk antud valdkonnas: aktiivne ja tulemuslik koostöö huvigruppidega ning projektipõhine tegevus ja osalemine erinevates koostööprogrammides soodustab õpilaste, õpetajate ja kooli kui ühtse organisatsiooni arengut.

Alaeesmärk 1: Kooli mitmekülgse arengu tagamine koostöös teiste haridusasutuste ja organisatsioonidega.

Alaeesmärk 2: Jätkata olemasolevate koostööprojektide arendust.

Alaeesmärk 3: Rahvusvahelise koostöö tõhustamine Erasmus+ akrediteeritud konsortsiumi partnerina.

Kooli mitmekülgse arengu tagamine koostöös teiste haridusasutuste ja organisatsioonidega.	
Tegevuse kirjeldus	Mõõdik
Huvigruppidega koostöö kavandamine. Huvigruppide kaasamine. Koostöö vanematega, partnerkoolidega, teiste organisatsioonidega.	• Partneritega ürituste kavandamine ja tööplaanides kajastamine. • Koostööprojektide arv. • Projektides osalejate arv. Partnerkoolide arv. • Projektitegevuse meediakajastuste arv. • Lapsevanemate koosolekute, hoolekogu ja töögruppide koosolekute arv. • Õpilasesinduse algatatud projektide arv, • Vähemalt 85% lapsevanematest on rahul oma lapse õpiedukuse ja kooli tegevuse teavitussüsteemiga ning info edastamisega. • Kohaliku omavalitsuse osalus kooli arendamises, toetus, partnerlus.
Jätkata olemasolevate koostööprojektide arendust.	
Tegevuse kirjeldus	Mõõdik

Tõhustada kooli tegevusi programmides, projektides, millega kool on liitunud : • VEPA • Liikuma Kutsuva Kool • Kool kiusamiest vabaks! • TORE	Osalemine programmides, projektides jätkub efektiivselt, kaasatud on uued õpilased, kooli töötajad, organisatsioonid, toetusfondid. Programmides osalevate klasside, õpilaste arv-
Liitumine programmi „Erasmus+“ õpirände konsortsiumiga rahvusvahelise koostöö arendamiseks koolis	
<i>Tegevuse kirjeldus</i>	<i>Mõõdik</i>
1) Olemasolevate ja uudsete, kaasaegsete ressursside efektiivne kasutamine (mõistlik tarbimine, digivahendid). 2) Õpetajate motiveerimine ja tunnustamine. Õpetajate läbipõlemisega seotud probleem on eriti aktuaalne viimasel ajal. 3) Lõimitud õppe planeerimine ja läbiviimine. Iga õpetaja, eriti kogenud õpetaja on oma väljakujunenud õpetamisstiiliga liider ning töötamine teise liidriga tandemis või isegi mitme kolleegiga korraga on mõnede jaoks suur väljakutse. 4) Kaasav haridus. Töö HEV-õpilastega nõuab õpetajatelt palju teadmisi, energiat, ressursi. Iga aastaga nende laste arv kasvab. 5) Õpilaste üldpädevuste arengu toetamine selleks, et nad saaksid edukalt tegutseda ühiskonnas, olla õnnelikud, aktiivsed kodanikud, kes valivad endale sobiva karjääri ja arenevad terve elu jooksul.	Rahvusvaheliste õpirännete arv ja teostatud tegevused vastavalt konsortsiumi igaastasele tegevuskavale ja eesmärkidele

4.4 Ressursside juhtimine

Arengukava perioodi strateegiline eesmärk antud valdkonnas: Sillamäe Vanalinna Kool planeerib kasutada ressursse (materiaalseid, inim-ja ajaressursse) efektiivselt, tagades kooli põhimäärusest, õppekavast ja arengukavast tulenevate eesmärkide saavutamise.

Alaeesmärk 1: IKT taristu arendamine, digitaalse õppevara laialdasem kasutuselevõtmine, Kommunikatsioonivahendite arendamine, turvalise e-keskkonna ja andmekaitse nõuete järgimise tagamine.

Alaeesmärk 2: Lisarahastuse leidmine.

Alaeesmärk 1: IKT taristu arendamine, digitaalse õppevara laialdasem kasutuselevõtmine, kommunikatsioonivahendite arendamine, turvalise e-keskkonna ja andmekaitse nõuete järgimise tagamine.	
Tegevuse kirjeldus	Mõõdik
Ühtsete infosüsteemide arendamine ja vajadusel uute infosüsteemide kasutuselevõtt.	Sillamäe Vanalinna Kool rakendab kaasaegseid ja efektiivseid infosüsteeme nii dokumendihalduses, õppeprotsessi planeerimises ja läbiviimises, tasemetööde ja eksamite sooritamisel.
Info- ja kommunikatsioonitehnoloogia taristu (IKT) arendamine, digitaalse õppevara laialdasem kasutuselevõtmine.	Uuendatud on IKT arendamise strateegia. Kommunikatsiooni vahendid on olemas ja IKT keskkondi kasutatakse vastavalt andmekaitse nõuetele. Õpilaste digipädevuste arendamiseks on olemas vajalik tehniline baas.
Info liikumise tagamine kooli meediakanalites ja veebilehel.	Kooli sise - ja välikommunikatsiooni põhimõtted on välja töötatud ja juurutatud. Kooli huvigrupid saavad õigeaegset ja pädevat informatsiooni kooli tegevuse kohta.
Kooli personali digipädevused on heal tasemel, mis tagab turvalise keskkonna toimimise koolis.	Digipädevad koolitöötajad
Alaeesmärk 2: Lisarahastuse leidmine.	
Tegevuse kirjeldus	Mõõdik
Kooli vara efektiivne ristkasutus, rendile andmine.	Saadud tulu aastas.
Fondidest ja programmidest saadud toetused.	Iga-aastane maht eurodes, mis on kajastatud tegevuskava ja eelarve täitmise aruandes

4.5 Õppe- ja kasvatusprotsess

Arengukava perioodi strateegiline eesmärk antud valdkonnas: õppe-ja kasvatusprotsessis arvestatakse õpilase eripära ja vajadustega, kõigile õpilastele on loodud võimalused enda maksimaalseks arendamiseks; koolikeskkond soodustab õpilase ettevõtliku hoiaku kujundamist ja ettevõtliku ellusuhtumise arendamist, aitab kaasa algatusvõimele ja loominguilise arendamisele, õppekvaliteet ja õppeedukus vastavad õppekavas püstitatud õpitulemustele.

Alaeesmärk 1: eestikeelsele õppele üleminek.

Alaeesmärk 2: süsteemse LAK-õppe arendamine, mis tagab konkurentsivõimelist eesti keele oskust ja kvaliteetset üldharidust põhikooli lõpetamisel.

Alaeesmärk 3: õpilaste üldpädevuste arendamine, et õpilased oskaksid oma karjääri planeerida, suhtleksid rahvusvahelisel tasemel, osaleksid aktiivselt ühiskonnaelus.

Alaeesmärk 4: koolis toimib HEV-õpilaste tugisüsteem, mida saavutatakse personaalse lähenemise kaudu lapse arengu toetamisel tema täielikku potentsiaali arvestades.

Eestikeelsele õppele üleminek.	
Tegevuse kirjeldus	Mõõdik
Eestikeelsele õppele üleminekuks koostatud tegevuskava täitmine.	Üleminek eestikeelsele õpppele teostatud 2030. aastaks.
Eestikeelseks õppeks vajaliku õppevara soetamine, olemasolevate vahendite analüüs.	Eestikeelse õppevara olemasolu.
LAK-õppe (lõimitud aine-ja keeleõppe) arendamine, mis tagab konkurentsivõimelist eesti keele oskust ja kvaliteetset üldharidust põhikooli lõpetamisel.	
Tegevuse kirjeldus	Mõõdik
Õpetajate koolitamine LAK-õppe meetodil töö korraldamiseks.	Koolis on olemas pädevad õpetajad, kes oskavad planeerida õppeprotsessi lähtudes LAK-õppe ja keelekümbuse mudelitest.
Õpilaste üldpädevuste arendamine, et õpilased oskaksid oma karjääri planeerida, suhtleksid Eestis ja rahvusvahelisel tasemel, osaleksid aktiivselt ühiskonnaelus.	
Tegevuse kirjeldus	Mõõdik
Tunnivälise tegevuse arendamine: kooli huviringid, projektipõhine tegevus, osalemine üleriiklikes ja rahvusvahelistes projektides, programmides, koostöövõrgustikes.	- Edasiõppijate arv - Tagasiside: arenguestlused, küsimustikud enne ja pärast tegevust; grupiarutelud; osalejate aruanded; edulood; ürituste või koostööprojektide arv aastas kohalikul, piirkondlikul, riiklikul või rahvusvahelisel tasandil ning nendes osalevate noorte arv.
Üldpädevuste arendamine on õpetajate töökavades kajastatud ning rakendatakse tundides.	Lõimitud tegevuste arv õppeprotsessis.
Koolis toimib HEV-õpilaste tugisüsteem, mida saavutatakse personaalse lähenemise kaudu lapse arengu toetamisel tema täielikku potentsiaali arvestades.	
Tegevuse kirjeldus	Mõõdik

Õpilaste kaasatus õppe -ja kasvatusprotsessi kujundamisse.	Õpilaste rahuloluküsitluste analüüsid, HEV-õpilaste osalusprotsent õpilasesinduse töös
Tugisüsteemi tõhus toimimine (õpilase, tugispetsialistide, lastevanemate ja Rajaleidja spetsialistide vaheline koostöö).	• Ümarlaudade ja koostöökohtumiste arv aastas; • tugispetsialistide osalemiste arv koostööseminaridel, kovisioonidel Rajaleidja, politseitöötajatega;
Andekate ja motiveeritud õpilaste toetamine.	On välja töötatud süsteem andekate ja motiveeritud õpilaste toetamiseks.
Kiusamisvastaste programmide rakendamine.	Rahuloluküsitluste tulemuste analüüs.
Tugisüsteemis osalejate tegevus: klassijuhataja, HEV-koordinaator, tugispetsialistid.	HEV õpilased on kaardistatud. Õpilased on saanud õigeaegset tuge (täiendava õppetöö määramine, õpilase ja lapsevanema nõustamine, ettevalmistus olümpiaadideks, tunnitöö diferentseerimine, konsultatsioonid, individuaalne õppekava, tunnustamine, osalemine õpiabirühmas jm). Õppetöös osalemine ja õppekvaliteet on tõusnud.

5. ARENGUKAVA UUENDAMISE KORD

Arengukava täitmisele antakse hinnang iga õppeaasta lõpus õppenõukogus ja hoolekogu koosolekul, kus vaadatakse üle arengukava valdkondade eesmärkide täitmine. Vajadusel tehakse seejärel muudatusettepanekud. Ettepanekud arutatakse enne kinnitamist läbi ka teiste huvipooltega, kes omakorda võivad muudatusettepanekuid teha. Kooli arengukava kinnitatakse ja muudetakse vastavalt Sillamäe Linnavolikogu 26. aprilli 2011. a määrusele nr 57 "Sillamäe linna üldhariduskooli arengukava kinnitamise kord