

## **ПРЕДМЕТНЫЙ ЦИКЛ ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ**

## Оглавление

ПРЕДМЕТНЫЙ ЦИКЛ ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ .....	1
Компетенции по предметному циклу .....	4
Предметы учебного цикла .....	4
Описание предметного цикла .....	4
Уровни владения языком A1.1 – C1 .....	4
Обучающая деятельность .....	10
EESTI KEEL TEISE KEELENA .....	11
Õppeaine kirjeldus .....	12
Õppe- ja kasvatusesmärgid .....	13
I kooliaste .....	14
Õppe- ja kasvatustöö eesmärgid .....	14
Õpitulemused .....	14
Õpitulemuste saavutamine .....	15
Õpioskuste areng, õpimotivatsioon .....	16
II kooliaste .....	17
Õppe- ja kasvatustöö eesmärgid .....	17
Õpitulemused .....	17
Õpitulemuste saavutamine .....	19
Õpioskuste areng, õpimotivatsioon .....	19
III kooliaste .....	21
Õppe- ja kasvatustöö eesmärgid .....	21
Õpitulemused .....	22
Õpitulemuste saavutamine .....	22
Õpioskuste areng, õpimotivatsioon .....	23
Teemavaldkonnad .....	25
Keeleteadmised .....	30
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК, ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК .....	34
Цели обучения и воспитания .....	35
Описание учебного предмета .....	35
I школьная ступень .....	36

Целевые результаты познавательной деятельности .....	36
Содержание обучения .....	37
Языковые знания .....	37
Обучающая деятельность .....	38
II школьная ступень .....	39
Целевые результаты познавательной деятельности .....	39
Содержание обучения .....	39
Языковые знания .....	40
Обучающая деятельность .....	43
III школьная ступень .....	44
Целевые результаты познавательной деятельности .....	44
Содержание обучения .....	44
Языковые знания .....	46
Обучающая деятельность .....	49

## Компетенции по предметному циклу

Общепредметные компетенции по предметному циклу «Иностранные языки» – это способности понимать и трактовать тексты на иностранном языке, целенаправленно общаться на нем как в устной, так и в письменной форме, соблюдая соответствующие культурные обычаи; понимать и уважать разные культуры, сходство и различия между культурой своего и других народов.

К окончанию основной школы учащийся:

- 1) Приобрел языковые умения на уровне, позволяющем самостоятельно обходиться в иноязычной среде;
- 2) Способен принимать участие в различных проектах на иностранном языке, продолжать учебу на неродном языке и быть конкурентоспособным в будущей трудовой жизни;
- 3) Имеет знания о народах, говорящих на разных языках, и об их культурах;
- 4) Понимает и ценит сходство и различия между культурой своего и других народов;
- 5) Приобрел необходимые для дальнейшей учебы умения, которые укрепляют его уверенность при изучении иностранных языков и общении на них.

## Предметы учебного цикла

К предметному циклу относятся

- Иностранный язык А,
- Эстонский язык как второй в школе с неэстонским языком обучения.

В качестве иностранного языка А изучается английский и французский языки. Группы изучения французскому языку формируются для учеников, углубленно изучающих английский язык в классах EFL.

Изучение иностранного языка А начинается на I школьной ступени. Эстонский язык как второй изучается, начиная с 1-го класса.

Для учащихся 9 класса, собирающихся продолжить обучение в гимназии, организуется факультатив по эстонскому языку.

## Описание предметного цикла

Иностранные языки расширяют познавательные возможности человека и его способность понимать и ценить мультикультурный мир, развивают системное мышление и возможности самовыражения при помощи разнообразных языковых и неязыковых средств. Иностранные языки развивают основанную на информации о культуре способность общения, давая знания о разных странах и народах, говорящих на разных языках.

Обучение иностранным языкам предметного цикла построено в соответствии с рамочным документом «Общеввропейские компетенции владения иностранным языком». Цели обучения для всех иностранных языков (в т. Ч. И эстонского языка как второго) указаны на основаниях и в соответствии с рамочным документом. Целевые результаты обучения по уровням знаний приведены в таблице уровней знаний языка.

## Уровни владения языком A1.1 – C1

	Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine	Grammatika Pädevus
--	-----------	----------	-----------	-------------	-----------------------

A1.1	Tunneb väga aeglaselt ja selges sidusas kõnes ära õpitud sõnad ja fraasid; arusaamist toetab pildimaterjal. Reageerib pöördumistele adekvaatselt (nt tervitused, tööjuhised). Tunneb rahvusvaheliselt kasutatavaid lähedase hääldusega sõnu (nt hamburger, film, takso, kohv).	Tunneb õpitava keele tähemärke. Tunneb tekstis ära tuttavad nimed, sõnad (sh rahvusvaheliselt kasutatavad) ja fraasid. Loeb sõnu, fraase ja lauseid õpitud sõnavara ulatuses; arusaamist võib toetada pildimaterjal.	Oskab vastata väga lihtsatele küsimustele ning esitada samalaadseid küsimusi õpitud sõnavara ja lausemallide piires. Vajab vestluskaaslase abi, võib toetuda emakeelele ja žestidele.	Tunneb õpitava keele kirjatähti, valdab kirjatehnikat, oskab õpitud fraase ja lauseid ümber kirjutada (ärakiri). Oskab kirjutada isikuandmeid (nt vihiku peale). Koostab lühikesi lauseid õpitud mallide alusel.	
A1.2	Saab aru selgelt hääldatud fraasidest, lausetest ja tuttava situatsiooniga seotud lühikestest dialoogidest. Mõistab selgelt ja aeglaselt antud juhiseid ning pöördumisi. Vajab kordamist, osutamist, piltlikustamist vms.	Loeb lühikesi lihtsaid tekste (nt ürituste kavad, postkaardid, meilid, kuulutused, sildid, teeviidad, lühiankeedid, -küsimustikud, -teated, -sõnumid) ja leiab neist vajaliku faktiinfo. Saab aru lihtsatest kirjalikest tööjuhistest. Lugemise tempo on väga aeglane, teksti mõistmiseks võib vaja minna korduvat lugemist. Tekstist arusaamiseks oskab kasutada õpiku sõnastikku.	Oskab lühidalt tutvustada iseennast ja oma ümbrust. Saab hakkama õpitud sõnavara ja lausemallide piires lihtsate dialoogidega; vajab vestluskaaslase abi. Hääldusvead võivad põhjustada arusaamatusi. Kõnes esineb kordusi, katkestusi ja pause.	Oskab lühidalt kirjutada iseendast ja teisest inimesest. Oskab täita lihtsat küsimustikku. Tunneb õpitud sõnavara õigekirja. Kasutab lause alguses suurtähte ja lause lõpus õiget kirjavahemärki.	Kasutab üksikuid äraõpitatud tarindeid ja lausemalle, kuid neiski tuleb ette vigu.
A2.1	Mõistab lihtsaid vestlusi ning lühikeste jutustuste, teadete ja sõnumite sisu,	Loeb üldkasutatava sõnavaraga lühikesi tavatekste (nt isiklikud kirjad, kuulutused, uudised, juhised,	Oskab lühidalt kirjeldada lähiümbrust, igapäevaseid toiminguid ja inimesi.	Koostab õpitud sõnavara piires lähiümbruse ja inimeste kirjeldusi. Kirjutab lihtsaid teateid	

	kui need on talle tuttavatel teemal, seotud igapäevaste tegevustega ning esitatud aeglaselt ja selgelt. Vajab kordamist ja selget hääldust.	kasutusjuhendid); leiab tekstis sisalduvat infot ja saab aru teksti mõttest. Lugemise tempo on aeglane. Tekstist arusaamiseks oskab kasutada koolisõnastikku.	Kasutab põhisõnavara ja käibefraase, lihtsamaid grammatilisi konstruktsioone ning lausemalle. Suudab alustada ja lõpetada lühivestlust, kuid ei suuda seda juhtida. Kõne on takerduv, esineb hääldusvigu.	igapäevaeluga seotud tegevustest (nt postkaart, kutse); koostab lühisõnumeid. Oskab kasutada sidesõnu <i>ja, ning</i> jt. Oskab näidise järgi koostada lühikesi tekste, abivahendina kasutab õpiku- või koolisõnastikku.	
A2.2	Suudab jälgida enda jaoks tuttava valdkonna mõttevahetust ning eristada olulist infot. Saab aru olmesfääris kuulnud üldkeelse suhtluse sisust (nt poes, bussis, hotellis, piletilevis). Vajab sageli kuuldu täpsustamist.	Loeb lihtsaid tavatekste (nt reklaamid, menüüd, ajakavad, ohuhoiatused) tuttavatel teemadel ja saab aru neis sisalduvast infost. Suudab mõnikord aimata sõnade tähendust konteksti toel.	Oskab rääkida oma huvidest ja tegevustest. Tuleb toime olmesfääris suhtlemisega. Oskab väljendada oma suhtumist ja eelistusi. Suudab alustada, jätkata ja lõpetada vestlust tuttavatel teemal, kuid võib vajada abi. Kasutab õpitud põhisõnavara ja lausemalle valdavalt õigesti; spontaanses kõnes on vigu. Kõne on arusaadav, kuigi esineb hääldusvigu ja sõnade otsimist.	Oskab kirjutada lühikesi kirjeldavat laadi jutukesi oma kogemustest ja ümbritsevast. Koostab lihtsaid isiklike kirju. Oskab kasutada sidesõnu <i>aga, sest, et</i> jt. Rakendab õpitud õigekirjareegleid (nt algustähe ortograafia, kirjavahemärgid).	
B1.1	Saab aru vahetus suhtlussituatsioonidest, kuid vestlus on tuttavatel igapäevaeluga seotud teemal. Mõistab tele- ja raadiosaadete ning filmide sisu, kui teema on tuttav ja pakub huvi ning pilt toetab	Loeb ja mõistab mõneleheküljelisi lihtsa sõnastusega faktipõhiseid tekste (nt kirjad, veebiväljaanded, infovoldikud, kasutusjuhendid). Mõistab jutustavat laadi teksti põhiideed ning suudab jälgida sündmuste arengut. Suudab leida vajalikku infot	Oskab lihtsate seostatud lausetega rääkida oma kogemustest ja kavatsustest. Suudab lühidalt põhjendada oma seisukohti. On võimeline ühinema vestlusega ja avaldama arvamust, kui kõneaine on tuttav. Kasutab õpitud väljendeid ja	Oskab kirjutada õpitud teemadel lühikesi jutustavat laadi tekste, milles väljendab oma tundeid, mõtteid ja arvamusi (nt isiklik kiri, e-kiri, blogi). Koostab erinevaid tarbetekste (nt teadaanne, kuulutus). Suhtleb on-line vestluses (nt MSN). Oskab kasutada	Oskab üsna õigesti kasutada tüüpkeelendeid ja

	heliteksti. Saab aru loomuliku tempoga kõnest, kui hääldus on selge ja tuttav.	teatmeteostest ja internetist. Oskab kasutada kakskeelseid tõlkesõnastikke.	lausemalle õigesti; spontaanses kõnes esineb vigu. Hääldus on selge ja kõne ladus, kuid suhtlust võib häirida ebaõige intonatsioon.	piiratud hulgal teksti sidumise võtteid (sidesõnad, asesõnaline kordus).	moodustum alle. Kasutab tuttavas olukorras grammatilise lt üsna õiget keelt, ehkki on märgata emakeele mõju. Tuleb ette vigu, kuid need ei takista mõistmist.
B1.2	Saab kuuldust aru, taipab nii peamist sõnumit kui ka üksikasju, kui räägitakse üldlevinud teemadel (nt uudistes, spordireportaazides, intervjuudes, ettekannetes, loengutes) ning kõne on selge ja üldkeelne.	Loeb ja mõistab mõneleheküljelisi selge arutluskäiguga tekste erinevatel teemadel (nt noortele mõeldud meediatekstitid, mugandatud ilukirjandustekstitid). Suudab leida vajalikku infot pikemast arutlevast laadi tekstist. Kogub teemakohast infot mitmest tekstist. Kasutab erinevaid lugemisstrateegiaid (nt üldlugemine, valiklugemine). Tekstides esitatud detailid ja nüansid võivad jääda selgusetuks.	Oskab edasi anda raamatu, filmi, etenduse jms sisu ning kirjeldada oma muljeid. Tuleb enamasti toime vähem tüüpilistes suhtlusolukordades. Kasutab põhisonavara ja sagedamini esinevaid väljendeid õigesti; keerukamate lausestruktuuride kasutamisel tuleb ette vigu. Väljendab ennast üsna vabalt, vajaduse korral küsib abi. Hääldus on selge, intonatsiooni- ja rõhuvead ei häiri suhtlust.	Oskab koostada eri allikatest pärineva info põhjal kokkuvõtte (nt lühiülevaade sündmustest, isikutest). Oskab kirjeldada tegelikku või kujuteldavat sündmust. Oskab isiklikus kirjas vahendada kogemusi, tundeid ja sündmusi. Oskab kirjutada õpitud teemal oma arvamust väljendava lühikirjandi. Oma mõtete või arvamuste esitamisel võib olla keelelisi ebatäpsusi, mis ei takista kirjutatu mõistmist.	
B2.1	Saab aru nii elavast suulisest kõnest kui ka helisalvestistest konkreetsetel ja abstraktsetel teemadel, kui kuuldu on üldkeelne ja suhtlejaid on rohkem kui kaks. Saab aru loomuliku tempoga kõnest.	Loeb ja mõistab mitmeleheküljelisi tekste (nt artiklid, ülevaated, juhendid, teatme- ja ilukirjandus), mis sisaldavad faktiinfot, arvamusi ja hoiakuid. Loeb ladusalt, lugemissõnavara on ulatuslik, kuid raskusi võib olla idioomide mõistmisega. Oskab kasutada ükskeelset seletavat	Esitab selgeid üksikasjalikke kirjeldusi üldhuvitavatel teemadel. Oskab põhjendada ja kaitsta oma seisukohti. Oskab osaleda arutelus ja kõnevooru üle võtta. Kasutab mitmekesisest sõnavara ja väljendeid. Kasutab	Kirjutab seotud tekste konkreetsetel ja üldisematel teemadel (nt seletuskiri, uudis, kommentaar). Põhjendab oma seisukohti ja eesmäärke. Oskab kirjutada kirju, mis on seotud õpingute või tööga. Eristab isikliku ja ametliku kirja stiili. Oskab korduste vältimiseks väljendust	Valdab grammatikat küllaltki hästi. Ei tee väärarvamusi mist põhjustavaid vigu. Aeg-ajalt

		sõnaraamatut.	keerukamaid lausestruktuure, kuid neis võib esineda vigu. Kõne tempo on ka pikemate kõnelõikude puhul üsna ühtlane; sõna- ja vormivalikuga seotud pause on vähe ning need ei sega suhtlust. Intonatsioon on enamasti loomulik.	varieerida (nt sünonüümid). Võib esineda ebatäpsusi lausestuses, eriti kui teema on võõras, kuid need ei sega kirjutatu mõistmist.	ettetulevaid vääratusi, juhuslikke vigu ning lauseehituse lapsusi suudab enamasti ise parandada.
B2.2	Suudab jälgida abstraktset teemakäsitlust (nt vestlus, loeng, ettekanne) ja saab aru keeruka sisuga mõttevahetusest (nt väitlus), milles kõnelejad väljendavad erinevaid seisukohti. Mõistmist võivad takistada tugev taustamüra, keelenaljad, idioomid ja keerukad tarindid.	Suudab lugeda pikki ja keerukaid, sh abstraktseid tekste, leiab neist asjakohase teabe (valiklugemine) ning oskab selle põhjal teha üldistusi teksti mõtte ja autori arvamuse kohta. Loeb iseseisvalt, kohandades lugemise viisi ja kiirust sõltuvalt tekstist ja lugemise eesmärgist. Raskusi võib olla idioomide ja kultuurisidusate vihjete mõistmisega.	Väljendab ennast selgelt, suudab esineda pikemate monoloogidega. Suhtleb erinevatel teemadel, oskab vestlust juhtida ja anda tagasisidet. On võimeline jälgima oma keelekasutust, vajaduse korral sõnastab öeldu ümber ja suudab parandada enamiku vigadest. Oskab valida sobiva keeleregistri. Kõnerütmi ja -tempo on tunda emakeele mõju.	Oskab kirjutada esseed: arutluskäik on loogiline, tekst sidus ja teemakohane. Oskab refereerida nii kirjalikust kui ka suulisest allikast saadud informatsiooni. Kasutab erinevaid keeleregistreid sõltuvalt adressaadist (nt eristades isikliku, poolametliku ja ametliku kirja stiili). Lausesiseseid kirjavahemärke kasutab enamasti reeglipäraselt.	
C1	Mõistab pingutuseta ka abstraktsetel ja tundmatutel teemadel kuuldu (nt film, pikem vestlus, vaidlus). Suudab kriitiliselt hinnata kuuldu sisu ning tõstatatud	Loeb pikki keerukaid erineva registri ja esituslaadiga tekste. Loeb kriitiliselt, oskab ära tunda autori hoiakud, suhtumise ja varjatult väljendatud mõtted. Stiilinüanssidest, idiomaatikast ning teksti keerukatest	Väljendab ennast ladusalt ja spontaanselt. Suudab raskusteta ja täpselt avaldada oma mõtteid ning arvamusi erinevatel teemadel. Keelekasutus on paindlik ja loominguiline. Suudab saavutada suhtluseesmärke. Sõnavara on	Oskab kirjutada põhjalikku ülevaadet mitmest kirjalikust allikast saadud teabe põhjal (nt retsensioon, arvustus). Suudab toimetada kirjalikke tekste. Oskab kirjutada loogiliselt üles ehitatud kirjeldavaid, jutustavaid ja	Kasutab grammatiliselt õiget keelt, vigu tuleb ette harva ning neid on raske märgata.



	probleeme. Mõistmist võivad raskendada haruldased idioomid, võõras aktsent, släng või murdekeel.	üksikasjadest arusaamine võib nõuda kõrvalist abi (nt sõnastik, emakeelekõneleja nõuanne).	rikkalik, võib esineda üksikuid vigu sõnade semantilistes seostes, rektsioonistruktuuri des ja sõnajärjes.	arutlevaid tekste, mis tekitavad huvi ning mida on hea lugeda. Võib esineda juhuslikke õigekirja- ja interpunktuatsiooni vigu.	
--	--	---	--	--	--

Использование при обучении принципов общеевропейского рамочного документа и языкового портфолио позволяет мотивировать учащихся к изучению иностранных языков, учитывать возрастные и индивидуальные особенности учащихся, помогать учащимся с различным уровнем успеваемости ставить перед собой посильные познавательные цели, устанавливая с учащимися объективную обратную связь об их достижениях. Все это стимулирует познавательную мотивацию и формирование самостоятельности учащегося.

Современное обучение языку подчинено потребностям коммуникации, ориентировано на учащегося и цели его общения. При языковом обучении важно, прежде всего, умение пользоваться языком, а не просто знание языковых структур. Языковая корректность учащегося формируется как результат длительной работы.

Коммуникативная компетенция формируется через развитие четырех навыков владения языком: слушание, чтение, устную речь и письмо. Поэтому целевые результаты учебы представлены соответственно им. Обучение ведется интегрированно.

Изучение языка – это возможность обогатить мышление, развить умение точно выражать свои мысли, создавать тексты и понимать их. В этих сферах обучение иностранным языкам опирается на изучение родного языка и наоборот.

Наряду с коммуникативной компетенцией учащийся развивает умение сравнивать сходства и различия родного языка и культуры с другими языками и культурами, быть толерантным и непредубежденным к чужому наследию. Знание других культур помогает сознательней воспринимать специфику родного языка и культуры.

Обучение иностранному языку требует открытого и гибкого методического подхода, позволяющего приспособить обучение к потребностям учащегося.

Важнейшие принципы интерактивного языкового обучения:

- 1) Активное участие учащегося в процессе обучения, сознательное и творческое использование им иностранного языка и формирование собственных познавательных стратегий;
- 2) Соответствие содержания учебного материала интересам учащегося;
- 3) Использование различных форм активного обучения (в т. Ч. Диалогической и полилогической форм);
- 4) Изменение роли учителя из посредника знаний в партнера и консультанта учащегося в его познавательном процессе;
- 5) Открытость учебных материалов, их корректировка и дополнение в соответствии с целями и потребностями учащегося.

Поскольку иностранный язык является, прежде всего, средством получения и передачи информации в процессе общения, то главное место в этом процессе отводится тематическим циклам, формирующим коммуникативную компетенцию. Эти тематические циклы едины для всех иностранных языков; различия тематических циклов вытекают из продолжительности изучения и количества уроков.

Интеграция иностранных языков, особенно эстонского языка как второго, с другими учебными предметами, а также создание благоприятной среды обучения, помогают наряду с приобретением коммуникативной компетенции развивать мировоззрение, самооценку и ценностно ориентированное поведение

### Обучающая деятельность

При планировании и организации обучающей деятельности:

- 1) За основу принимаются базовые ценности, предусмотренные учебной программой, ключевые компетенции, цели учебного предмета, целевые
- 2) Результаты обучения, интеграция с другими учебными предметами и сквозные темы;
- 3) Обеспечивается, чтобы учебная нагрузка учащихся (в т.ч. Объем домашних заданий) была умеренной, равномерно распределялась на весь учебный год и оставляла достаточно времени для отдыха и занятий по интересам;
- 4) Предусматриваются возможности самостоятельных и коллективных занятий (самостоятельная работа, работа в паре, в группе), поддерживающих формирование у учащихся навыков активной и самостоятельной познавательной деятельности;
- 5) Предусматриваются дифференцированные учебные задания, содержание и степень сложности которых обеспечивают индивидуализированный подход к учащимся и повышают их познавательную мотивацию;
- 6) Обучающая среда, средства и материалы обучения должны поддерживаться современными информационными и коммуникационными технологиями;
- 7) Предусматриваются разнообразные обучающие среды (музеи, выставки, театр, кино, концерты, компьютерный класс и т.д.);
- 8) Предусматриваются разнообразные методы обучения, в т. Ч. Активные (ролевые игры, обсуждения, дискуссии, проектное обучение и т.д.).

**EESTI KEEL TEISE KEELENA**

## Õppeaine kirjeldus

Eesti keele arendamise strateegiast tulenevalt seab käesolev õppekava eesmärgi liikuda B2-keeleoskustaseme saavutamise poole põhikooli lõpuks. Põhikooli lõpetaja hea õpitulemus eesti keel teise keelena on B1.2 ja väga hea õpitulemus B2.1. Eesti keele kui teise keele õppimine põhikoolis on aluseks, et jätkata õpinguid eestikeelses gümnaasiumis.

Eesti keel teise keelena on muukeelsetele õpilastele üldjuhul esimene kokkupuude emakeelest erineva keele ja kultuuriga. Seetõttu on üks õppe olulisemaid ülesandeid äratada huvi eesti keele ja kultuuri vastu ning tekitada motivatsiooni järgnevate võõrkeelte õppeks.

Lisaks eesti keele õppele aitab õppija keeleoskust arendada lõimitud aine- ja keeleõpe.

Võõrkeele kui suhtlusvahendi omandamine on pikaajaline pingutust nõudev tegevus, mis eeldab õppija aktiivset osalust. Õpetuses lähtutakse kommunikatiivse õpetuse põhimõtetest. Rõhk on interaktiivsel õppimisel ja õpitava keele kasutamisel.

Kommunikatiivne keeleoskus (suhtluspädevus) hõlmab kolme komponenti: keelelist, sotsiolingvistilist ja pragmaatilist. Keeleteadmised (hääldus, grammatika, sõnavara) ei ole eesmärk omaette, vaid vahend parema keeleoskuse omandamiseks. Keele struktuuri õpitakse kontekstis, järk-järgult jõutakse grammatikareeglite teadliku omandamiseni. Sotsiolingvistilise pädevuse kaudu areneb õppija keelekasutuse olukohasus (viisakusreeglid, keeleregister jm). Pragmaatilise pädevuse kaudu areneb õppija võime mõista ja luua tekste. Suhtluspädevust arendatakse keeleliste toimingute (kuulamise, lugemise, rääkimise, kirjutamise) kaudu.

Keeleõppe telje moodustavad teemavaldkonnad, mille kaudu ja piires kujundatakse suhtluspädevust. Põhikoolis on teemade käsitlemisel lähtepunktiks „Mina ja minu lähiümbrus”. Kõigis kooliastmetes ja klassides käsitletakse teemasid kõigist teemavaldkondadest, kuid rõhuasetused ja maht võivad olla erinevad. Teemade käsitlemisel lähtutakse vastava kooliastme õpilaste kogemustest, huvidest ja vajadustest. Keeletunnis suheldakse peamiselt eesti keeles. Kooli õppekeeles võib vajaduse korral anda selgitusi.

Õppimise käigus arendatakse õpioskusi, sealhulgas oskust seada endale õpieesmärgid ja analüüsida oma õpitulemusi, kasutades nt Euroopa keelemappi või õpimappi. Kõigis kooliastmetes on oluline osa paaris- ja rühmatööl (rollimängud, dramatiseeringud, ajurünnak jne). Õpilasi suunatakse üha enam tegema eakohast iseseisvat tööd (lugema, infot hankima, projektides osalema jne.).

Õpitut seostatakse keele kasutamisega väljaspool keeletundi. Selleks sobivad mitmesugused keelekeskkonnas toimuvad tegevused (õpilasvahetus, koolide ühistegevused, tunnikülalised, õppekäigud, info saamine erinevatest teabeallikatest). Keeleõpet rikastatakse keeleõppija isikliku kogemuse kaudu, mida õppija saab jagada kaasõppijatega.

Õppetegevusi kavandades lähtutakse didaktilistest põhiprintsiipidest (lähemalt kaugemale, tuntult tundmatule, lihtsalt keerulisele, konkreetsele abstraktsele) ning keelekasutuse vajadustest (alustades sagedamini kasutatavatest sõnadest ja vormidest). Kõigis kooliastmetes peab õppijat motiveerima ning kujundama temas positiivset hoiakut keeleõppesse. Eduelamuse saavutamiseks luuakse tundides positiivne õhkkond ja väärtustatakse õppija edusamme.

Õppimist toetab kujundav hindamine, igal õppeperioodil antakse õppijale tagasisidet kas sõnalise hinnangu või hinde vormis. Tunnustatakse ka tulemuse saavutamiseks tehtud jõupingutusi. Vigu käsitletakse keeleõppe loomuliku osana, nende analüüsimine soodustab õpitava mõistmist ning võimaldab õpilasel oma keelekasutust korrigeerida.

Õpetaja hinnangute kõrval kasutatakse õppes enesehindamist ja kaaslaste antud hinnanguid, võttes vajaduse korral abiks nt Euroopa keelemapi.

## Õppe- ja kasvatusesmärgid

Põhikooli eesti keele kui teise keele õpetusega taotletakse, et õpilane:

- 1) Omandab eesti keele oskuse tasemel, mis võimaldab iseseisvalt toimida eestikeelses keskkonnas ning jätkata õpinguid eesti keeles;
- 2) Omandab oskuse edaspidi võõrkeeli õppida ja oma keeleoskust pidevalt täiendada;
- 3) Mõistab eesti kultuuri ja teiste kultuuride erinevusi ja mõtteviiside mitmekesisust ning väärtustab neid;
- 4) Tunneb huvi Eesti kultuurielu vastu, huvitub eestikeelsetest kirjandusteostest, teatri- ja filmiloomingust, raadio- ja teleaadetest ning trükimeediast;
- 5) Oskab kasutada eakohaseid eestikeelseid teatmeallikaid (nt teatmeteoseid, sõnaraamatuid, Interneti), et leida vajalikku infot ka teistes õppeainetes ja väljaspool õppetööd.

## I kooliaste

Eesti keele õppimine algab suulise kursusega, mis kestab 1. Klassis üldjuhul 1-2 kuud. Õpilane õpib kuulamise järgi eristama eesti keelt teistest keeltest, matkib kuulatud häälikuid, häälikuühendeid, sõnu ja lühikesi lauseid.

Suulisele kursusele järgneb põhikursus, mille raames kujundatakse õpilase oskust eestikeelset kõnet kuulata, ise kõneleda, lugeda ja kirjutada. Keeleteadmisi omandab õpilane holofraasidena praktilise tegevuse ja mängu kaudu.

## Õppe- ja kasvatustöö eesmärgid

### 1 klass

Eesti keele õppimisega taotletakse, et õpilane:

- 1) Kohaneks kooli ja õppeprotsessiga;
- 2) Õpiks kollektiivis tegutsema;
- 3) Õpib kuulamise järgi eristama eesti keelt teistest keeltest;
- 4) Tunnetab artikulatsioonibaasi;
- 5) Matkib kuulatud häälikuid, häälikuühendeid, sõnu ja lühikesi lauseid;
- 6) Omandab teemapõhist sõnavara;
- 7) Mõistab hääliku ja tähe vahelist seost;
- 8) Õpib lugema ja mõistma tekste;
- 9) Tunneb eesti tähestikku ja kirjutab joonistähti;
- 10) Kasutab omandatud viisakusväljendeid.

### 2 klass

Õpilane õpib:

- 1) Arusaadava hääldusega selgelt lugema, arvestades lauselõpumärke; rääkima kodust, perekonnast ja koolitarvetest;
- 2) Moodustama küsimusi, neile vastama ning toimima saadud sõnumi kohaselt;
- 3) Andma teavet enda kohta õpitud sõnavara piires; ennast ja oma kaaslast tutvustama, küsima kaaslase nime;
- 4) Loetu, kuulatu põhjal küsimustele vastama ja mõne lihtsa lausega teksti edasi andma; nimetama päevaegu, nädalapäevi, kuude nimetusi ja kellaaega;
- 5) Nimetama ja kirjeldama esemeid, olendeid ja nähtusi;
- 6) Tegema ära kirja õpikust ja tahvlilt;
- 7) Moodustama lauset, kasutades lause lõpumärke ja suurt algustähte;
- 8) Kirjutama tähtpäevakaarti.

### 3 klass

Õpilane õpib:

- 1) Arusaadava hääldusega selgelt lugema;
- 2) Moodustama küsimusi, neile vastama ning toimima saadud sõnumi kohaselt;
- 3) Andma teavet enda ja kaaslaste kohta õpitud sõnavara piires;
- 4) Loetu, kuulatu, nähtu põhjal küsimustele vastama;
- 5) Jõukohast õpitud teksti ümber jutustada;
- 6) Nimetama ja kirjeldama esemeid, olendeid ja nähtusi;
- 7) Kirjutama kirjatähti; tegema veatut ära kirja õpikust ja tahvlilt;
- 8) Moodustama lauset, kasutades lause lõpumärke ja suurt algustähte;
- 9) Kirjutama tähtpäevakaarti, kutset.

## Õpitulemused

I kooliastme õpitulemused kajastavad õpilase head saavutust.

1. Klassi õpilane oskab:

- 1) Tervitada ja hüvasti jätta;
- 2) -paluda ja tänada;
- 3) -soovida õnne sünnipäevaks;
- 4) -sõnu 1. Klassi ainekavas esitatatud temaatika piires;
- 5) -hääldada kindlalt ja korrektselt kõiki häälikuid;
- 6) -öelda oma nime;
- 7) -nimetada esemeid ja olendeid;
- 8) -toimida saadud sõnumi kohaselt;
- 9) -osaleda keelemängudes, ettevalmistatud instseneeringutes, lühidialoogides;
- 10) -lugemise ja kirjutamise algteadmised

2. Klassi lõpetaja oskab:

- 1) Õpitud sõnavara piires rääkida kodust, perekonnast ja koolitarvetest;
- 2) Arusaadava hääldusega selgelt lugeda, arvestades lauselõpumärke;
- 3) Moodustada küsimusi, neile vastata ning toimida saadud sõnumi kohaselt;
- 4) Anda teavet enda kohta õpitud sõnavara piires; ennast ja oma kaaslast tutvustada, küsida kaaslaste nime;
- 5) Loetu, kuulatu põhjal küsimustele vastata ja mõne lihtsa lausega teksti edasi anda;
- 6) Nimetada ja kirjeldada esemeid, olendeid ja nähtusi;
- 7) Teha ära kirja õpikust ja tahvlilt;
- 8) Moodustada lauset, kasutades lause lõpumärke ja suurt algustähte;
- 9) Kirjutada tähtpäevakaarti;
- 10) Nimetada päevaaegu, nädalapäevi, kuude nimetusi ja kellaega.

3. Klassi lõpetaja:

- 1) Teab I kooliastme ainekavas esitatud temaatika piires sõnu, sealjuures muutuvatel sõnadel ka kaht põhilist tüvevarianti.
- 2) Oskab arusaadava hääldusega selgelt lugeda;
- 3) Oskab jõukohast õpitud teksti ümber jutustada;
- 4) Oskab moodustada lauset, kasutades lause lõpumärke ja suurt algustähte;
- 5) Oskab kirjutada tähtpäevakaarti, kutset.
- 6) Saab aru lihtsatest igapäevastest väljenditest ja lühikestest lausetest;
- 7) Kasutab õpitud väljendeid ja lühilauseid oma vajaduste väljendamiseks ning oma lähiümbruse (pere, kodu, kooli) kirjeldamiseks;
- 8) Reageerib adekvaatselt lihtsatele küsimustele ja korraldustele;
- 9) On omandanud esmased teadmised Eestist ja eesti kultuurist;
- 10) Suhtub positiivselt eesti keele õppimisesse;
- 11) Kasutab esmaseid õpioskusi võõrkeele õppimiseks;
- 12) Oskab õpetaja juhendamisel töötada nii paaris kui ka rühmas.

Keeleoskuse hea tase 3. Klassi lõpus:

Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
A1.2	A1.2	A1.2	A1.2

## Õpitulemuste saavutamine

Õpitulemuste saavutamiseks I kooliastmes on oluline õpetuse mängulisus, sest selles vanuses õpib õpilane tegutsedes.

Rõhk on kuulamisel ning rääkimisel. Õpilased õpivad eristama eesti keele häälikuid, häälikuühendeid, sõnarõhku ja lauseintonatsiooni ning omandavad õige hääldusaluse. Kuulamisel kasutatakse põhiliselt adapteeritud ja õpiotstarbelisi tekste (nt lühidialoogid ja -monoloogid). Suur osakaal on salmidel (sh rütmisalmid) ja lauludel. Õpetaja julgustab õpilasi analoogia põhjal kasutama õpitud väljendeid ja lühilauseid. Loetakse ja kirjutatakse peamiselt seda, mis on suuliselt juba õpitud.

Õpitu kinnistatakse süstemaatilise kordamise ja eelnenud materjaliga seostamise teel.

Õpetaja toetub oma töös Eesti kultuurikontekstile (nt suunates õpilasi tähistama rahvuspuhi ja rahvakalendri tähtpäevi, osalema Eesti kultuurielus). Eesmärk on kujundada õpilastes positiivne suhtumine eesti keelde ja kultuuri ning huvi nende vastu.

Metoodiliste võtete valikul lähtutakse eakohasusest.

- 1) Teatud sõnale või fraasile reageerimine (nt käetõstmine, püstitõusmine, esemele või pildile osutamine);
- 2) Loetellu sobimatu sõna äratundmine;
- 3) Pildi täiendamine kuuldu põhjal;
- 4) Jutustava teksti, laulu ja luuletuse kuulamine ning nende põhjal ülesande täitmine (nt ridade järjestamine, riimuvate sõnade leidmine);
- 5) Häälega lugemine;
- 6) Dialoogide, laulude ja luuletuste esitamine;
- 7) Rääkimine pildi alusel;
- 8) Laulu-, sõna-, laua- ja liikumismängud;
- 9) Ärakirja tegemine ja mudeli järgi kirjutamine jne.

## Õpioskuste areng, õpimotivatsioon

Paralleelselt üleklassi- ja individuaalse tööga suunab õpetaja õpilasi paaris- ja rühmatööle.

I kooliastmes on õpetaja abi igasuguse töö organiseerimisel väga tähtis, sest õpilastel pole veel vajalikke oskusi (nt rühmatöös üksteisega arvestamine, tegevuste jaotamine).

Et toetada õpimotivatsiooni ning luua pingevaba õhkkond, tuleb silmas pidada:

- Toetada tuleb lapse loomulikku huvi teda ümbritseva elu vastu ja rakendada see eesti keele õppimise teenistusse;
- Ülesanded peavad olema eakohased;
- Õpetamisel tuleb arvestada erineva võimekusega õpilaste vajadusi, pakkudes neile parajat pingutust nõudvaid ülesandeid;
- Õppeprotsessis on vigade tegemine loomulik; õpetaja analüüsib õpilaste vigu ning vajadusel korrigeerib oma tegevust;
- Õpilase jõupingutusi tuleb tunnustada, võrdlemata teda teistega ning rõhutamata võistlust;
- Hinnete ületähtsustamist tuleb vältida;
- Ülesanded peavad olema vaheldusrikkad ja töövõtted mitmekesised, kuna I kooliastmes tüdib õpilane kiiresti.



## II kooliaste

Sel kooliastmel osaleb õpilane vahetus eestikeelses suhtluses. Kasutaboma kõnes pikemaid ja sisukamaid lauseid; valib keelevahendeid vastavalt vestluspartnerile ja suhtlusolukorrale. Suureneb endamisi lugemise osakaal. Loetu ja kuulatu kaudu õpib õpilane eestikeelsest kontekstist tuletama sõnade ja väljendite tähendust. Õpilastel peaks kujunema harjumus kasutada sõnaraamatuid ja teisi teatmeteoseid, et täiendada teadmisi või enda keelekasutust kontrollida.

Sel kooliastmel teadvustab õpilane oma kodukoha eripära, õpib sellest eesti keeles jutustama. Õpilase teadmised Eestist laienevad. Keeleteadmised omandab õpilane praktilise tegevuse ja konteksti kaudu. Õigekirjale pööratakse nüüd suuremat tähelepanu kui eelmisel astmel.

## Õppe- ja kasvatustöö eesmärgid

4 klass

Õpilane õpib:

- 1) Teksti selgelt, veatult ja õige hääldusega lugema;
- 2) Jutustama kuulatust ja nähtust;
- 3) Kirjeldama pilte õpitud teemadel;
- 4) Kirjutama aadressi, kaarti, lühiteadet, elektronkirja – rakendades õpitud õigekirjajuhiseid;
- 5) Suhtlema olmesituatsioonides ja väljendama emotsioone;
- 6) Kirjutama õpitud teksti põhjal etteütlust ja lühikesi loovtekste.

5 klass

Õpilane õpib:

- 1) Sõnu ainekavas esitatud temaatika piires;
- 2) Lugema õpitud teksti selgelt, veatult, õige hääldusega;
- 3) Jutustama kuulatust ja nähtust;
- 4) Kirjeldama sündmusi, asju ja nähtusi;
- 5) Edastama eakohaste TV- ja raadiosaadete sisu;
- 6) Kirjutama lühiteadet;
- 7) Suhtlema olmesituatsioonides;
- 8) Avaldama arvamust;
- 9) Jutustama paikkonna vaatamisväärsustest ja sündmustest;
- 10) Kasutama sõna- ja keelekäsitlusi.

6 klass

Õpilane õpib:

- 1) Sõnu 6. Klassi temaatika piires, kusjuures muutuvaid sõnu koos põhiliste tüvevariantidega;
- 2) Kirjeldama sündmusi, asju ja nähtusi;
- 3) Edastama kuulatud tekstist lühiteate, eakohaste TV- ja raadiosaadete sisu;
- 4) Kirjutama loovtööd, kaarti, lühiteadet, rakendades õpitud õigekirjajuhiseid;
- 5) Tuletama konteksti põhjal sõnade ja väljendite tähendusi;
- 6) Suhtlema olmesituatsioonides, avaldama arvamust ja väljendama emotsioone;
- 7) Vestlust alustama, arendama ja lõpetama, arvestades adressaati ja suhtlusolukorda;
- 8) Jutustama paikkonna vaatamisväärsustest ja sündmustest.

## Õpitulemused

4. Klassi lõpetaja

- 1) Teab sõnu I kooliastme ainekavas esitatud temaatika piires, kusjuures muutuvaid sõnu koos põhiliste tüvevariantidega;
- 2) Oskab korrigeerida oma hääldust;

- 3) Oskab õpitud teksti selgelt, veatult, õige hääldusega lugeda;
- 4) Oskab jutustada kuulatust ja nähtust; kirjeldada asju ja nähtusi;
- 5) Oskab kirjeldada pilte;
- 6) Oskab kirjutada aadressi, kaarti, lühiteadet, elektronkirja rakendades õpitud õigekirjajuhiseid;
- 7) Oskab kirjutada õpitud teksti põhjal etteütlust ja lühikesi loovtekste;
- 8) Oskab tuletada konteksti põhjal sõnade ja väljendite tähendusi;
- 9) Oskab suhelda olmesituatsioonides ja väljendada emotsioone;
- 10) Oskab eakohast vestlust alustada ja lõpetada;
- 11) Oskab kasutada sõnaraamatuid.

5.klassi lõpetaja

- 1) Teab sõnu II kooliastme ainekavas esitatud temaatika piires, kusjuures muutuvaid sõnu koos põhiliste tüvevariantidega;
- 2) Oskab korrigeerida oma hääldust;
- 3) Oskab õpitud teksti selgelt, veatult, õige hääldusega lugeda;
- 4) Oskab jutustada kuulatust ja nähtust; kirjeldada sündmusi, asju ja nähtusi;
- 5) Oskab edastada kuulatud tekstist lühiteate;
- 6) Oskab kirjutada sõnumit, kaarti, lühiteadet, etteantud teemal või pildi järgi ( kirjandi orienteeruv pikkus on 30-50 sõna) rakendades õpitud õigekirjajuhiseid;
- 7) Oskab tuletada konteksti põhjal sõnade ja väljendite tähendusi;
- 8) Oskab suhelda olmesituatsioonides ( dialoogilise kõne maht kahe suhtleja peale 4-6 repliiki, monoloogilise kõne maht 6-8 fraasi), avaldada arvamust ja väljendada emotsioone;
- 9) Oskab vestlust alustada, arendada ja lõpetada, arvestades aadressaati ja suhtlusolukorda;
- 10) Oskab jutustada paikkonna vaatamisväärsustest ja sündmustest;
- 11) Oskab kasutada sõna- ja keelekäsiraamatuid

6.klassi lõpetaja

- 1) Oskab korrigeerida oma hääldust;
- 2) Oskab õpitud teksti selgelt, veatult, õige hääldusega lugeda;
- 3) Teab sõnu II kooliastme ainekavas esitatud temaatika piires, kusjuures muutuvaid sõnu koos põhiliste tüvevariantidega;
- 4) Suhtleb eesti keelt emakeelena kõnelejatega igapäevastes suhtlusolukordades ning kasutab sobivaid õpitud keelendeid
- 5) Saab õpitud temaatika piires aru lihtsatest tekstidest;
- 6) Mõistab olulist õpitud temaatika piirides;
- 7) Oskab vestlust alustada, arendada ja lõpetada, arvestades aadressaati ja suhtlusolukorda;
- 8) Oskab jutustada paikkonna vaatamisväärsustest ja sündmustest;
- 9) Oskab jutustada kuulatust ja nähtust; kirjeldada sündmusi, asju ja nähtusi;
- 10) Oskab edastada kuulatud tekstist lühiteate, eakohaste TV- ja raadiosaadete sisu;
- 11) Oskab kirjutada kaarti, lühiteadet, rakendades õpitud õigekirjajuhiseid;
- 12) Kirjutab lühikesi tekste õpitud temaatika piires;
- 13) Oskab tuletada konteksti põhjal sõnade ja väljendite tähendusi;
- 14) Oskab suhelda olmesituatsioonides, avaldada arvamust ja väljendada emotsioone;
- 15) Teab on eesti keeles lugenud 2–3 eakohast ja keeleliselt jõukohast lasteraamatut;
- 16) Teab Eesti riigi sümboleid;
- 17) Teadvustab Eesti ja teiste maade kultuuride erinevusi ning oskab neid arvestada;
- 18) Oskab kasutada sõna- ja keelekäsiraamatuid
- 19) Kasutab eestikeelseid teatmeallikaid (nt tõlkesõnaraamatuid, Internetti) vajaliku info otsimiseks ka teistes valdkondades ja õppeainetes;
- 20) Rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja -strateegiaid;
- 21) Töötab õpetaja täpsustavate juhiste järgi iseseisvalt, paaris ja rühmas;
- 22) Seab endale õpieesmärged ning koostöös kaaslaste ja õpetajaga oskab hinnata oma saavutusi.

Keeleoskuse hea tase 6. Klassi lõpus:

Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
A2.2	A2.2	A2.2	A2.2

### Õpitulemuste saavutamine

II kooliastmes julgustab õpetaja õpilast eesti keeles rohkem suhtlema ja osutab võimalustele, kuidas õpitut väljaspool eesti keele tundi kasutada. Paralleelselt suulise väljendusoskusega suureneb järkjärgult kirjalike tööde maht: tähelepanu pööratakse õigekirjaoskuse ja tekstiloome arendamisele. Õpilast harjutatakse järjekindlalt kasutama sõnaraamatuid ning eestikeelset Interneti.

Väheneb häälega lugemise ja suureneb vaikselt lugemise maht. Õpilast suunatakse ka õppetööst vabal ajal iseseisvalt lugema eesti lastekirjandust ning kuulama ja lugema jõukohaseid teabe-, tarbe- ja meediatekste. Tekstidest arusaamise õpetamiseks ja kontrollimiseks kasutatakse mitmekesiseid eakohaseid töövõtteid (nt lugemispäeviku koostamine, ennustav lugemine/kuulamine; lühi-, valik- ja õige/vale-vastustega küsimused). Suulist suhtlemisoskust arendatakse erilaadi paaris- ja rühmatööga (nt mängud, rollimängud).

Vigade/eksimuste parandamiseks kasutab õpetaja erinevaid võtteid, oluline on julgustada õpilast oma mõtteid väljendama ja mitte teda pidevalt katkestada. Teemade käsitlemisel pööratakse lisaks eesti kultuurile tähelepanu ka teiste kultuuride tundmaõppimisele, kõrvutades neid oma kultuuriga (nt e-õppe võimaluste kasutamine, osalemine kultuuriüritustel, õppereiside korraldamine).

Osaoskuste arendamiseks sobivad:

- 1) Eri liiki eakohaste tekstide kuulamine ja lugemine;
- 2) Eakohaste adapteeritud tekstide iseseisev lugemine;
- 3) Ülesande täitmine kuuldu ja loetu põhjal (nt tabeli täitmine, joonise täiendamine);
- 4) Eri liiki etteütlused;
- 5) Ümberjutustus;
- 6) Järjestusülesanded (nt sõnad lauseteks, laused/lõigud tekstiks);
- 7) Projektitööd (nt seinalehe koostamine);
- 8) Lühiettekanded (nt projektitööde kokkuvõtted, huvialade tutvustamine);
- 9) Rollimängud;
- 10) Mudelkirjutamine (nt lühisõnumid, postkaardid kirjad, e-kirjad, kutsed) jne.

### Õpioskuste areng, õpimotivatsioon

II kooliastmes kasutab õpilane õppimisel veel palju mehaanilist kordamist. Õpetaja juhendamisel teadvustab õpilane selle strateegia piiratust ning õpib kasutama ka efektiivsemaid õpistrateegiaid (nt mõttekaardid, õpitava materjali ümberorganiseerimine ja süstematiseerimine, tegevuste ja aja kavandamine). Õpilast suunatakse tunnis õpitut loominguliselt rakendama ja kasutama oma keeleteadmisi uutes analoogsetes suhtlussituatsioonides.

II kooliastmes vajavad õpilased nii paaris-, rühma- kui ka individuaalse töö juhendamist. Selle kooliastme lõpul võib rühmatööd kasutada ka keerukamate ja aeganõudvamate projektitööde puhul.

Et toetada õpimotivatsiooni ning luua pingevaba õhkkond, tuleb silmas pidada:

- Õpetamisel tuleb silmas pidada teismelise õpilase huve ja elukogemust;
- Õpetamisel tuleb arvestada erineva võimekusega õpilaste vajadusi, pakkudes neile parajat pingutust nõudvaid ülesandeid;
- Õppeprotsessis on vigade tegemine loomulik; õpetaja analüüsib õpilaste vigu, vajadusel korrigeerib oma tegevust ning suunab õpilasi oma vigu märkama ja parandama;
- Õpilase jõupingutusi tuleb tunnustada, võrdlemata teda teistega ning rõhutamata võistlust;

## Võõrkeeled

Lisa 3  
Kooli õppekava  
Kinnitatud 24.09.2013  
nr.1.1.-2/38

- Õpilast tuleb suunata märkama oma edusamme ja võrdlema oma saavutusi varasemate tulemustega;
- Hinnete ületähtsustamist tuleb vältida;
- Ülesanded peavad olema eakohased, õpilane peab mõistma ülesande eesmärki.

### III kooliaste

III kooliastmel on temaatiline rõhuasetus *mina* suhtel *inimeste ning maailmaga*. Väärtuskasvatases asetub tähtsale kohale kodaniku kasvatamine, mis toetab ühiskonnas toimetulekut.

Sel kooliastmel on tähelepanu keskmes lugemise ja kirjutamise eesmärgid ja nende realiseerimise võimalused.

Sel kooliastmel keskendutakse Eesti eripärale: loodus, kliima, kultuurilugu.

Keeleteadmisi omandab õpilane süsteemselt. Peatähelepanu on iseseisval keelekasutusel ja keele seaduspärasuste mõistmisel.

### Õppe- ja kasvatustöö eesmärgid

7 klass

Õpilane õpib:

- 1) Lugema adapteerimata ilukirjandus-, teabe-, tarbe- ja meediatekste;
- 2) Kasutama mitmesuguseid teatmeteoseid;
- 3) Parafraseerima;
- 4) Andma suulisi ja kirjalikke hinnanguid nähtule, loetule, kuulatule, kogetule;
- 5) Kirjutama tarbetekste, loovtöid, kirja kasutades õpitud sõnavara ja rakendades teadlikult õigekirjajuhiseid;
- 6) Tegema kirjalikke märkmeid loetud või kuulatud teksti kohta;
- 7) Suhtlema igapäevastes suhtlusolukordades, arvestades adressaati, vestlusteemat ja kohta;
- 8) Jutustama paikkonna ja Eesti eluolust ning huviväärsustest;
- 9) Leidma vajalikku teavet teatmeteosest ja keelekäsiraamatust.

8 klass

Õpilane õpib:

- 1) Sõnu 8. Klassi temaatika piires koos muutevormidega;
- 2) Lugema ja kuulama eestikeelset teabe-, tarbe-, meedia- ja ilukirjandusteksti;
- 3) Lauseehitust muutes mõtet ümber sõnastama;
- 4) Kirjutama tarbeteksti, loovtöid, kirja, kasutades õpitud sõnavara ja rakendades teadlikult õigekirjajuhiseid;
- 5) Tegema kirjalikke märkmeid loetud või kuulatud teksti kohta;
- 6) Suhtlema igapäevastes suhtlusolukordades, arvestades adressaati, vestlusteemat ja kohta;
- 7) Jutustama paikkonna ja Eesti eluolust ning huviväärsustest;
- 8) Leidma vajalikku teavet teatmeteosest ja keelekäsiraamatust.

9 klass

Õpilane õpib:

- 1) Sõnu III kooliastme ainekavas esitatud temaatika piires, kusjuures muutuvaid sõnu koos põhiliste tüvevariantidega;
- 2) Lugema adapteerimata teabe-, tarbe-, meedia- ja ilukirjandusteksti;
- 3) Lauseehitust muutes mõtet ümber sõnastama;
- 4) Andma suulisi ja kirjalikke hinnanguid nähtule, loetule, kuulatule, kogutule;
- 5) Kirjutama tarbeteksti, loovtöid, kirja, kasutades õpitud sõnavara ja rakendades teadlikult õigekirjajuhiseid;
- 6) Tegema kirjalikke märkmeid loetud või kuulatud teksti kohta;
- 7) Suhelda igapäevastes suhtlusolukordades, arvestades adressaati, vestlusteemat ja kohta, ka eri tüüpi asutustes;

- 8) Jutustama paikkonna ja Eesti eluolust ning huviväärsustest;
- 9) Kasutama mitmesuguseid teatmeteoseid.

## Õpitulemused

### 7.klassi lõpetaja

- 1) Teab sõnu ainekavas esitatud temaatika piires, kusjuures muutuvaid sõnu koos põhiliste tüvevariantidega;
- 2) Oskab lugeda ja kuulata eestikeelset teabe-, tarbe-, meedia- ja ilukirjandusteksti;
- 3) Oskab lauseehitust muutes mõtet ümber sõnastada;
- 4) Oskab kirjutada tarbeteksti, loovtööd, kirja, kasutades õpitud sõnavara ja rakendades teadlikult õigekirjajuhiseid;
- 5) Oskab teha kirjalikke märkmeid loetud või kuulatud teksti kohta;
- 6) Oskab suhelda igapäevastes suhtlusolukordades, arvestades adressaati, vestlusteemat ja kohta; oskab jutustada paikkonna ja Eesti eluolust ning huviväärsustest;
- 7) Oskab leida vajalikku teavet teatmeteosest ja keelekäsiraamatust.

### 8.klassi lõpetaja

- 1) Teab sõnu 8.klassi ainekavas esitatud temaatika piires, kusjuures muutuvaid sõnu koos põhiliste tüvevariantidega;
- 2) Teab Eesti kultuuriloo tähtsamaid objekte, sündmusi ja 2–3 kultuuritegelast;
- 3) Oskab lugeda ja kuulata eestikeelset teabe-, tarbe-, meedia- ja ilukirjandusteksti;
- 4) Oskab lauseehitust muutes mõtet ümber sõnastada;
- 5) Oskab kirjutada tarbeteksti, kirja, kasutades õpitud sõnavara ja rakendades teadlikult õigekirjajuhiseid;
- 6) Oskab teha kirjalikke märkmeid loetud või kuulatud teksti kohta;
- 7) Oskab suhelda igapäevastes suhtlusolukordades, arvestades adressaati, vestlusteemat ja kohta;
- 8) Oskab jutustada paikkonna ja Eesti eluolust ning huviväärsustest;
- 9) Oskab leida vajalikku teavet teatmeteosest ja keelekäsiraamatust.

### 9.klassi lõpetaja

- 1) Suhtleb eesti keeles igapäevastes suhtlusolukordades nii koolis kui ka väljaspool kooli;
- 2) Mõistab kõike olulist endale tuttavatel teemal;
- 3) Oskab kirjeldada kogemusi, sündmusi, unistusi ja eesmärke ning lühidalt põhjendada ning selgitada oma seisukohti ja plaane;
- 4) Oskab koostada lihtsat teksti tuttavatel teemal;
- 5) On omandanud esmased teadmised Eesti kultuuriloost, loeb eestikeelset eakohast kirjandust, vaatab filme ja telesaateid ning kuulab raadiosaateid;
- 6) Töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas;
- 7) Hindab õpetaja abiga oma tugevaid ja nõrku külgi seatud eesmärkide järgi ning kohandab oma õpistrateegiaid.

Keeleoskuse tasemed põhikooli lõpus:

	Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
Rahuldav õpitulemus	B1.1	B1.1	B1.1	B1.1
Hea õpitulemus	B1.2	B1.2	B1.2	B1.2
Väga hea õpitulemus	B2.1	B2.1	B2.1	B2.1

## Õpitulemuste saavutamine

III kooliastmes arendatakse kõiki osaoskusi võrdselt. Tunnis suheldakse peaaesjalikult eesti keeles, õpetaja julgustab õpilast kasutama eesti keelt aktiivselt ka keelekeskkonnas (nt muuseumitund, õppereis, õpilasvahetus). Osaletakse eesti kultuurielus (nt teatri, kontserdi ja muuseumi ühiskülastus). Õpetaja suunab õpilast lugema lühemaid eakohaseid ilukirjandus-, teabe-, tarbe- ja meediatekste. Kirjutamisoskuse arendamiseks kasutatakse eri liiki lühemaid ja pikemaid loovtöid (nt

ülevaade, sündmuse kirjeldus, lühikirjand, projekt töö). Õpetaja suunab õpilasi keeleõppele analüüsivalt lähenema, õpetades neid nägema keelte sarnasusi ja erinevusi ning märkama enda ja teiste keelekasutusvigu. Õpetaja innustab õpilast mõistma kultuurierinevusi, neid teadvustama ning nendega arvestama. Õpilast tuleb ergutada huvi tundma eesti kultuuri ja ühiskonnas toimuva vastu ning selles ka osalema. Õpilane õpib väärtustama mõtteviiside mitmekesisust, avaldama oma arvamust ja arvestama erinevate seisukohtadega.

Osaoskuste arendamiseks sobivad:

- 1) Eri liiki eakohaste tekstide kuulamine ja (iseseisev) lugemine;
- 2) Meedia- ja autentsete audiovisuaalsete materjalide kasutamine (nt intervjuud; uudised, audioraamatud);
- 3) Info otsimine eestikeelsetest allikatest (nt käsiraamatud, meediaväljaanded, Internet);
- 4) Suulised ettekanded (nt projekt tööde ja iseseisva lugemise kokkuvõtted);
- 5) Loovtööd (nt luuletused, lühikirjandid, isiklikud kirjad, teadaanded, kuulutused);
- 6) Projekt töö (nt ajalehe koostamine);
- 7) Referaat, lihtsam uurimistö;
- 8) Erinevad rolli- ja suhtlusmängud (nt „Alias”);
- 9) Keelekeskkonnas täidetavad ülesanded (nt muuseumitund, miniintervjuud) jne.

## Õpioskuste areng, õpimotivatsioon

III kooliastmes iseloomustab õpilast mõnevõrra suurem iseseisvus kui II kooliastmes. Erinevus on selles, et õpilane hakkab teadlikult oma õpioskusi arendama: valib ja kasutab talle sobivaid õpistrateegiaid, ehkki vajab veel õpetaja suunamist. Kooliastme lõpul saab enamik õpilasi pikemaajaliste õpitegevustega ka õpetaja abita hakkama. Õpioskusi arendatakse õpilasi aktiivselt tegevuste kavandamisse kaasates. Oluline on, et õpilased ise saaksid teha valikuid (nt teemade, töömeetodite ja töö lõpptulemuste esitamise viis), anda hinnanguid ja võtta vastutust.

Et toetada õpimotivatsiooni ning luua pingevaba õhkkond, tuleb silmas pidada:

- Õpetamisel tuleb lähtuda teismelise õpilase huvidest ja elukogemusest;
- Õpetamisel on vaja arvestada erineva võimekusega õpilaste vajadustega, pakkudes neile parajat pingutust nõudvaid ülesandeid;
- Õppeprotsessis on vigade tegemine loomulik; õpetaja analüüsib õpilaste vigu, vajadusel korrigeerib oma tegevust ning suunab õpilasi oma vigu märkama ja parandama;
- Õpilase jõupingutusi tuleb tunnustada ja aidata kaasa adekvaatse minapildi kujunemisele;
- Õpilane märkab oma edusamme ja oskab kasutada saavutatut edasisel õppimisel, kuid osa õpilasi vajab endiselt õpetaja suunamist;
- Hinnete ületähtsustamist tuleb vältida;
- Ülesanded peavad olema eakohased, õpilane peab mõistma ülesande eesmärki;
- Õpetaja peab varasemast rohkem suunama õpilast rakendama õpitud väljaspool kooli (nt telesaated, filmid, sõpruskoolid, -klassid, suvelaagrid). Eesmärk on anda õpilasele võimalus praktiseerida oma keeleoskust ning suhelda autentses eesti keelekeskkonnas.

Kujundav hindamine klasside lõikes.

### 2. klass

1. Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Kool
2. Eesti. Sügis.
3. Eesti. kodu ja lähiümbrus. vaba aeg. Talv
4. Eesti. vaba aeg. Metsloomad ja linnud talvel.
5. Kodu ja lähiümbrus. mina ja teised. Perekond.

6. Eesti. Kevad.

3. klass

1. Mina ja teised. vaba aeg. Välimus. Iseloom.
2. Igapäevaelu. õppimine ja töö. Päevaplaan.
3. Eesti. Iga päevaelu. õppimine ja töö. Kool.
4. Mina ja teised. vaba aeg. Perekond.
5. Kodu ja lähiümbrus. Kodu.

4. klass.

1. Igapäevaelu. Õppimine ja töö.
2. Mina ja teised. Pere.
3. Mina ja teised. Riietus.
4. Eesti. Loomad.

5. klass.

1. Eesti. Ilm sügisel.
2. Kodu ja lähiümbrus. Kodu kirjeldamine.
3. Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Avalikud aktused. Raamatukogu.
4. Igapäevaelu. Õppimine ja töö Turvaline liiklus.

6. klass.

1. Vaba aeg. Klassiõhtu.
2. Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Pere tööd ja tegemised
3. Vaba aeg. Sport.
4. Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Kaupluses.

7. klass

1. Mina ja teised. Igapäevaelu. Õppioskused ja harjutused. Inimese kirjeldus.
2. Igapäevaelu. Transport.
3. Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Tervislik eluviis.
4. Kodu ja lähiümbrus. Käitumine looduses. Keskkonna säästlikkus.
5. Eesti.

8. klass

1. Vaba aeg. Eesti.
2. Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Teenindusasutused.
3. Eesti. Eesi linnad.
4. Eesti.



## Teemavaldkonnad

1 KLASS	2 KLASS	3 KLASS
<b>Mina ja teised</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Enese ja pereliikmete tutvustamine ( nimi, vanus);</li> <li>• viisakusväljendid</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Enese, pereliikmete, kaaslaste ja sõprade tutvustamine ning kirjeldamine</li> <li>• elukutsed</li> <li>• viisakusväljendid</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Enese, pereliikmete, kaaslaste ja sõprade tutvustamine ning kirjeldamine (nimi, rahvus, sugu, vanus, iseloom, välimus, riietus);</li> <li>• viisakusväljendid</li> </ul>
<b>Kodu ja lähiümbus</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• kodu- ja metsloomade nimetused;</li> <li>• värvide nimetused;</li> <li>• perekondlikud sündmused</li> <li>• arvude loetlemine 10 piires</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kodukoht (linn, küla, asula, tänav, korter, telefoninumber);</li> <li>• kodukoha loodus</li> <li>• kodu: asukoht, mööbel, kodus olevad esemed;</li> <li>• riietusesemed;</li> <li>• pood, toiduained (suhtlemine müüjaga, ostmine-maksmine)</li> <li>• arvude loetlemine 100 piires</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kodutehnika</li> <li>• kodused toimingud (nt koristamine, söömine, pesemine, riietumine)</li> </ul>
<b>Eesti</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• aastaring (kalender, aastaajad, nädalapäevad, kuude nimetused)</li> <li>• kellaag, täistund</li> <li>• rahvakalendri tähtpäevad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• aastaajad ja ilm (talv, kevad)</li> <li>• rahvakalendri tähtpäevad</li> <li>• kellaag täis-, pool- ja veerandtund;</li> <li>• suuremad linnad (Tallinn, Tartu, Pärnu, Kuressaare, Narva, Viljandi);</li> <li>• Eesti üldandmed</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rahvakalendri tähtpäevad</li> <li>• kellaag,</li> <li>• rahvussümboolika</li> <li>• aastaring (kuupäevad);</li> </ul>
<b>Riigid ja nende kultuur</b>		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• naaberriigid; pealinnad, põhirahvused, keel.</li> </ul>
<b>Igapäevaelu. Õppimine ja töö.</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• inimese kehaosad;</li> <li>• kool ja klassiruum, seal leiduvad esemed, õppeained, koolitarbed</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tervis (enesetunne, arsti juures käimine);</li> <li>• koolipäev, õppeained ja tunniplaan, õppetegevused,;</li> <li>• koolitee, liiklusvahendid tee pikkus</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• koolipäev (kool ja klass, õppeained, päeva- ja tunniplaan, õppetegevused)</li> </ul>
<b>Vaba aeg</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• mängude käsklused ja juhendid;</li> <li>• mängukaaslased, mänguasjad, mängud</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mängude käsklused ja juhendid;</li> <li>• mängukaaslased, sõbrad, nende iseloom;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• lemmiktegevused (nt lugemine, tantsimine, sport, mängud, ühistegevused sõpradega);</li> <li>• puhkepäevade ja koolivaheaja</li> </ul>

		tegevused • mängude käsklused ja juhendid;
--	--	---

4 KLASS	5 KLASS	6 KLASS
<b>Mina ja teised</b>		
Suhtlemine pereliikmete (nt teiste käekäigu vastu huvi tundmine); Viisakusväljendid (viisakas kõnetamine: tervitamine, vabandused, tänamine, vastamine, pöördumine, palve); Pere argipäev Lähemad ja kaugemad sugulased; Riietus	Suhtlemine kaaslastega (nt teiste käekäigu vastu huvi tundmine); Viisakusväljendid (viisakas kõnetamine: tervitamine, vabandused, tänamine, vastamine, pöördumine, palve); Pere argipäev, pere rõõmsad ja kurvad sündmused; Lähemad ja kaugemad sugulased; Sõprus; Head ja halvad teod	Suhtlemine pereliikmete ja kaaslastega (nt teiste käekäigu vastu huvi tundmine); Viisakusväljendid (viisakas kõnetamine: tervitamine, vabandused, tänamine, vastamine, pöördumine, palve) Rõõmsad ja kurvad sündmused peres (nt sünnipäevad, lapse sünd, pulmad, matused); Käitumistavad sõprus; Head ja halvad teod mood
<b>Kodu ja lähiümbus</b>		
Kodu kirjeldamine: ruumid, sisustus;	Elu linnas ja maal (nt linnakodu ja maakodu); Kodu kirjeldamine: ruumid, sisustus; Töövahendid ja kohustused kodus (nt tööjaotus, kodutehnika ja tööriistad, nende kasutamine)	Elu linnas ja maal (nt linnakodu ja maakodu); Töövahendid ja kohustused kodus Majapidamistarbed, kodumasinad
<b>Eesti</b>		
Eesti geograafiline asukoht (asukoht Euroopas, naaberriigid, Läänemeri); Eesti kaart Ilm (ilmakaared, ilmastikunähtused, ilmateade); Riigi- ja rahvussümboolika (lipp, vapp, hümn, suitsupääsuke, rukkilill, paekivi jne); Riigipühad ja riiklikud tähtpäevad (vabariigi aastapäev,	Eesti geograafiline asukoht (asukoht Euroopas, naaberriigid, Läänemeri); Eesti kaart Ilm (ilmakaared, ilmastikunähtused, ilmateade); Riigipühad ja riiklikud tähtpäevad (vabariigi aastapäev, võidupüha; emadepäev, isadepäev, jaanipäev jne); Eesti vaatamisväärsused Üldrahvalikud sündmused (vabariigi aastapäeva ja	Riigi- ja rahvussümboolika (lipp, vapp, hümn, suitsupääsuke, rukkilill, paekivi jne); Riigipühad ja riiklikud tähtpäevad (vabariigi aastapäev) Eesti vaatamisväärsused ja kultuuritegelased; Üldrahvalikud sündmused (nt laulupidu, vabariigi aastapäeva ja võidupüha paraad); Paikkonna loodus; Linnud, loomad ja kalad nende

Eesti vaatamisväärsused Üldrahvalikud sündmused (nt laulupidu, vabariigi aastapäeva Metsasaadused; Linnud, loomad ja kalad nende välimus ja käitumine; Käitumine looduses ja linnas; aastaegade erisused	võidupüha paraad); Paikkonna loodus; Aastaaegade erisused	välimus ja käitumine; Käitumine looduses ja linnas; aastaegade erisused
Riigid ja nende kultuur		
	Euroopa riigid (nt mõned Euroopa riigid, nende pealinnad, põhirahvused, keel, looduslik eripära, kultuuritavad, huvipakkuvad paigad, vaatamisväärsused, muuseumid),  Mõned eakohased aktuaalsed ühiskondlikud teemad, mis kajastavad selle kooliastme õpilaste huvide ringi ja käsitletavaid teemasid	
Igapäevaelu. Õppimine ja töö		
Avalikud asutused (kauplused, raamatukogu); Turvaline liiklemine (nt koolitee, liiklusvahendid); Päeva planeerimine (nt päevakava); koolipäeva kirjeldus; Õppeainete eelistused, õppimise edu ja ebaedu põhjused; Õpilase õigused ja kohustused; Ametid ja töökohad (nt pereliikmete ja sugulaste ametid, tuntumad ametid, töökohad); Elukutsete nimetused Linnatööd	Avalikud asutused (raamatukauplused, raamatukogu); Turvaline liiklemine (nt koolitee, liiklusvahendid); Koolielu (nt spordiüritused, kontserdid, konkursid, koolipeod, klassiõhtud); Päeva planeerimine (nt päevakava); koolipäeva kirjeldus; Õppeainete eelistused, õppimise edu ja ebaedu põhjused; Elukutsete nimetused ja nendega seotud tegevused; Tervislikud eluviisid; polikliinik: info küsimine, suhtlemine arstiga; Lemmikloomad (nt looma välimus, värv, suurus, nende eest hoolitsemine)	Avalikud asutused ( park, väljak, haigla, kauplus, kino, teenindusasutused); Turvaline liiklemine (nt koolitee, liiklusvahendid); Tee küsimine ja juhataamine (nt suunad, teejuhatusväljendid); Koolielu (nt spordiüritused, kontserdid, konkursid, koolipeod, klassiõhtud); Õpilase õigused ja kohustused; Ametid ja töökohad (nt pereliikmete ja sugulaste ametid, tuntumad ametid, töökohad); Elukutsete nimetused ja nendega seotud tegevused; Maa- ja linnatööd; tööd erinevatel aastaegadel
Vaba aeg		
Kooliväliline tegevus (nt	Kooliväliline tegevus (nt	Kooliväliline tegevus (nt

<p>huviringid, ekskursioonid); Huvid (nt sport, kino, kolleksioneerimine); Perepuhkus (nt puhkus koos vanematega, nädalalõpupuhkus); Aastaajad ja puhkus (nt vaba aja veetmine ja puhkamine suvel, sügisel, talvel ja kevadel);</p>	<p>huviringid, ekskursioonid); Huvid (nt kolleksioneerimine); Laagrid (nt suvised laagrid, töölaagrid, laagrid koolivaheajal, keelelaagrid, õpilane peres); Lugemiseelistused (nt lemmikraamatud, raamat Internetis); Perepuhkus (nt puhkus koos vanematega, nädalalõpupuhkus); Aastaajad ja puhkus (nt vaba aja veetmine ja puhkamine suvel, sügisel, talvel ja kevadel);</p>	<p>huviringid, ekskursioonid); Huvid (nt sport, kino) Laagrid (nt suvised laagrid, töölaagrid, laagrid koolivaheajal, keelelaagrid, õpilane peres); Lugemiseelistused (nt raamat Internetis); Aastaajad ja puhkus (nt vaba aja veetmine ja puhkamine suvel, sügisel, talvel ja kevadel); Spordialad ja sportlikud tegevused (nt erinevad spordialad, spordiga tegelemine, sport teleris)</p>
---	--	--

7 KLASS	8 KLASS	9 KLASS
<b>Mina ja teised</b>		
<p>Võimed (inimeste tugevad ja nõrgad küljed, anded, võimete arendamine, õpioskused ja -harjumused); Inimestevahelised suhted (positiivsete ja negatiivsete tunnete väljendamine, heategevus); Isikutõendamine: ankeetandmed</p>	<p>Inimestevahelised suhted (koostöö); Virtuaalne suhtlemine (suhtluskeskkonnad, telefonikõned); Isikutõendamine: päritolu, ankeetandmed; Ajaveetmine sõprade, klassikaaslaste ja tuttavatega; Nõuanded kaaslastele; kiri</p>	<p>Võimed (inimeste tugevad ja nõrgad küljed, anded, võimete arendamine, õpioskused ja -harjumused); Inimestevahelised suhted (sõprus, armastus, positiivsete ja negatiivsete tunnete väljendamine, koostöö, heategevus, sallivus); Virtuaalne suhtlemine (eelised ja puudused; suhtluskeskkonnad- ja suhtlusportaalid, foorumid, MSN ja e-post jmt); Isikutõendamine: päritolu, ankeetandmed; Ajaveetmine sõprade, klassikaaslaste ja tuttavatega; Nõuanded kaaslastele; kiri; Riietus ja mood</p>
<b>Kodu ja lähiümbrus</b>		
<p>Kodu ja lähiümbruse korrashoid (nt trepikoja, aia, suvekodu, pargi, kooliümbruse korrashoid); Käitumine koduümbruses ja</p>	<p>Kodu ja lähiümbruse korrashoid (nt kooliümbruse korrashoid); Käitumine looduses (nt looduses viibimise kombed, loodushoid)</p>	<p>Käitumine koduümbruses ja looduses (nt käitumistavade järgimine koduümbruses, naabritega suheldes; looduses viibimise kombed, loodushoid);</p>

looduses Turvalisus (nt kodu, koduümbruse turvalisus, turvasüsteemid, naabrivalve); Keskkonna säästlikkus		Keskkonna säästlikkus; Turvalisus (nt kodu, koduümbruse turvalisus, turvasüsteemid, naabrivalve); Peretraditsioonid (nt ühised ettevõtmised, sündmuste tähistamine)
Eesti		
Eesti taimeriik; Ilm (ilmakaared, ilmastikunähtused, ilmateade); Riigipühad ja riiklikud tähtpäevad (vabariigi aastapäev, võidupüha; emadepäev, isadepäev, jaanipäev jne); Üldrahvalikud sündmused (nt laulupidu, vabariigi aastapäeva ja võidupüha paraad)	Eesti geograafiline asukoht (asukoht Euroopas, naaberriigid, Läänemeri); Eesti kliima iseärasused. Eesti geograafiline kaart, taimeriik; Ilm (ilmakaared, ilmastikunähtused, ilmateade); Riigi- ja rahvussümboolika (lipp, vapp, hümn, suitsupääsuke, rukkilill, paekivi jne); Eesti kultuuriloo tähtsamad objektid, sündmused ja olulisemad kultuuritegelased. Näiteid muinasjuttudest	Eesti geograafiline asukoht (asukoht Euroopas, naaberriigid, Läänemeri); Eesti kliima iseärasused. Eesti geograafiline kaart, taimeriik; Riigipühad ja riiklikud tähtpäevad (vabariigi aastapäev, võidupüha; emadepäev, isadepäev, jaanipäev jne)
Riigid ja nende kultuur		
Loodusnähtused (nt äike, virralised, üleujutused)	Maaailma riigid (nt mõned maailma riigid, pealinnad, põhirahvused, keeled, looduslik ja kultuuriline eripära ja looduskaunid kohad (nt kõrbed, vihmametsad, joad);	Maailmajaod (nt Euroopa, Aasia); Maailma riigid (nt mõned maailma riigid, pealinnad, põhirahvused, keeled, looduslik ja kultuuriline eripära
Igapäevaelu. Õppimine ja töö		
Tervislik eluviis (nt toitumine, ravimid ja ravimine, haigused, esmaabi); Raha (nt isiklikud kulutused, taskuraha); Hädaolukorrad (nt suhtlemine päästeteenistusega: politsei, tuletõrje, kiirabi); Arstiabi (nt meditsiini-asutuses, apteegis); Meedia ja reklaam (ajakirjandus, raadio, televisioon, Internet, nendest	Tervislik eluviis (nt ravimid ja ravimine, haigused, esmaabi); Õnnetusjuhtumid. Häda- ja esmaabi; Arstiabi (nt meditsiini-asutuses, apteegis); Transpordivahendite kasutusvõimalused; Huvirühmad koolis; Teenindusasutused ja teenindusvormid. Suhtlemine teenindusasutustes.	Tervislik eluviis (nt toitumine, ravimid ja ravimine, haigused, esmaabi); Raha (nt isiklikud kulutused, taskuraha); Arstiabi (nt meditsiini-asutuses, apteegis); Edasiõppimine (kutsevalik, haridusasutused, kutsesobivus); Õpilasvahetus (nt koolide või riikide vahel); Meedia ja reklaam (ajakirjandus, raadio,

<p>saadav kasu ja võimalikud ohud)</p> <p>Kodused tööd ja töövahendid. Olmetehnika kasutamine;</p> <p>Perekonnatraditsioonid, küllakutsed;</p> <p>Transpordivahendite kasutusvõimalused;</p> <p>Kasutusjuhendid, teated, plangid</p>	<p>Kasutusjuhendid, sildid, viidad, teated, plangid. Reklaam</p>	<p>televisioon, Internet, nendest saadav kasu ja võimalikud ohud);</p> <p>Kodused tööd ja töövahendid. Olmetehnika kasutamine;</p> <p>Perekonnatraditsioonid, küllakutsed;</p> <p>Teenindusasutused ja teenindusvormid. Suhtlemine teenindusasutustes.</p> <p>Kasutusjuhendid, sildid, viidad, teated, plangid. Reklaam</p> <p>Õppimise vajalikkus karjääri kujundamisel;</p> <p>Õppeasutused, sisseastumistingimused;</p> <p>Tulevikuplaanid: elukutsesobivus, valikueelistuse põhjendamine. Elulookirjeldus (CV), avaldus</p>
<p>Vaba aeg</p>		
<p>Vaba aja veetmise viisid (nt teater, muusika, televisioon, raadio, muuseumid, arvuti ja Internet, ekstreemsport).</p> <p>Sportimisvõimalused ja spordiüritused kodukohas;</p>	<p>Ettevalmistus reisiks ja reisimise viisid (nt reisiks vajalik raha, vajalikud esemed, bussi- või suusareisid, erinevad matkad, nt jalgsimatk, jalgrattamatk);</p> <p>Reisiks valmistumine: reisikuulutused, reisimarsruudi koostamine;</p> <p>Vaba aja veetmise viisid (nt teater, muuseumid);</p> <p>Eesti looduskaunid kohad;</p> <p>Kultuuriharrastused – teatrietendus, film, kontsert, näitus, disko.</p>	<p>Ettevalmistus reisiks ja reisimise viisid (nt reisiks vajalik raha, vajalikud esemed, lennuki-, bussi- või suusareisid, erinevad matkad, nt jalgsimatk, jalgrattamatk);</p> <p>Reisid teistesse maadesse (nt kultuuriline mitmekesisus, loodusturism);</p> <p>Vaba aja veetmise viisid (nt teater, muusika, televisioon, raadio, muuseumid, arvuti ja Internet, ekstreemsport);</p> <p>Sportimisvõimalused ja spordiüritused kodukohas;</p> <p>Kultuuriharrastused – teatrietendus, film, kontsert, näitus, disko.</p>

## Keeleteadmised

Tabelis on lähtunud keele grammatilistest kategooriatest, aga selle jagamine kooliastmetele on üsna raske, sest kategooria omandamine on pikk protsess. Lihtsamatest vormidest keerukamate ja harvemini kasutatavateni jõudmine võtab aega. Seetõttu käsitleb tabel mahukamaid grammatikateemasid mitmel kooliastmel, kusjuures enamasti on täpsustatud käsitlemise rõhuasetust.

Tabel on napisõnaline, abi pakuvad tasemekirjeldused, milles osutatakse vastava keeleoskustaseme keeleelementidele üsna detailselt.

Tasemekirjeldused näitavad keele omandamist pika aja jooksul seoses keelepagasi ja suhtlusvajaduste laienemisega. Igal kooliastmel on primaarne keele funktsionaalsus – keelt kasutame oma suhtlusvajaduste rahuldamiseks ja grammatika pakub selleks vahendid. Väga oluline on õpikute ja eriti õpetajaraamatute asjatundlik koostamine, et õppetöö seoks keelevahendid funktsioonidega. Seda rõhutavadki keele kasutamisele orienteeritud tasemekirjeldused.

Kuna põhikooli lõpuks peab vormistik üldjoontes olema läbi võetud, siis peaks õpilasel ka süsteemist ülevaade olema. Gümnaasiumiastmel keskendutakse tekstile – lähtutakse tähendustest, st laiendatakse oskust kasutada keele variatiivsust, nn põhimõistete eri väljendusvõimalusi, mis annavad vabaduse oma mõtet täpselt ja eesmärgikohaselt esitada.

	I kooliaste	II kooliaste (A1.2→ A2.2.)	III kooliaste (A2.2 → B2.1)
HÄÄLDUS	Vältevahelduse ja intonatsiooni kopeerimine	Võõrsõnade hääldamine (nt <i>muuseum, apelsin, limonaad</i> ); Isiku- ja kohanimede hääldamine (nt <i>Keila-Joa, Jõhvi</i> ); Vältevastanduse eristamine (st pika ja ülipika silbi tähendust eristav roll. Nt om <i>kooli</i> , os <i>kooli</i> ).	Häälduse korrigeerimine, pea- ja kaasrõhk, palatalisatsioon, intonatsiooni seos lause tähendusega; Vältevastanduse eristamine erinevates sõnatüüpides.
KÄÄNDSÕNA	NIMISÕNA Tekstides esinevad käändevormid; Käänete kasutamine õpitud sõnavara piires (kontekstis, võrdlevalt emakeelega). OMADUSSÕNA Ühildumine nimisõnaga ainsuse ja mitmuse nimetavas (kontekstis). ARVSÕNA Põhiarvsõna (1–100), Järgarvsõna. ASESÕNA Isikulised asesõnad (ka lühivormide kasutamine), Näitavad asesõnad ( <i>see, need</i> ), Küsiavad asesõnad ( <i>kes? Mis? Mitu? Missugune? Mitmes? Jt</i> ).	NIMISÕNA Põhikäänded; Käänete moodustamine, käänetevahelised seosed; Sise- ja väliskohakäänete Kasutamine (võrdlevalt emakeelega). OMADUSSÕNA Võrdlusastmete moodustamine; Ühildumine nimisõnaga (üldreeglid, kontekstis). ARVSÕNA Põhi- ja järgarvsõnade olulised käändevormid (kontekstis). ASESÕNA Õpitud asesõnade käänamine ( <i>kes? Kelle? Keda? Kellel? Kellele? Kellega? Jne</i> ).	NIMISÕNA, OMADUSSÕNA, ARVSÕNA, ASESÕNA Käänete moodustamine ja funktsioonid (kõik käänded); Käänetevahelised seosed (kordamine, keerukamad moodustustüübid); Tüvede variatiivsus (astmevaheldus jm); Isikulise asesõna käänamine Kos nimisõnaga (nt <i>minu raamat</i> ); Ühildumise keerukamad juhud (nt <i>suure koeraga, eesti keeles</i> ); Hulgafraasid (nt <i>palju inimesi, paar inimest</i> ); Enesekohased, vastastikused Ja umbmäärased asesõnad (nt <i>enda, oma, üksteise, teineteise, keegi, miski</i> ); Pärisnimede käänamine; Võõrsõnade käänamine; Liitarvsõnade käänamine; Rooma numbrid.
TEGUSÕNA	Tegusõna isikulõpud; Tegusõna muutmine kindla kõneviisi olevikus ja lihtminevikus (kontekstis);	Käskiva kõneviisi ainsuse ja mitmuse 2. Isik (keerukamad sõnatüübid), keeld; Tingiv kõneviis (olevik);	Tegusõna põhi- ja peavormid; Põhivormide astmevahelduslikud suhted; Mineviku aegade kasutamine;

	Käskiva kõneviisi ainsuse ja mitmuse 2. Isik (tüüpfraasides, nt <i>Ava vihik! Kirjuta!</i> ); Jaatav ja eitav kõne.	Mineviku liitaegade moodustamine; Eituse moodustamine; <i>Ma-</i> ja <i>da-</i> tegevusnime kasutamine; Sagedased ühendverbid (kontekstis); Sagedasemate tegusõnade reksioon.	Tingiv kõneviis (minevik); Kaudne kõneviis; Umbisikuline tegumood (olevik, minevik); <i>Ma-</i> infinitiivi käändelised vormid; <i>Des-</i> vorm; Keksõnad; Ühend- ja väljendteigusõnad; Reksioon (eesti ja vene keele erinevused).
MUUTUMATU D SÕNAD	KAASSÕNA <i>All, peal, juures, ees, taga, ääres, kõrval</i> (omandatakse kontekstis). MÄÄRSÕNA Sagedased koha-, aja- ja viisimäärsõnad (kontekstis, nt <i>Tule siia! Näen hästi/halvasti</i> ). SIDESÕNA <i>Ja, et, aga</i> . HÜÜDSÕNA	KAASSÕNA Omastavat ja osastavat käänat nõudvad sagedasemad kaassõnad. MÄÄRSÕNA Viisi-, hulga- ja mõõdumäärsõnad. SIDESÕNA Sagedasemate sidesõnade tähendusfunktsioonid.	KAASSÕNA Tähendusrühmad; Kaassõnafraasid erinevate käänetega (nt <i>hommikust saadik, viie minuti pärast, viis minutit tagasi</i> ). MÄÄRSÕNA Rõhumäärsõnad, abimäärsõnad. SIDESÕNA Kõik alaliigid.
SÕNAMOODUSTUS	Liitsõnad, Liited <i>-lane, -ke</i> (kontekstis).	Tähtsamad tuletusliited ja nende tähendus (nt <i>-ja, -mine, -lik, -us, -ne, -ta-</i> ).	Tuletusliited ja nende kasutamine (enam kasutatavad nimi-, omadus-, tegu- ja määrsõnaliited).
ÕIGEKIRI	Tähestik ja tähtede ühendamine; suur- ja väiketähed; Pärisnimede suur algustäht; Häälkute pikkuse kajastumine kirjas; Sõnade poolitamine; Liitsõnade õigekiri.	Lühikeste ja pikkade täis- ja kaashäälkute õigekiri: <i>K, p, t</i> õigekiri; <i>i ja j</i> õigekiri; Täis- ja kaashäälkühendite õigekiri; otsekõne kirjavahemärgid; kirjavahemärgid sidesõnade <i>ja, sest, kui</i> jt ees; pärisnimede õigekiri.	Enam kasutatavad lühendid; Lause kirjavahemärgid; Arvsõnade õigekiri; Võõrsõnade õigekiri; Võõrnimede õigekiri; Kokku- ja lahkukirjutamine.
LAUSEÕPETUS	Normaallause (jaatav ja eitav lihtlause); Kinnistunud kogeja-omajalauseid (nt <i>Mul on kaks õde; Tal on külm</i> ); Väit-, küsi-, käsk- ja hüüdlauseid ning nende lõpumärgid.	Lihtlause laiendamine; Kinnistunud olemasolulauseid (nt <i>laual on lilled, klassis on kümme poissi</i> ); Sõnajärg lihtlause põhitüüpides; Lihtlause sidesõnadega <i>ja, ning, et, aga, kuid</i> jt; Sagedasemad sihilised ja sihitud verbid (nt <i>kaduma-kaotama, meenuma-meenutama</i> ).	Täis- ja osasihitis; Kaudkõne; Lauselühend; Muud elemendid lauses (lisand, üte, kiil); Alistussuhted lauses (ühildumine ja reksioon); Sõnajärg erinevates lausetüüpides.



**Võõrkeeled**

Lisa 3  
Kooli õppekava  
Kinnitatud 24.09.2013  
nr.1.1.-2/38

**АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК, ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК**

## Цели обучения и воспитания

Обучение иностранному языку А имеет целью, чтобы учащийся:

- 1) Достиг уровня самостоятельного владения языком, позволяющего общаться на нем в повседневных ситуациях, а также читать и понимать соответствующие возрасту оригинальные тексты;
- 2) Был заинтересован в изучении иностранных языков и расширении через них своего кругозора;
- 3) Приобрел умение замечать и ценить особенности разных культур;
- 4) Приобрел умения для дальнейшего изучения иностранных языков и постоянного совершенствования своих языковых знаний;
- 5) Интересовался странами и культурой стран распространения изучаемого языка;
- 6) Умел пользоваться соответствующими возрасту иностранными источниками информации (например, справочные издания, словари, Интернет), чтобы находить необходимую информацию и по другим сферам деятельности и учебным предметам.

## Описание учебного предмета

Одна из важнейших задач иностранного языка А – пробудить в учащихся интерес к другим языкам и культурам, создать мотивацию к изучению иностранного языка.

Познание иностранного языка как средства общения представляет собой длительный и требующий усилий процесс, предполагающий активное участие учащегося.

Приобретенные при изучении иностранного языка А познавательные умения служат основой для изучения других иностранных языков. Развитию языковых умений учащегося способствует интегрированное обучение.

В основе учебного процесса лежат принципы коммуникативного обучения. Упор делается на интерактивном обучении и практическом использовании изучаемого языка.

Коммуникативное языковое умение (коммуникативная компетенция) включает в себя три компонента: языковой, социо-лингвистический и прагматический.

Знание языка не самоцель, а средство совершенствования языковых умений. Структура языка изучается контекстуально с постепенным переходом к осмысленному усвоению грамматических правил.

Развитию социо-лингвистической компетенции способствует ситуативное использование языка (правила языковой вежливости, стилевой, или языковой регистр и пр.).

Прагматическая компетенция помогает развить способность учащегося понимать тексты и создавать их.

Коммуникативная компетенция развивается через языковую практику (слушание, чтение, устная речь, письменная речь).

Ось изучения языка образуют тематические циклы, формирующие коммуникативную компетенцию. На всех школьных ступенях и классах рассматриваются темы всех тематических циклов, но с разной расстановкой акцентов и разным охватом. При рассмотрении тем исходят из опыта, интересов и потребностей учащихся соответствующей школьной ступени.

Общение на уроке идет главным образом на изучаемом языке. Использование родного языка возможно по мере необходимости для разъяснений.

Важно развивать и познавательные умения учащихся, в том числе умение ставить перед собой познавательные цели, анализировать результаты своей учебы, используя, например, европейское языковое или учебное портфолио.

На всех школьных ступенях важное место отводится работе в паре и в группе. Учащихся постепенно ориентируют на самостоятельное выполнение соответствующих возрасту работ (чтение, поиск информации, участие в проектах и т.д.).

Обучающая деятельность строится на дидактических принципах (от близкого к далекому, от известного к неизвестному, от простого к сложному, от конкретного к абстрактному), а также условия активной языковой практики (начиная с наиболее часто употребляемых слов и форм).

В обучении иностранным языкам главное место отведено приемам целесообразного использования языка, интегрирующего различные аспекты его применения.

Для обеспечения более тесного контакта с изучаемым иностранным языком, а также для развития коммуникативной компетенции и культурного самосознания учащихся поощряют пользоваться языком вне уроков. Для этого подходят различные задания: самостоятельное чтение, поиск информации по различным источникам, проектные работы, когда учащиеся работают вместе под руководством учителя, используя все компоненты умения. Для мотивации учащихся рекомендуется помогать им находить друзей по переписке, устраивать учебные поездки и обмены учащимися, а также приглашать на уроки носителей изучаемого языка.

На всех школьных ступенях важно мотивировать учащегося и формировать в нем позитивную установку по отношению к изучению языка. Для достижения успеха на уроках создается позитивная атмосфера, отмечается каждый успешный шаг учащегося.

Познавательный процесс поддерживается формирующим оцениванием, в каждый учебный период учащийся получает обратную связь либо в форме устной или письменной словесной оценки, либо в форме цифровой оценки. Отмечаются также усилия учащегося, приложенные для достижения результата. Ошибки рассматриваются как нормальная составляющая процесса изучения языка, их анализ способствует пониманию познаваемого материала и позволяет учащемуся корректировать свою речевую деятельность.

Наряду с учительскими оценками процесс обучения включает и самооценку учащегося, и оценки со стороны соучеников, при необходимости используется европейское языковое портфолио.

## I школьная ступень

### Целевые результаты познавательной деятельности

Выпускник 3-го класса:

- 1) понимает простые повседневные выражения и короткие фразы;
- 2) выученные выражения и короткие фразы использует для выражения своих потребностей и описания своего ближайшего окружения (семья, дом, школа);
- 3) адекватно реагирует на очень простые вопросы и распоряжения;
- 4) имеет первоначальные знания о культуре и стране изучаемого языка;
- 5) положительно относится к изучаемому иностранному языку;
- 6) пользуется начальными познавательными навыками (повторение, связывание) для изучения иностранного языка;
- 7) под руководством учителя умеет работать как в паре, так и в группе.

Хороший уровень языковых умений в конце 3-го класса

	Слушание	Чтение	Речь	Письмо
--	----------	--------	------	--------

Английский язык	A1.2	A1.1	A1.2	A1.1
Французский язык	A1.1 – A1.2	A1.1	A1.1 – A1.2	A1.1

## Содержание обучения

### Тематика

Я и окружающие	Представление себя и своих одноклассников.
Семья и ближайшее окружение.	Члены семьи, местонахождение дома.
Родина Эстония.	Страна, столица, национальности; времена года, описание родных мест.
Повседневная жизнь. Учеба и обязанности.	Простые обязанности дома и в школе, связанные с ними средства.
Свободное время.	Любимые занятия и увлечения.

## Языковые знания

### Английский язык

Lauseõpetus	Tähestik; suur ja väike täht nimedes; Lihtlause; Korraldused (käskiv kõne); Kirjavahemärgid (punkt, koma, küsi- ja hüüumärk, ülakoma); Enam kasutatavad rinnastavad sidesõnad ( <i>and</i> ).
Tegusõna	Present Simple ( <i>be</i> ); Present Continuous.
Nimisõna	Ainsus ja reeglipärase mitmus; Omastav kääne; Umbmäärane ja määrav artikkel+loendatav nimisõna.
Omadussõna	Üldlevinud omadussõnad ( <i>good, big, red</i> ).
Asesõna	Isikulised asesõnad; Omastavad asesõnad.
Eessõna	Enam kasutatavad eessõnad koha- ja ajamäärustes ( <i>in, on, at, to</i> ).
Arvsõna	Põhiarvud 1–20; Telefoninumbrid.
Määrsõna	Levinumad aja- ja kohamäärsõnad ( <i>now, here</i> ).

### Французский язык

Lauseõpetus	Lihtlause; Eitav lause: <i>Ne ... pas, n' ... pas</i> ; Küsilause õpitud konstruktsioonidena: <i>Est-ce que ...?</i> <i>Qu'est-ce que ...?</i> <i>Combien ...? Comment ...? Où...? Quel(le)s ...?</i> Lihtlausete ühendamine sidesõnadega <i>et ja mais</i> . Liesoon, elisioon.
Tegusõna	Reeglipärased ja ebareeglipärased tegusõnad; Kindla kõneviisi olevik <i>présent</i> : reeglipärased ja kõige sagedamini kasutatavad ebareeglipärased tegusõnad <i>avoir, être, aller, faire</i> .

Nimisõna	Meessoost ja naissoost nimisõnad; Nimisõna soo määramine artikli ja muude determinantide järgi: <i>Un crayon – une table,</i> <i>Ce crayon – cette table, mon crayon - ma table.</i> Mitmuse moodustamise põhireeglid: <i>Une tasse – des tasses,</i> <i>Un tableau – des tableaux.</i>
Artiklid	Määravad artiklid: <i>Le, la, l', les;</i> Umbmäärased artiklid: <i>Un, une, des.</i> Määrava ja umbmäärase artikli näitepõhine kasutamine: <i>C'est un sac. C'est le sac de Marie.</i> <i>Sur la table il y a un livre, une trousse et des papiers.</i> <i>J'aime le lait.</i>
Omadussõna	Ühildumine nimisõnaga soos ja arvus: <i>C'est un sac vert</i> <i>Ce sont des sacs verts.</i> <i>C'est une pomme verte.</i> <i>Ce sont des pommes vertes.</i> Omadussõna näitepõhine kasutamine. Erandlikud värvust märkivad muutumatud omadussõnad: <i>Marron, orange, lilas.</i>
Asesõna	Isikulised asesõnad: <i>Je, tu, il, elle, nous, vous, ils, elles.</i> Omastavad asesõnad ainsuses: <i>Mon, ma, mes, ton, ta, tes, son, sa, ses.</i> Rõhulised asesõnad: <i>Moi, toi, lui, elle, nous, vous, eux, elles.</i> Umbisikuline asesõna <i>on.</i>
Eessõna	Levinumate eessõnade kasutamine määruste moodustamisel: <i>Avec, sans, sous, sur.</i>
Arvsõna	Põhiarvud 1–20.
Määrsõna	Levinumad määrsõnad käibe väljendites: <i>Bien, mal</i> <i>Ça va très bien.</i>

### Обучающая деятельность

На I школьной ступени важен игровой характер обучения, большое значение придается стихам и песням. Упор делается на навыках слушания и устной речи. Формируется первоначальный словарный запас. Учитель стимулирует учащихся использовать в контексте выученные выражения и короткие фразы. Учащиеся учатся различать звуки иностранного языка и осваивают правильное произношение. Читают и пишут, главным образом, то, что выучено устно. Главная познавательная стратегия - повторение и связывание выученного. На уроке учитель руководит работой учащихся как в парах, так и в группах.

Выбор методических приемов должен соответствовать возрасту учащихся. Развитие навыков закрепляют:

- 1) Реагирование на определенное слово или фразу (поднятие руки, вставание, указание на предмет или изображение);

- 2) Узнавание слова, не относящегося к перечню;
- 3) Дополнение картинки на основе услышанного;
- 4) Игры, требующие слухового внимания (например, бинго);
- 5) Прослушивание песен и стихотворений, выполнение заданий на их основе (например, выстраивание строк, поиск рифмующихся слов);
- 6) Представление диалогов, песен и стихотворений;
- 7) Чтение вслух;
- 8) Рассказ по картинке;
- 9) Копирование или списывание по образцу.

На I школьной ступени оценивается, в основном, понимание учащимся прослушанного текста и умение устного изложения. При оценивании используются словесные оценки, подчеркивающие сильные стороны и успехи учащегося. На недостатки учитель обращает внимание тактично.

Под руководством учителя учащийся учится давать самостоятельную оценку собственной работе. В ходе учебной деятельности учащийся с помощью учителя выделяет:

- 1) Умения и знания, которые, по его мнению, он усвоил хорошо;
- 2) Умения или знания, для усвоения которых он еще должен приложить усилия.

## II школьная ступень

### Целевые результаты познавательной деятельности

Выпускник 6-го класса:

- 1) В пределах усвоенной тематики понимает часто используемые фразы и выражения;
- 2) Понимает, что является существенным в пределах усвоенной тематики;
- 3) Умеет писать короткие тексты в пределах изученной тематики;
- 4) Может общаться с носителем языка в пределах будничных ситуаций;
- 5) В соответствии с возрастом понимает сходства и отличия между родной культурой и культурой изучаемой страны, учитывает их;
- 6) Под руководством учителя применяет приобретенные познавательные умения и стратегии;
- 7) Под руководством учителя работает самостоятельно, в паре и в группе;
- 8) Ставит перед собой познавательные цели, совместно с соучениками и учителем оценивает свои достижения.

Хороший уровень языковых умений в конце 6-го класса

	Слушание	Чтение	Речь	Письмо
Английский язык	A2.2	A2.2	A2.2	A2.2
Французский язык	A2.1	A2.1	A2.1	A2.1

### Содержание обучения

#### Тематика

	4 класс	5 класс	6 класс
Я и окружающие	Характер, внешность, самочувствие, общие занятия, вежливое поведение.	Характер, внешность, самочувствие, общие занятия, вежливое поведение.	Характер, внешность, самочувствие и здоровье, отношения с друзьями и близкими, общие занятия, вежливое поведение
Семья и ближайшее	Члены семьи, местонахождение дома	Дом и его окружение, родственники;	Дом и его окружение, родственники;

окружение.		профессии членов семьи; повседневные домашние работы и занятия	профессии членов семьи; повседневные домашние работы и занятия
Родина Эстония.	Погода, времена года	Некоторые памятные даты Эстонии; город и деревня, погода Эстонии	Географическое положение Эстонии, символика и даты; город и деревня, природа Эстонии, погода, поведение на природе.
Страны и их культуры.		Соседствующие с Эстонией страны	Символика, даты и обычаи говорящих на изучаемом языке государств, некоторые наиболее известные события, достижения и связанные с этим имена из области истории и культуры; соответствующие возрасту актуальные общественные темы, соседствующие с Эстонией страны.
Повседневная жизнь. Учеба и обязанности.	Домашние занятия, питание дома, гигиенические привычки; школа и класс, школьный день, профессии.	Домашние занятия, питание дома, гигиенические привычки; поход в магазин, школа и класс, школьный день, учебные предметы; профессии.	Домашние занятия, питание дома, гигиенические привычки; безопасное движение, как спросить и как показать дорогу; поход в магазин, к врачу; школа и класс, школьный день, учебные предметы; профессии.
Свободное время.	Интересы, различные способы проведения досуга.	Интересы, различные способы проведения досуга.	Интересы, различные способы проведения досуга.

## Языковые знания

### Английский язык

	4 класс	5 класс	6 класс
Lauseõpetus	Õigekiri õpitud sõnavara piires; Sõnajärg jaatavas eitavas, küsivas lauses; Suur ja väike algustäht (kuud, nädalapäevad, keeled, riigid); kirjavahemärgid (punkt,	Õigekiri õpitud sõnavara piires; Sõnajärg jaatavas Eitavas, küsivas lauses rinnastavad sidesõnad( <i>too, or</i> )	Rindlaused; Kaudne kõne (saatelause olevikus); Alistavad sidesõnad ( <i>when, because</i> ). Kirjavahemärgid (koma); tingimuslaused (I tüüp);



	koma, küsi- ja hüüumärk, ülakoma); enam kasutatavad rinnastavad sidesõnad ( <i>and, but</i> ).		
Tegusõna	Modaalteigusõnad ( <i>can, must, may</i> ); Present Simple ( <i>be/have</i> ); Isikuline tegumood ( <i>Present Simple</i> )	Isikuline tegumood ( <i>Past Simple, Past Continuous,</i> ) Enam kasutatavad reegli- ja ebareeglipärased tegusõnad	Põhi- ja abiteigusõnad; Isikuline tegumood ( <i>Present Simple, Past Simple Future Simple, Past Continuous, Present Perfect</i> ). Enam kasutatavad reegli- ja ebareeglipärased tegusõnad; <i>Going-to</i> tulevik
Nimisõna	Ebareeglipärane mitmus ( <i>man/men, tooth/teeth</i> );	Umbmäärane ja määrav artikkel+loendamatu nimisõna; artikli puudumine; Väljendid artiklitega ja ilma ( <i>go home, have a headache, go to the theatre</i> ).	Aluse ja öeldise ühildumine; Artikkel+loendamatu nimisõna; artikli puudumine; Väljendid artiklitega ja ilma ( <i>go home, have a headache, go to the theatre</i> ).
Omadussõna	Üldlevinud omadussõnad ( <i>good, big, red</i> ).	Üldlevinud omadussõnad ( <i>good, big, red</i> ).	Omadussõnade võrdlusastmed; Omadussõnade võrdlemine ( <i>as...as, more... than</i> ).
Asesõna	Omastavate asesõnade absoluutvormid ( <i>mine, yours</i> ); umbmäärased asesõnad ja nende liitvormid ( <i>some/any/no</i> ).	Omastavate asesõnade absoluutvormid ( <i>mine, yours</i> ); umbmäärased asesõnad ja nende liitvormid ( <i>some/any/no</i> ).	Umbmäärased asesõnad ja nende liitvormid ( <i>some/any/no</i> ).Siduvad asesõnad ( <i>that, who</i> );
Eessõna		Aja-, koha- ja viisimäärustes esinevad eessõnad; Enam kasutatavad eessõnalised väljendid ( <i>next to, in the middle</i> ).	Aja-, koha- ja viisimäärustes esinevad eessõnad; Enam kasutatavad eessõnalised väljendid ( <i>next to, in the middle</i> ).
Arvsõna		Põhi- ja järgarvud; kuupäevad, aastaarvud	Põhi- ja järgarvud; kuupäevad, aastaarvud
Määrsõna	Hulga- ja määrämäärsõnad ( <i>many, much</i> ).	Määrsõnade moodustamine; Hulga- ja määrämäärsõnad ( <i>a little, a few</i> ).	Sagedusmäärsõnad (liitega <i>-ly</i> ); Järjestavad määrsõnad; Ebareeglipärased määrsõnad ( <i>fast</i> ); Viisimäärsõnad

Sõnatuletus	Arvsõna tuletusliited (-teen)	Arvsõna tuletusliited (-teen, -ty); Nimisõna tuletusliited (-er, -or)	Määrsõna tuletusliide –ly.
-------------	-------------------------------	--	----------------------------

Французский язык

Lauseõpetus	Liht- ja liitlause; Eitav lause: <i>ne ... plus, jamais, rien, personne, ni ... ni</i> ; Lihtsamad sidesõnad: <i>Parce que, car, quand</i> . Intonatsioon-, lühi-, pika ning eitava küsimuse moodustamine ning sellele vastamine; Küsisõna <i>quel</i> vormid ja kasutamine.
Tegusõna	Enam kasutatavad ebareeglipärased tegusõnad; Enesekohased tegusõnad; Kindla kõneviisi aegade <i>présent, passé composé, imparfait, futur simple, futur proche ja passé immédiat</i> moodustamine; Tegusõna umbisikulised vormid: <i>il fait, il faut, il est</i> . Käskiv kõneviis: <i>Entre! Ne sortez pas! Sois poli! N'ayez pas peur!</i>
Nimisõna	Nimisõna soo määramine sõna lõpu järgi: <i>-ien, -ment, -age = meessoost,</i> <i>-ienne, -elle, -ette, -tion = naissoost</i> . Naissoo (ametid, rahvused) moodustamine: <i>Un boulanger – une boulangère,</i> <i>Estonien – Estonienne</i> . Ebareeglipärane mitmuse moodustamine: <i>Un journal – des journaux</i> .
Artiklid	Määravad, umbmäärased ja partitiivsed artiklid, nende kasutamise tüüpjuhtumid: <i>Voici <u>une</u> tarte aux fraises.</i> <i>J'adore <u>les</u> prunes!</i> <i>Tu prends <u>de la</u> limonade ou <u>du</u> thé?</i> Artiklite elideerunud ja kontraheerunud vormid: <i>Je bois <u>de l'</u>eau.</i> <i>Il va <u>au</u> lycée.</i>
Omadussõna	Naissoo ja mitmuse moodustamine: <i>Jeune(s) – jeune(s),</i> <i>Noir(s) – noire(s),</i> <i>Gros – grosse(s)</i> . Erandlikud naissoo ja mitmuse vormid: <i>Blanc – blanche.</i> <i>Général - généraux.</i> Koht lauses sh erandlikult nimisõna ees paiknevad omadussõnad ja nende vormid: <i>Mon grand sac vert. Un bel homme; beau, bel, belle.</i> Omadussõna reeglipärased võrdlusastmed: <i>Mon chien est plus grand que ton chien. Le chien de Jean est le plus grand.</i>
Asesõna	Omastavad asesõnad : <i>notre, nos, votre, vos, leur, leurs</i> ; Näitavad asesõnad : <i>Ce, cet, cette, ces</i> ; Küsiavad asesõnad; Siduvad asesõnad :

	<i>Qui, que, où;</i> Umbisikulised asesõnad väljendites : <i>il y a, il pleut, il est 3h24;</i> Näitavad asesõnad: <i>Celui-ci, celle-là;</i>
Eessõna	Eessõnad kohamäärustes: <i>à, de, en, pour, par, chez ;</i> Eessõnad ajamäärustes: <i>avant, après, il y a, dans.</i>
Arvsõna	Põhiarvud ja järgarvud; Arvsõna kasutamine nt kuupäev, kellaeg, isikunimed: <i>Le 12 mars, le 1er mai, à 10h10, Henri Quatre.</i>
Määrsõna	Kohamäärused: <i>à gauche de, en face de, entre, devant ;</i> Hulgamäärused : <i>un peu, beaucoup, assez, trop;</i> Ajamäärused : <i>Avant, après, il y a, dans;</i> Küsimad määrsõnad: <i>pourquoi, comment, quand;</i> Määrsõna reeglipärased võrdlusastmed.

### Обучающая деятельность

На II школьной ступени учитель стимулирует общение учащихся на иностранном языке, постепенно увеличивая, наряду с устным общением, объем письменных работ.

Наряду с умениями слушать и говорить значение приобретают умения читать и писать, а также последовательное развитие навыков правописания и творчества. Идет быстрое накопление базового словарного запаса, учащиеся учатся самостоятельному чтению. Важно также развивать умение понимать текст. Умение устного общения развивается с помощью различных содержательных работ в группе, в т.ч. С помощью дидактических и ролевых игр. Письменные работы развивают навык создания текста. Изучение тем через развитие различных умений сосредоточено на особенностях других культур и сравнении их с родной культурой. Учащиеся привыкают пользоваться словарями.

Развитие навыков закрепляют:

- 1) Прослушивание и чтение соответствующих возрасту текстов разного типа;
- 2) Самостоятельное чтение соответствующих возрасту адаптированных текстов;
- 3) Выполнение заданий на основе услышанного и прочитанного (например, заполнение таблиц, дополнение чертежа);
- 4) Диктанты разного типа;
- 5) Написание текста по образцу (сообщения, почтовые открытки, короткие письма);
- 6) Задания на порядок расположения (порядок слов в предложении, предложений/отрывков в тексте);
- 7) Соответствующие возрасту проектные работы;
- 8) Короткие доклады (резюме проектных работ, презентация увлечений);
- 9) Ролевые игры;
- 10) Использование учебных словарей.

На II школьной ступени все навыки оцениваются или отдельно или интегрированно. По всем навыкам за каждую учебную четверть учащийся получает обратную связь в форме устной или письменной словесной оценки.

Проверочные работы по всем навыкам на II школьной ступени рекомендуется проводить не чаще 4-х раз за учебный год.

### III школьная ступень

#### Целевые результаты познавательной деятельности

Выпускник основной школы:

- 1) В знакомой для себя теме умеет выделить все самое важное;
- 2) Может описать приобретенный опыт, события, мечты и цели, а также кратко обосновать и разъяснить собственную точку зрения и планы;
- 3) Может составить простой текст на знакомую тему;
- 4) Опираясь на культурные обычаи страны изучаемого языка, в пределах будничной ситуации может общаться с носителем изучаемого языка;
- 5) Интересуется культурной жизнью стран изучаемого языка, читает соответствующую возрасту иностранную литературу, смотрит фильмы и телепередачи, слушает радиопередачи;
- 6) Умеет пользоваться иноязычными справочными источниками (толковый словарь, интернет), чтобы находить нужную информацию по учебным предметам и другим областям;
- 7) Умеет работать самостоятельно, в паре и в группе;
- 8) С помощью учителя оценивает свои сильные и слабые стороны с зрения поставленных познавательных целей, корректирует свои познавательные стратегии.

Хороший уровень языковых умений в конце 9-го класса

	Слушание	Чтение	Речь	Письмо
Английский язык	B1.2	B1.2	B1.2	B1.2
Французский язык	B1.1	B1.1	B1.1	B1.1

#### Содержание обучения

	7 класс	8 класс	9 класс
Я и окружающие.	Характер, внешность, самочувствие и здоровье, отношения с друзьями и близкими, общие занятия, вежливое поведение. Способности, сильные и слабые стороны	Характер, внешность, самочувствие и здоровье, отношения с друзьями и близкими, общие занятия, вежливое поведение. Способности, отношения между людьми.	Характер, внешность, самочувствие и здоровье, отношения с друзьями и близкими, общие занятия, вежливое поведение. Способности, сильные и слабые стороны; отношения между людьми, правила вежливости, сотрудничество и учет интересов других
Семья и ближайшее окружение	Дом и его окружение, родственники; профессии членов семьи; повседневные домашние работы и занятия	Дом и его окружение, родственники; профессии членов семьи; повседневные домашние работы и занятия.	Дом и его окружение, родственники; профессии членов семьи; повседневные домашние работы и занятия. Семейные события и даты; достопримечательности родного места и рассказ о них.

Родина Эстония	Географическое положение Эстонии, символика и даты; город и деревня, природа Эстонии, погода, поведение на природе.	Географическое положение Эстонии, символика и даты; природа Эстонии, погода, поведение на природе.	Географическое положение Эстонии, символика и даты; город и деревня, природа Эстонии, погода, поведение на природе. Природа и охрана природы; берегающее природу поведение; жизнь в городе и в деревне; достопримечательности Эстонии
Страны и культуры.	Обычаи говорящих на изучаемом языке государств, названия наиболее известных стран, народы, языки. Названия наиболее известных стран, народы, языки.	Символика, даты и обычаи говорящих на изучаемом языке государств. Названия наиболее известных стран, народы, языки. Названия наиболее известных стран, народы, языки.	Символика, даты и обычаи говорящих на изучаемом языке государств, некоторые наиболее известные события, достижения и связанные с этим имена из области истории и культуры; соответствующие возрасту актуальные общественные темы, соседствующие с Эстонией страны. В культурное пространство изучаемого языка страны и их краткая характеристика, названия наиболее известных стран, народы, языки. Входящие в культурное пространство изучаемого языка страны и их краткая характеристика, названия наиболее известных стран, народы, языки.
Повседневная жизнь. Учеба и обязанности.	Домашние занятия, питание дома, гигиенические привычки; безопасное движение, как спросить и как показать дорогу; поход в магазин, школа и класс, школьный	Домашние занятия, питание дома, гигиенические привычки; безопасное движение, как спросить и как показать дорогу; поход в магазин, к врачу; школа и класс,	Домашние занятия, питание дома, гигиенические привычки; безопасное движение, как спросить и как показать дорогу; поход в магазин, к врачу; школа и класс,

	день, учебные предметы; профессии. Общение в сфере обслуживания, учебные умения и привычки.	школьный день, учебные предметы; профессии. Здоровый образ жизни и питание, общение в сфере обслуживания, безопасность; учебные умения и привычки.	школьный день, учебные предметы; профессии. Здоровый образ жизни и питание, общение в сфере обслуживания, безопасность; учебные умения и привычки, дальнейшая учеба и выбор профессии; рабочие места.
Свободное время.	Интересы, различные способы проведения досуга. Спорт.	Интересы, различные способы проведения досуга. Спорт, различные медиа-средства и реклама.	Интересы, различные способы проведения досуга. Культурное многообразие; литература и искусство, спорт, различные медиа-средства и реклама.

## Языковые знания

### Английский язык

	7 класс	8 класс	9 класс
Lauseõpetus	Fraaside ja lausete ühendamine; tingimuslaused (II tüüp); kaudne kõne (aegade ühildumine, küsimused, korraldused, palved); <i>It/there</i> lause algul; Kokku- ja lahkukirjutamise põhijuhud; Sõnade poolitamise põhireeglid (liitsõnad); Alistavad sidesõnad ( <i>however, though</i> ).	Fraaside ja lausete ühendamine; Kaudne kõne (aegade ühildumine, küsimused, korraldused, palved); Kokku- ja lahkukirjutamise põhijuhud; Kirjavahemärgid (jutumärgid);	Põimlaused; Fraaside ja lausete ühendamine; Tingimuslaused (I–III tüüp); Kirjavahemärgid (jutumärgid);
Tegusõna	Tarind <i>to</i> +infinitiiv, <i>ing</i> -vorm.; harvemini esinevad ebareeglipärased tegusõnad ( <i>grind, sew, ...</i> ); Umbisikuline tegumood ( <i>Present Simple / Past Simple</i> ); Modaalteguõnad ( <i>have to, ought, should, would</i> ); Tuleviku väljendamise	Harvemini esinevad ebareeglipärased tegusõnad ( <i>grind, sew, ...</i> ); Isikuline tegumood ( <i>Past Perfect, Present Perfect Continuous</i> ); modaalteguõnad ( <i>have to, ought, should, would</i> ); Tuleviku väljendamise erivõimalused	Tarind <i>to</i> +infinitiiv, <i>ing</i> -vorm.; isikuline tegumood ( <i>Past Perfect, Present Perfect Continuous</i> ); modaalteguõnad ( <i>have to, ought, should, would</i> );

	erivõimalused		
Nimisõna	Ainsuslikud ja mitmuslikud nimisõnad; Liitnimisõnad; Artikli kasutamine isikunimedega ja geograafiliste nimedega; Väljendid artiklitega ja ilma.	Liitnimisõnad; Artikli kasutamine isikunimedega ja geograafiliste nimedega; Väljendid artiklitega ja ilma.	Liitnimisõnad; Artikli kasutamine isikunimedega ja geograafiliste nimedega; Väljendid artiklitega ja ilma.
Omadussõna	Omadussõnade kasutamine rahvusest ja kodakondsusest kõneldes; eritüvelised võrdlusastmed ( <i>old-elder</i> );	Eritüvelised võrdlusastmed ( <i>old-elder</i> ); <i>Enough/too</i> +Omadussõna; <i>so/such</i> +omadussõna; Umbmäärased asesõnad ( <i>either, neither</i> );	<i>So/such</i> +omadussõna; Omadussõnade kasutamine rahvusest ja kodakondsusest kõneldes; Omadussõna nimisõna funktsioonis ( <i>the poor</i> ).
Asesõna	Siduvad asesõnad ( <i>that, who</i> ); <i>Enough/too</i> +Omadussõna; umbisikulised asesõnad ( <i>it, there</i> ).	Umbisikulised asesõnad ( <i>it, there</i> ).	Umbmäärased asesõnad ( <i>either, neither</i> );
Eessõna	Enam kasutatavad eessõnalised väljendid ( <i>take part in, look forward to</i> ); Eessõnad viisimäärustes ( <i>with, without</i> ).	Enam kasutatavad eessõnalised väljendid ( <i>take part in, look forward to</i> ); Eessõnad viisimäärustes ( <i>with, without</i> ).	Enam kasutatavad eessõnalised väljendid ( <i>take part in, look forward to</i> );
Arvsõna	Aritmeetilised põhitehted; Kümnendmurrud; Arvsõna „0” erinev lugemine.	Protsent	Protsent
Määrsõna	Määrsõnade liigid ja võrdlemine; Määrsõna koht lauses	Määrsõnade liigid ja võrdlemine; Määrsõna koht lauses	Määrsõnade liigid ja võrdlemine; Määrsõna koht lauses
Sõnatuletus	Liitsõnad	Liitsõnad; Enam kasutatavad ees- ( <i>re-, un-</i> ) ja järelliited ( <i>-ness, -ion, -ous</i> ) nimi-, omadus-, tegusõnade moodustamiseks.	Liitsõnad; Enam kasutatavad ees- ( <i>re-, un-</i> ) ja järelliited ( <i>-ness, -ion, -ous</i> ) nimi-, omadus-, tegusõnade moodustamiseks.

Французский язык

Lauseõpetus	Liitlause konstruktsioonid ja loogiliste seoste väljendamine side-, määr- ja eessõnade abil: <u>Põhjused</u> : <i>grâce à, comme, puisque</i> ; <u>Tagajärg</u> : <i>alors, donc, c'est pourquoi, si... que, tellement ... que, tant (de) ... que</i> ; <u>Eesmärk</u> : <i>pour, pour que, afin de, afin que</i> ;
-------------	--

	<p><u>Vastandamine</u> : <i>alors que, par contre, au lieu de, pourtant, bien que, malgré, même si</i>;                  Ajalused: aegade ja kõneviiside kasutamine eelnevuse, samaaegsuse ja järgnevuse märkimisel : <i>avant que, après que, pendant que</i>;                  Tingimuslused: <i>si + futur simple, si + imparfait</i>;                  Lauseosade rõhutamine: <i>c'est ... qui, c'est ... que</i>);                  Otse- ja kaudsihitis;                  Kaudne kõne olevikus.</p>
Tegusõna	<p>Kindla kõneviisi aegade <i>présent, passé composé, imparfait, futur simple, futur proche, passé immédiat, plus-que-parfait, futur dans le passé</i> moodustamine ja kasutamine;                  Tingiva kõneviisi aja <i>conditionnel présent</i>'i moodustamine ja kasutamine;                  Tegusõna passiivne vorm;                  Gerundiiv ehk des-vormi <i>gérondif</i>;                  Levinumate verbide subjunktiiviga aja <i>subjonctif présent</i>'i moodustamine ja selle kasutamine õpitud väljendites; käskiv kõneviis koos asesõnadega: <i>Donne-le-lui!</i>;                  Aegade ühildumise põhireegel.</p>
Nimisõna	<p>Vastandsõnade moodustamine nimisõnast eesliidete abil <i>im-, in-, ir-, dé-</i>:  <i>La mortalité – l'immortalité,</i>  <i>La construction - la déconstruction;</i>                  Nimisõna moodustamine omadus- või tegusõnast:  <i>Beau – la beauté,</i>  <i>Commencer – le commencement,</i>  <i>Enseigner – l'enseignement;</i>                  Uute nimisõnade moodustamine ees- ja järelliidete abil:  <i>Le boulanger – la boulangerie,</i>  <i>La plume – le plumage,</i>  <i>La vision – la prévision.</i></p>
Artiklid	<p>Artiklite kasutamine: terviku ja osa märkimine artikliga, määratletuse ja määramatuse, üksiku ja üldise märkimine artikli abil nimisõna tüübi järgi (loendamatud ja loendatavad, abstraktsed ja konkreetset sõnad):  <i>L'homme est mortel. L'eau bout à 100 degrés. Le courage est une qualité morale.</i>  <i>Il y a un livre sur la table. Il y a de l'eau dans la cave. Il faut du courage pour faire ce travail;</i>                  Artikli ärajätmine ja asendamine vormiga <i>de</i> :  <i>Je prends une tasse de thé.</i>  <i>Je ne mange pas de viande.</i></p>
Omadussõna	<p>Erandlike omadussõnade võrdlusastmed:  <i>Bon – meilleur – le meilleur;</i>                  Muutumatud omadussõnad:  <i>Une robe marron.</i>  <i>Elles ont des jupes vert-clair;</i> tegusõnast tuletatud omadussõna <i>adjectif verbal</i>.  <i>Elle mène une vie fatigante.</i></p>
Asesõna	<p>Omastavad asesõnad:                  Le mien, la mienne, les miens, les miennes, le tien;                  Otsesihitise <i>COD</i> ja kaudsihitise <i>COI</i> funktsioonis isikulised asesõnad ning nende asukoht lauses;  <i>COD: me, te, le, la, l', nous, vous, les;</i>  <i>COI: me, te, lui, nous, vous, leur, en, y;</i>                  Siduvad asesõnad : <i>dont, lequel, laquelle, duquel, auquel.</i></p>
Eessõna	<p>Loogilisi seoseid (põhjus, vastandus, eesmärk) väljendavad eessõnad:  <i>Pour, grâce à, malgré;</i></p>



	Eessõnad <i>à</i> ja <i>de</i> levinumate tegusõnade konstruktsioonides infinitiivide ja nimisõnaliste sihtistega : <i>Commencer à,</i> <i>Avoir besoin de,</i> <i>Parler de.</i>
Arvsõna	Arvsõnade õigekiri: <i>Quatre-vingts, quatre-vingt-un,</i> <i>Trois cents, trois cent neuf</i> <i>Deux mille.</i>
Määrsõna	Määrsõnade moodustamine omadussõnast: <i>Fort – forte – fortement</i> Ajamäärused : <i>Depuis, pendant, longtemps;</i> Erandlike määrsõnadesõnade võrdlusastmed: <i>Bien – mieux – le mieux.</i>

### Обучающая деятельность

На III школьной ступени все навыки развиваются в равной мере. Важное место отводится расширению и закреплению словарного запаса, а также формированию привычки самостоятельной работы. Общение на уроке идет в основном на изучаемом языке. Учащегося ориентируют на активное практическое использование изучаемого языка на уроке и вне уроков. Помимо привычной работы с учебными средствами, учащийся учится читать короткие неадаптированные художественные, информационные, специальные и медийные тексты. Для развития навыка письма используются творческие работы разного типа. Внимание сосредоточено на развитии творческого подхода, а также к устной, и к письменной формам выражения.

Учащиеся начинают подходить к изучению языка аналитически, учась сопоставлять сходства и различия разных языков, а также отмечать собственные и чужие ошибки в языковой практике.

Учащиеся познают, осмысливают культурные различия, участвую принимать их во внимание. Учащийся познает многообразие образов мышления, учится ценить его, высказывать собственное мнение, различать и учитывать разнообразие точек зрения.

Для закрепления навыков подходят:

- 1) Прослушивание и чтение соответствующих возрасту текстов разного типа, в т.ч. Самостоятельное чтение;
- 2) Использование медиаматериалов и оригинальных аудиовизуальных материалов (газетные статьи, новости, фильмы);
- 3) Творческие работы (стихосложение, короткие сочинения, личные письма, сообщения, объявления, краткие обзоры);
- 4) Краткие рефераты и простые исследовательские работы;
- 5) Проектные работы;
- 6) Устные доклады (резюме проектных работ и самостоятельного чтения);
- 7) Ролевые и другие дидактические игры;
- 8) Поиск информации по разным иностранным справочным источникам (толковые словари, Интернет).